ПРИНЯТА

на Педагогическом совете протокол от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

на Совете родителей протокол от 31.07.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ЧОУ «Детский сад «Академия речи»

от 31.08.2023 № 108

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**частного общеобразовательного учреждения**

**Начальная школа-детский сад «Академия речи»**

**(ЧОУ «Академия речи»)**

Разработано рабочей группой ЧОУ

«Академия речи» в составе:

Ваганова Е.Ю. – директор;

Кудряшова Л.В.– старший воспитатель;

Петросян Л.В. – учитель-дефектолог;

Кучерова А.Е.– педагог- психолог;

Федоренко А.Е.– воспитатель.

город Дзержинск 2023 год

Структура программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 9 |
| 1.3. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 30 |
| **II. Содержательный раздел** | | 32 |
| 2.1 | Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с  ОВЗ в пяти образовательных областях. | 32 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 32 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 34 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 41 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 57 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 67 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их  образовательных потребностей, мотивов и интересов | 78 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 79 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 92 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 116 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 133 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 147 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции  нарушений развития | 160 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  практик | 161 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 164 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 166 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 167 |
| 2.8 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 177 |
| 2.9. | **Рабочая программа воспитания** | 184 |
| 2.9.1. | **Пояснительная записка** | 184 |
| 2.9.2. | **Целевой раздел Программы воспитания** | 185 |
| 2.9.3. | **Содержательный раздел Программы воспитания** | 189 |
| 2.9.4. | **Организационный раздел Программы воспитания** | 194 |
| **III. Организационный раздел** | | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 200 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  воспитания | 203 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 232 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 233 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно - пространственной  среды | 235 |
| 3.6 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 238 |
| 3.7 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 240 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.8 | Кадровые условия реализации Программы | 240 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 241 |
| 3.10. | Комплексно - тематическое планирование | 242 |
| 3.11. | Учебный план | 245 |
| 3.12. | Календарный учебный график | 248 |
| **IV. Дополнительный раздел** | | |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 249 |

I. Целевой раздел

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи» (ЧОУ «Академия речи») (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в частном общеобразовательном учреждении Начальная школа-детский сад «Академия речи» (ЧОУ «Академия речи») (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144 с.

* + 1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
  + 1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

* + - 1. Поддержка разнообразия детства.
      2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
      3. Позитивная социализация ребенка.
      4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
      5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
      6. Сотрудничество Организации с семьей.
      7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

**ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и

другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
   * 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 3 года: 4-5 лет - 1-й год обучения 5-6 лет – 2-й год обучения; 6-7 лет – 3-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.**

**Фразовая речь**. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

**Понимание речи.** Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико- грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

**Словарный запас.** Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

**Грамматический строй речи**. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих. **Слоговая структура слова.** Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением,

повтором и сокращением слогов и звуков.

**Фонематическое восприятие.** Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Связная речь.** Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

**Фразовая речь.** Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется

в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи.** Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения. **Словарный запас.** Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи.** Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Слоговая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие**. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

**Фразовая речь.** Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

**Понимание речи.** У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

**Словарный запас.** Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

**Грамматический строй речи.** На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

**Звукопроизношение.** Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

**Слоговая структура.** Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

**Фонематическое восприятие**. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

**Связная речь.** У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с

**ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического

работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

1. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
2. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
4. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
5. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
6. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7. владеет простыми формами фонематического анализа;
8. использует различные виды интонационных конструкций;
9. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
10. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
11. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
12. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
13. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
14. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
15. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
16. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
17. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
18. использует схему для ориентировки в пространстве;
19. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
20. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
21. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
22. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
23. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
24. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
25. знает основные цвета и их оттенки;
26. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
27. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
28. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
29. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
30. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
31. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

мира;

1. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
2. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
3. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
4. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

1. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
2. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
3. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
4. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
5. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
6. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
7. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
8. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
9. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
10. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
11. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
12. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
13. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
14. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
15. определяет времена года, части суток;
16. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
17. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
18. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
19. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
20. владеет предпосылками овладения грамотой;
21. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
22. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
23. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
24. сопереживает персонажам художественных произведений;
25. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
26. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
27. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
28. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непостредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непостредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи» (ЧОУ «Академия речи») (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем- логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО

«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей. Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребѐнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально- психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

* 1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144 с.

* + 1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.  
 Задачи:

* Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
* Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди).
* Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
* Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды (Раздел «Ребенок и природа»)
* Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
* Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
* Знакомить детей, как устроено тело человека. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»).
* Научить детей справляться со своими страхами.
* Научить детей разрешать межличностные конфликты (Раздел «Эмоциональное благополучие  
  ребенка»).
* Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
* Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
  + 1. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность». СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
* Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
* Принцип культуросообразности.
* Принцип выстраивает содержание программы как  
  последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
* Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
* Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.
  + 1. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144с.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 5-6 лет | * Ребенок знает, как правильно себя вести с незнакомыми людьми (о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека) * Имеет представление о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту; * Знает правила обращения с животными, что можно и нельзя делать при контакте с ними; * Знает правила безопасного поведения на улице и дома, проигрывает в игровых ситуациях; * Знает правила пользования предметами, несущими в себе опасность (колющиеся, режущиеся, электроприборы); * Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть; * Имеет элементарные представления о работе внутренних органов человека * Называет домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада * Называет телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части, службы спасения; * Знает, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; какие опасности встречаются в природе; * Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения; |
| 6-7 лет | * Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. * Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботиться, чтобы не болеть. * Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание». * Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания. * Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья. * Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. * Знает разные виды спорта (зимние, летние). * Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми. * Знает алгоритм действий в случае, если потерялся на улице; * Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте. * Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов. * Называет основные правила дорожного движения |

2. Содержательный раздел

* 1. **Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.**
     1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

* усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
* развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
* формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
* развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
* развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

* **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п. 32.1.1
* **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.2.
* **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.3.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной  деятельности | Методическое обеспечение |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Образовательная  деятельность в ходе  режимных  моментов | **Нищева Н.В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Стр.98-100 - формирование общепринятых норм поведения. - формирование гендерных и гражданских чувств. - развитие игровой деятельности. - совместная трудовая деятельность. - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического воспитания  **Куражевой Н.Ю** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» 3-4года. Под ред. Куражевой Н.Ю |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Образовательная  деятельность в ходе  режимных  моментов | **Игра** |
| Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- |
| Синтез, М., 2016 *(сюжетно-ролевая игра с.9-49; театрализованнная игра с.52-* |
| *123; дидактическая игра с.126-152)* |
|  | Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования |
|  | для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 |
|  | лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148-149 *(игры и* |
|  | *упражнения)* |
|  | **Представления о мире людей и рукотворных материалах** |
|  | Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя |
|  | группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80. |
|  | **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** |
|  | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование |
|  | образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство |
|  | «Детство-Пресс», 2022. |
|  | **Труд** |
|  | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 |
|  | лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | |
| Образовательная | **Игра** |
| деятельность в ходе | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика- |
| режимных | Синтез, М., 2015 *(сюжетно-ролевая игра с.75-82; театрализованнная игра с. 82-* |
| моментов | *90; дидактическая игра с. 90-95)* |
|  | Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования |
|  | для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 |
|  | лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 *(игры и* |
|  | *упражнения)* |
|  | **Представления о мире людей и рукотворных материалах** |
|  | Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по |
|  | ознакомдению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 |
|  | до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72 |
|  | **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** |
|  | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование |
|  | образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство |
|  | «Детство-Пресс», 2022. |
|  | **Труд** |
|  | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 |
|  | лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | |
| Образовательная | **Игра** |
| деятельность в ходе | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 |
| режимных | лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 *(сюжетно-ролевая игра с. 95-102;* |
| моментов | *театрализованнная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116)* |
|  | Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования |
|  | для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 |
|  | лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 *(игры и* |
|  | *упражнения)* |
|  | **Представления о мире людей и рукотворных материалах** |
|  | Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по |
|  | ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 |
|  | до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157 |
|  | **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** |
|  | Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование  образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. |
| **Труд**  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7  лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. |

* + 1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает:

* развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
* освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
* формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
* формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
* формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
* формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

* **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п. 32.1.1
* **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.2.2.
* **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.2.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конструирование** | | |
| **Возрастная** | **Организованная** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **группа** | **образовательная**  **деятельность (занятия)** | **и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| **3 – 4 года** | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».  Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) |
| **4 - 5 лет** | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».  Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) |
| **5 - 6 лет** | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».  Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) |
| **6 - 7 лет** | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  (еженедельно) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность  детей |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **Развитие представлений о себе и об окружающем мир**е (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.  **Сентябрь**: 1-2-я недели: Диагностика,  3-4-я недели: Повторение.  **Октябрь**: 1-я неделя: стр.6-7.  2-я неделя: стр.7-8.  3-я неделя: стр. 8-9.  4-я неделя: стр.9-10.  **Ноябрь**: 1-я неделя: стр.10-12.  2-я неделя: стр.12-13.  3-я неделя: стр. 13-14.  4-я неделя: стр.14-16.  **Декабрь**: 1-я неделя: стр.16-17.  2-я неделя: стр.18.  3-я неделя: стр.20-21.  4-я неделя: стр.19-20.  **Январь**: 1-я неделя: - 2-я неделя: повторение  3-я неделя: стр.21-22.  4-я неделя: стр.22-24.  **Февраль**: 1-я неделя: стр.24-25.  2-я неделя: стр.25-27.  3-я неделя: стр.27-28.  4-я неделя: стр.28-30.  **Март**: 1-я неделя: стр.30-31.  2-я неделя: стр.32-33.  3-я неделя: стр.33-34. 4  -я неделя: стр.34-36.  **Апрель**: 1-я неделя: стр.36-37.  2-я неделя: стр.37-38.  3-я неделя: стр.38-39.  4-я неделя: стр.40-41.  **Май**: 1-я неделя: стр.41-42.  2-я неделя: стр.42-43.  3-4-я недели: Диагностика. | | | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Познавательноисследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015 (стр. 53-81, 153-231) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебнометодическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно- | | | Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-  исследовательской деятельности |
| исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5  лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 | | | с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – с.46-102.  **Наблюдения на прогулке**  О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91.  **Дидактические игры и упражнения**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.  - с.53-82.  . |
| **СЕНТЯБРЬ**  Занятие № 1-2 «Осень. Деревья» с.46-47  Занятие № 3-4 «Огород. Овощи» с.47-49  **ОКТЯБРЬ**  Занятие № 5-6 «Сад. Фрукты» с.49- 50  Занятие № 7-8 «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.50-52  **НОЯБРЬ**  Занятие № 9 «Игрушки» с.52-54 Занятие № 10 «Одежда» с.54-55 Занятие № 11 «Обувь» с.55-57 Занятие № 12 «Мебель» с.57-59 **ДЕКАБРЬ**  Занятие № 13 «Кухня. Посуда» с.59-60  Занятие № 14 «Зима. Зимующие птицы» с.61-62  Занятие № 15 «Комнатные растения» с.62-64  Занятие № 16 «Новогодний праздник» с.64-65  **ЯНВАРЬ**  Занятие № 17-18 «Домашние птицы» с.66-67  Занятие № 19 «Домашние животные и их детеныши» с.67-70 Занятие № 20 «Дикие животные и их детеныши» с.70-71 | | **ФЕВРАЛЬ**  Занятие № 21 «Профессии. Продавец» с.72-73  Занятие № 22 «Профессии. Почтальон» с.73-75  Занятие № 23 «Транспорт» с.75-76 Занятие № 24 «Профессии на транспорте» с.76-78  **МАРТ**  Занятие № 25 «Весна» с.78-79 Занятие № 26 «Мамин праздник. Профессии мам» с.80-81  Занятие № 27 «Первые весенние цветы» с.81-83  Занятие № 28 «Цветущие комнатные растения» с.83-85 **АПРЕЛЬ**  Занятие № 29 «Дикие животные весной» с.85-88  Занятие № 30 «Домашние животные весной» с.88-90  Занятие № 31 «Птицы прилетели» с.90-92  Занятие № 32 «Насекомые» с.92-93  **МАЙ**  Занятие № 33 «Рыбки в аквариуме» с.94-96  Занятие № 34 «Наш город. Моя улица» с.96-98  Занятие № 35 «Правила дорожного движения» с.98-100  Занятие № 36 «Лето. Цветы на лугу» с.100-102 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2021 | | | Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – с.6-72  **Наблюдения на прогулке**  О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - с.80-109.  **Дидактические игры и упражнения**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -  с.52-62. |
| **СЕНТЯБРЬ**  Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.6-8 Занятие № 3-4 «Огород. Овощи» с.8-10  **ОКТЯБРЬ**  Занятие № 5-6 «Сад. Фрукты» с.10- 11  Занятие № 7-8 «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.11-14  **НОЯБРЬ**  Занятие № 9 «Одежда» с.14-16 Занятие № 10 «Обувь» с.16-18 Занятие № 11 «Игрушки» с.19-20  Занятие № 12 «Посуда» с.20-22 | | **ФЕВРАЛЬ**  Занятие № 21 «Детский сад. Профессии» с.38-42  Занятие № 22 «Ателье. Закройщица» с.42-44  Занятие № 23 «Наша Армия» с.44-46 Занятие № 24 «Стройка. Профессии строителей» с.46-48  **МАРТ**  Занятие № 25 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» с.48-50 Занятие № 26 «Комнатные растения» с.50-52  Занятие № 27 «Пресноводные и аквариумные рыбы» с.52-54 |
| **ДЕКАБРЬ**  Занятие № 13 «Зимующие птицы» с.22-25  Занятие № 14 «Домашние животные зимой» с.26-27  Занятие № 15 «Дикие животные зимой» с.28-30  Занятие № 16 «Новый год» с.30-32  **ЯНВАРЬ**  Занятие № 17-18 «Мебель» с.32-34 Занятие № 19 «Грузовой и пассажирский транспорт» с.34-36 Занятие № 20 «Профессии на транспорте» с.36-38 | Занятие № 28 «Наш город» с.54-55  **АПРЕЛЬ**  Занятие № 29 «Весенние работы на селе» с.56-57  Занятие № 30 «Космос» с.57-60 Занятие № 31 «Откуда хлеб пришел?» с.60-61  Занятие № 32 «Почта» с.61-63  **МАЙ**  Занятие № 33-34 «Правила дорожного движения» с.36-67 Занятие № 35 «Лето. Насекомые» с.67-70  Занятие № 36 «Лето. Цветы на лугу» с.70-72 | |  |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | |
| **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2021 | | | Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. – с. 76-157.  **Наблюдения на прогулке**  О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду».  Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103.  **Дидактические игры**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66, 66-74. |
| **СЕНТЯБРЬ**  Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.74-76 Занятие № 3-4 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» с.76-78  **ОКТЯБРЬ**  Занятие № 5-6 «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.79-81  Занятие № 7 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» с.81-84  Занятие № 8 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» с.84-86 **НОЯБРЬ**  Занятие № 9 «Поздняя осень Грибы. Ягоды» с.86-89  Занятие № 10 «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» с.90-92  Занятие № 11 «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» с.93-96  Занятие № 12 «осенние одежда, обувь, головные уборы» с.96-98 **ДЕКАБРЬ**  Занятие № 13 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» с.98-100  Занятие № 14 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана  мебель» с.101-104 | **ФЕВРАЛЬ**  Занятие № 21 «Орудия труда. Инструменты» с.116-119  Занятие № 22 «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» с.119- 122  Занятие № 23 «Комнатные растения, размножение, уход» с.122-124 Занятие № 24 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» с.125-126  **МАРТ**  Занятие № 25 «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» с.126-130 Занятие № 26 «Наша родина - Россия» с.130-132  Занятие № 27 «Москва – столица России» с.133-135  Занятие № 28 «Наш родной город» с.135-136  **АПРЕЛЬ**  Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» с.136-139  Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики» с.139-143  Занятие № 31 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова» с.143-146  Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством  А.Л.Барто. День пожарной охраны» | |
| Занятие № 15 «Посуда. Виды | с.146-150 | |  |
| посуды. Материалы, из которых | **МАЙ** | |
| сделана посуда» с.104-106 | Занятие № 33-34 «Поздняя весна. | |
| Занятие № 16 «Новый год» с.106- | Растения и животные весной. | |
| 107 | Перелетные птицы весной» с.15-152 | |
| **ЯНВАРЬ** | Занятие № 35 «Мы читаем. | |
| Занятие № 17-18 «Транспорт. | Знакомство с творчеством | |
| Виды транспорта. Профессии на | А.С.Пушкина» с.152-155 | |
| транспорте. Трудовые действия» | Занятие № 36 «Скоро в школу. | |
| с.108-111 | Школьные принадлежности. | |
| Занятие № 19 «Профессии | Всероссийский день библиотек» | |
| взрослых. Трудовые действия» | с.155-157 | |
| с.111-113 |  | |
| Занятие № 20 «Труд на селе |  | |
| зимой» с.113-116 |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность  детей |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| **Формирование элементарных математических представлений**  Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 3до 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.  1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятие в год.  **Сентябрь**: 1-2-я недели: Диагностика,  3-4-я недели: Повторение.  **Октябрь**: 1-я неделя: №1 стр.12-20.  2-я неделя: №2 стр.20-26.  3-я неделя: №3 стр. 26-30.  4-я неделя: №4 стр.30-34.  **Ноябрь**: 1-я неделя: №5 стр.34-39.  2-я неделя: №6 стр.40-46.  3-я неделя: №7 стр. 46-51.  4-я неделя: №8 стр.51-56.  **Декабрь**: 1-я неделя: №9 стр.56-62.  2-я неделя: №10стр.62-65.  3-я неделя: №11 стр.65-71.  4-я неделя: №12 стр.71-76.  **Январь**: 1-я неделя: - 2-я неделя: повторение  3-я неделя: №13 стр.76-80. 4-я неделя: №14 стр.80-85.  **Февраль**: 1-я неделя: №15 стр.85-90.  2-я неделя: №16стр.90-94.  3-я неделя: №17 стр.94-99.  4-я неделя: №18стр.99-104.  **Март**: 1-я неделя: №19 стр.105-110.  2-я неделя: №20стр.111-115.  3-я неделя: №21 стр.115-120.  4-я неделя: №22стр.120-124.  **Апрель**: 1-я неделя: №23 стр.124-129.  2-я неделя: №24стр.129-134.  3-я неделя: №25 стр.134-139.  4-я неделя: №26стр.139-144.  **Май**: 1-я неделя: №27 стр.144-149.  2-я неделя: №28стр.150-154.  3-4-я недели: Диагностика |  |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| **Формирование элементарных математических представлений**  (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 6-11, 19-196.  Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2021. – с. 148 *(игры и упражнения)*  Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.  Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички»  - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.  Н.В. Нищева: «Тетрадь- тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020  Т.Б.Маршалова: «Веселые математические считалки», 2016 |
| **1период**  **Сентябрь (педагогическая диагностика)**  Занятия № 1,2 **–** дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений  Занятие № 3 (1) - Тема «Осень» с.19-26  Занятие № 4 (1) - Тема «Осень» с.19-26 (повтор)  **Октябрь**  Занятие № 5 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.26-34 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.34-40 Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.40-45 Занятие № 8 (5) - Тема «Игрушки» с.46-51  **Ноябрь**  Занятие № 9 (6) - Тема «Одежда» с.51-55 Занятие № 10 (7) - Тема «Обувь» с.55-61 Занятие № 11 (8) - Тема «Мебель» с.61-69 Занятие № 12 (9) - Тема «Посуда» с.69-75 **2 период**  **Декабрь**  Занятие № 13 (10) - Тема «Зима» с.76-82  Занятие № 14 (11) - Тема «Зимующие птицы» с.82-88 Занятие № 15 (12) - Тема «Комнатные растения» с.88-92 Занятие № 16 (13) - Тема «Новогодний праздник» с.92-98 **Январь**  Занятие № 17 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103  Занятие № 18 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 (повтор) Занятие № 19 (15) - Тема «Домашние животные» с.104-109 Занятие № 20 (16) - Тема «Дикие животные» с.110-115  **Февраль** |
| Занятие № 21 (17) - Тема «Профессии. Продавец» с.116-122 Занятие № 22 (18) - Тема «Профессии. Почтальон» с.122-127 Занятие № 23 (19) - Тема «Транспорт» с.128-132  Занятие № 24 (20) - Тема «Профессии на транспорте» с.132-136  **3 период Март**  Занятие № 25 (21) - Тема «Весна» с.136-141  Занятие № 26 (22) - Тема «Мамин праздник. Профессии мам» с.142-146 Занятие № 27 (23) - Тема «Первые весенние цветы» с.146-152  Занятие № 28 (24) - Тема «Цветущие комнатные растения» с.152-157  **Апрель**  Занятие № 29 (25) - Тема «Дикие животные весной» с.157-164 Занятие № 30 (26) - Тема «Домашние животные весной» с.164-169 Занятие № 31 (27) - Тема «Перелетные птицы» с.170-175  Занятие № 32 (28) - Тема «Насекомые» с.175-180  **Май**  Занятие № 33 (28) - Тема «Аквариумные рыбы» с.175-180 (повтор с изменением темы)  Занятие № 34 (29) - Тема: «Наш город. Моя улица» с.180-186 Занятие № 35 (30) - Тема «Правила дорожного движения» с.186-191  Занятие № 36 (31) - Тема «Лето. Цветы на лугу» с.192-196 |  |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | |
| **Формирование элементарных математических представлений**  (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-16, 199-442.  Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2021. – с. 152 *(игры и упражнения)*  Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.  Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички»  - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.  Н.В. Нищева: «Тетрадь- тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020  Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2018 год. |
| **1период Сентябрь**  Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206  Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219  Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор)  **Октябрь**  Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227  Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235  Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор)  **Ноябрь**  Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278  **2 период Декабрь**  Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312  **Январь**  Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320  Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329  Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор)  **Февраль**  Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340  Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 |
| Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362  **3 период Март**  Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371  Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386  Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395  **Апрель**  Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410  Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425 **Май**  Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343  Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442  Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор) | Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | |
| **Формирование элементарных математических представлений**  (из расчѐта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).  Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449.  Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 *(игры и*  *упражнения)*  Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.  Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички»  - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 г.  Н.В.Нищева: «Тетрадь- тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020  Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год.  Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016 |
| **1период Сентябрь**  Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27  Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема « Осень. Деревья» с.28-36  Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46  Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52  Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор) |
| **Октябрь**  Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60  Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67  Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81  Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96 |
| **Ноябрь**  Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137  Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143  Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157 |
| **2 период Декабрь**  Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164  Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 |
| Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178  Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200  Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215 | Н.В. Нищева: «Счетный  материал. Картотека предметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. |
| **Январь**  Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223  Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223  Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252 |
| **Февраль**  Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295  Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307 |  |
| **3 период Март**  Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314 Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320  Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина – Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина – Россия» с.327-334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва – столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва – столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355  Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360 |  |
| **Апрель**  Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409  Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415 |  |
| **Май**  Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422  Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор)  Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428  Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435  Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436- 443  Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443- 449 |  |

* + 1. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

* владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* формирование правильного звукопроизношения;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
* ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
* развитие речевого творчества;
* формирование предпосылок к обучению грамоте. **Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.3. **Содержание образовательной деятельности:**
* **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п. 32.1.1
  + **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.3.3.
  + **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.3.4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | | | | **Образовательная деятельность в ходе**  **режимных моментов и самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | | |
| **Речевое развитие (логопедическое занятие)** (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год).  -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  **Сентябрь**: 1-2-я недели: Диагностика,  3-4-я недели: Повторение.  **Октябрь**: 1-я неделя: №1 стр.9, №2 стр.12, №3 стр.15, №4 стр.19  2-я неделя: №1 стр.23, №2 стр.26, №3 стр.30, №4 стр.32  3-я неделя: №1 стр.37, №2 стр.40, №3 стр.44, №4 стр.48  4-я неделя: №1 стр.52, №2 стр.56, №3 стр.61, №4 стр.64  **Ноябрь**: 1-я неделя: №1 стр.57, №2 стр.71, №3 стр.74, №4 стр.79  2-я неделя: №1 стр.82, №2 стр.85, №3 стр.89, №4 стр.92  3-я неделя: №1 стр.96, №2 стр.101, №3 стр.106, №4 стр.110  4-я неделя: №1 стр.113, №2 стр.117, №3 стр.120, №4 стр.125 **Декабрь**: 1-я неделя: №1 стр.131, №2 стр.133, №3 стр.137, №4 стр.140  2-я неделя: №1 стр.144, №2 стр.148, №3 стр.151, №4 стр.155  3-я неделя: №1 стр.158, №2 стр.162, №3 стр.167, №4 стр.171  4-я неделя: №1 стр.174, №2 стр.178, №3 стр.182, №4 стр.185  **Январь**: 1-я неделя: - 2-я неделя: повторение  3-я неделя: №1 стр.189, №2 стр.194, №3 стр.197, №4 стр.200  4-я неделя: №1 стр.204, №2 стр.209, №3 стр.112, №4 стр.215  **Февраль**: 1-я неделя: №1 стр.219, №2 стр.223, №3 стр.227, №4 стр.230  2-я неделя: №1 стр.234, №2 стр.238, №3 стр.242, №4 стр.246  3-я неделя: №1 стр.249, №2 стр.253, №3 стр.256, №4 стр.259  4-я неделя: №1 стр.264, №2 стр.267, №3 стр270, №4 стр.274  **Март**: 1-я неделя: №1 стр.279, №2 стр.282, №3 стр.285, №4 стр.289  2-я неделя: №1 стр.293, №2 стр.297, №3 стр.301, №4 стр.304  3-я неделя: №1 стр.309, №2 стр.314, №3 стр.318, №4 стр.321  4-я неделя: №1 стр.326, №2 стр.330, №3 стр.334, №4 стр.337  **Апрель**: 1-я неделя: №1 стр.340, №2 стр.344, №3 стр.347, №4 стр.350  2-я неделя: №1 стр.355, №2 стр.358, №3 стр.361, №4 стр.365  3-я неделя: №1 стр.369, №2 стр.372, №3 стр.376, №4 стр.380  4-я неделя: №1 стр.383, №2 стр.386, №3 стр.389, №4 стр.393  **Май**: 1-я неделя: №1 стр.397, №2 стр.402, №3 стр.405, №4 стр.408  2-я неделя: №1 стр.412, №2 стр.416, №3 стр.418, №4 стр.422  3-4-я недели: Диагностика | | | | Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2021. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВОПРЕСС», 2021 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | |
| **Речевое развитие (логопедическое занятие)** (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год).  Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми  нарушениями речи с 4 до 5 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. | | | | * Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94. * Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.   * Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  – с. 147-148 *(игры и упражнения)*   * Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.   * Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.   * Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на   употребление предлогов» - |
| **Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование**  Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7  лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - с.26-75 | | | |
| **1 период обучения Сентябрь**  **4 неделя**  **Тема:** «Осень. Признаки осени. Деревья»  Занятие 13 (1) – с.11-15  Занятие 14 (2) – с.15-20  Занятие 15 (3) – с.20-23  Занятие 16 (4) – с.23-26  **Октябрь 1 неделя**  **Тема**: «Огород. Овощи» Занятие 17 (1) – с.26-31  Занятие 18 (2) – с.32-36  Занятие 19 (3) – с.36-39  Занятие 20 (4) – с.40-42   1. **неделя**   **Тема:** «Сад. Фрукты» Занятие 21 (1) – с.42-47  Занятие 22 (2) – с.47-50  Занятие 23 (3) – с.50-53  Занятие 24 (4) – с.53-56   1. **неделя**   **Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды» | | | **Февраль 1 неделя**  **Тема: «**Профессии. Продавец. Звук и буква «А»  Занятие 81 (1) – с.255-259  Занятие 82 (2) – с.259-262  Занятие 83 (3) – с.262-266  Занятие 84 (4) – с.266-269   1. **неделя**   **Тема:** «Профессии. Почтальон, Звук и буква «У»  Занятие 85 (1) – с.270-273  Занятие 86 (2) – с.273-277  Занятие 87 (3) – с.278-280  Занятие 88 (4) – с.280-283   1. **неделя**   **Тема:** «Транспорт. Звук и буква  «О»  Занятие 89 (1) – с.283-286  Занятие 90 (2) – с.287-291  Занятие 91 (3) – с.291-295  Занятие 92 (4) – с.295-298   1. **неделя**   **Тема:** «Профессии на транспорте. |
| Занятие 25 (1) – с.56-60  Занятие 26 (2) – с.61-63  Занятие 27 (3) – с.63-67  Занятие 28 (4) – с.68-70  **4 неделя**  **Тема:** «Игрушки» Занятие 29 (1) – с.71-76  Занятие 30 (2) – с.76-79  Занятие 31 (3) – с.79-84  Занятие 32 (4) – с.84-88  **Ноябрь 1 неделя**  **Тема:** «Одежда» Занятие 33 (1) – с.88-93  Занятие 34 (2) – с.93-96  Занятие 35 (3) – с.96-100  Занятие 36 (4) – с.100-104   1. **неделя**   **Тема:** «Обувь»  Занятие 37 (1) – с.104-107  Занятие 38 (2) – с.107-111  Занятие 39 (3) – с.111-114  Занятие 40 (4) – с.114-118   1. **неделя**   **Тема: «**Мебель»  Занятие 41 (1) – с.118-123  Занятие 42 (2) – с.123-126  Занятие 43 (3) – с.127-130  Занятие 44 (4) – с.130-133   1. **неделя**   **Тема:** «Посуда»  Занятие 45 (1) – с.133-137  Занятие 46 (2) – с.137-140  Занятие 47 (3) – с.140-143  Занятие 48 (4) – с.143-147  **2 период обучения Декабрь**   1. **неделя**   **Тема: «**Зима»  Занятие 49 (1) – с.149-152  Занятие 50 (2) – с.152-157  Занятие 51 (3) – с.157-160  Занятие 52 (4) – с.160-164   1. **неделя**   **Тема: «**Зима. Зимующие птицы» Занятие 53 (1) – с.164-168  Занятие 54 (2) – с.168-171  Занятие 55 (3) – с.172-175  Занятие 56 (4) – с.175-180   1. **неделя**   **Тема: «**Комнатные растения» Занятие 57 (1) – с.181-184  Занятие 58 (2) – с.185-189  Занятие 59 (3) – с.189-193  Занятие 60 (4) – с.193-196   1. **неделя**   **Тема: «**Новогодний праздник» | | | Звук и буква «И»  Занятие 93 (1) – с.298-302  Занятие 94 (2) – с.302-306  Занятие 95 (3) – с.306-309  Занятие 96 (4) – с.309-312  **3 период обучения Март**   1. **неделя**   **Тема:** «Весна»  Занятие 97 (1) – с.315-318  Занятие 98 (2) – с.318-323  Занятие 99 (3) – с.323-326  Занятие 100 (4) – с.326-329   1. **неделя**   **Тема:** «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква «М»  Занятие 101 (1) – с.329-333  Занятие 102 (2) – с.333-337  Занятие 103 (3) – с.337-340  Занятие 104 (4) – с.340-344   1. **неделя**   **Тема:** «Первые весенние цветы» Занятие 105 (1) – с.344-349  Занятие 106 (2) – с.349-352  Занятие 107 (3) – с.352-355  Занятие 108 (4) – с.355-360   1. **неделя**   **Тема: «**Цветущие комнатные растения. Звук и буква «П»  Занятие 109 (1) – с.360-364  Занятие 110 (2) – с.364-368  Занятие 111 (3) – с.368-371  Занятие 112 (4) – с.371-375  **Апрель 1 неделя**  **Тема:** «Дикие животные весной» – Ист.1  Занятие 113 (1) – с.376-380  Занятие 114 (2) – с.380-383  Занятие 115 (3) – с.383-387  Занятие 116 (4) – с.388-391   1. **неделя**   **Тема: «**Домашние животные весной. Звук и буква Н»  Занятие 117 (1) – с.391-394  Занятие 118 (2) – с.394-399  Занятие 119 (3) – с.399-403  Занятие 120 (4) – с.404-407   1. **неделя**   **Тема: «**Перелетные птицы» Занятие 121 (1) – с. 407-411  Занятие 122 (2) – с. 411-415  Занятие 123 (3) – с. 415-419  Занятие 124 (4) – с. 420-424   1. **неделя**   **Тема: «**Насекомые. Звук и буква | Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.   * Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.   * Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.   * Н.В.Нищева.   Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.   * Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. * Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям - о профессиях. Выпуск № 1,2» * Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018г. * Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. |
| Занятие 61 (1) – с.196-200  Занятие 62 (2) – с.200-203  Занятие 63 (3) – с.203-206  Занятие 64 (4) – с.206-209  **Январь 1 неделя**  **Тема:** «Повторение. Новогодний праздник»  Занятие 65 (1) – с.196-200  Занятие 66 (2) – с.200-203  Занятие 67 (3) – с.203-206  Занятие 68 (4) – с.206-209   1. **неделя**   **Тема: «**Домашние птицы» Занятие 69 (1) – с.209-212  Занятие 70 (2) – с.212-215  Занятие 71 (3) – с.215-218  Занятие 72 (4) – с.218-220   1. **неделя**   **Тема: «**Домашние животные» Занятие 73 (1) – с.221-225  Занятие 74 (2) – с.225-228  Занятие 75 (3) – с.228-232  Занятие 76 (4) – с.232-237   1. **неделя**   **Тема: «**Дикие животные» Занятие 77 (1) – с.238-242  Занятие 78 (2) – с.242-245  Занятие 79 (3) – с.245-252  Занятие 80 (4) – с.252-255 | | «М»  Занятие 125 (1) – с.424-430  Занятие 126 (2) – с.430-433  Занятие 127 (3) – с.433-437  Занятие 128 (4) – с.437-440  **Май**   1. **неделя**   **Тема: «**Аквариумные рыбки» Занятие 129 (1) – с.441-444  Занятие 130 (2) – с.444-448  Занятие 131 (1) – с.441-444  Занятие 132 (2) – с.444-448   1. **неделя**   **Тема:** «Наш город. Моя улица. Звук и буква «К»  Занятие 133 (1) – с.449-454  Занятие 134 (2) – с.454-458  Занятие 135 (1) – с.449-454  Занятие 136 (2) – с.454-458   1. **неделя**   **Тема:** «Правила дорожного движения»  Занятие 137 (1) – с.458-461  Занятие 138 (2) – с.461-465  Занятие 139 (3) – с.465-468  Занятие 140 (4) – с.468-473   1. **неделя**   **Тема**: «Лето. Цветы на лугу» Занятие 141 (1) – с.473-478  Занятие 142 (2) – с.478-482  Занятие 143 (3) – с.482-486  Занятие 144 (4) – с.486-490 | |  |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | |
| **Речевое развитие (логопедическое занятие)** (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)   1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. | | | | * Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 22-25, 95-184. * Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.   * Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  – с. 151-152 *(игры и упражнения)*   * Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». |
| **Сентябрь**  **Тема: «**Осень» **1 неделя**  Занятие 1 (1) - с.10-15 **(1)**  Занятие 2 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 **(2)**  Занятие 3 (2) - с.15-19 **(1)**  Занятие 4 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 **(2)**  **2 неделя**  Занятие 5 (3) - с.19-24 **(1)**  Занятие 6 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 **(2)**  Занятие 7 (4) - с.24-29 **(1)**  Занятие 8 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 **(2)** | | Занятие 67 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 **(2)**  Занятие 68 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119- 122 **(2)**   1. **неделя**   **Тема: «**Мебель. Звуки [х], [х'], [к],  [к'], [г], [г']»  Занятие 69 (1) - с.247-250 **(1)**  Занятие 70 (2) - с.250-255 **(1)**  Занятие 71 (3) - с.255-260 **(1)**  Занятие 72 (4) - с.260-263 **(1)**   1. **неделя**   **Тема: «**Транспорт. Звук [ы]. Буква Ы»  Занятие 73 (1) - с.263-268 **(1)** | |
| **Тема: «**Овощи. Огород. Звуки [б], | Занятие 74 (2) - с.268-272 **(1)** | | | СПб.: Изд. ООО |
| [б'] и буква Б» | Занятие 75 (3) - с.272-277 **(1)** | | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. |
| **3 неделя** | Занятие 76 (4) - с.278-281 **(1)** | | | - Н.В.Нищева «Картотека |
| Занятие 9 (1) - с.29-35 **(1)** | **4 неделя** | | | предметных и сюжетных |
| Занятие 10 (1) «Звуки [б], [б'] и | **Тема: «**Профессии на транспорте. | | | картинок для автоматизации |
| буква Б» - с.95-100 **(2)** | Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» | | | и дифференциации разных |
| Занятие 11 (2) - с.35-39 **(1)** | Занятие 77 (1) - с.281-286 **(1)** | | | звуков» - Изд. «ДЕТСТВО- |
| Занятие 12 (2) «Повторение и | Занятие 78 (2) - с.286-290 **(1)** | | | ПРЕСС», 2014 г. |
| закрепление пройденного» - с.100- | Занятие 79 (3) - с.290-294 **(1)** | | | - Н.В.Нищева «Картотека |
| 103 **(2)** | Занятие 80 (4) - с.294-298 **(1)** | | | сюжетных картинок на |
| **4 неделя** | **Февраль** | | | употребление предлогов» - |
| Занятие 13 (3) - с.40-44 **(1)** | **1 неделя** | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| Занятие 14 (2) «Повторение и | **Тема:** «Детский сад. Профессии. | | | 2015 г. |
| закрепление пройденного» - с.100- | Звуки [с], [с'] . Буква Сс» | | | - Н.В.Нищева «Картотека |
| 103 **(2)** | Занятие 81 (1) - с.298-302 **(1)** | | | предметных картинок для |
| Занятие 15 (2) - с.44-49 **(1)** | Занятие 82 (2) - с.302-307 **(1)** | | | развития атрибутивного |
| Занятие 16 (2) «Повторение и | Занятие 83 (3) - с.308-311 **(1)** | | | словаря» - Изд. «ДЕТСТВО- |
| закрепление пройденного» - с.100- | Занятие 84 (4) - с.311-315 **(1)** | | | ПРЕСС», 2014 г. |
| 103 **(2)** | **2 неделя** | | | - Н.В.Нищева «Развитие |
| **Октябрь** | **Тема:** «Профессии. Швея. Звуки [с], | | | фонематических процессов и |
| **1 неделя** | [с']» | | | навыков звукового анализа и |
| **Тема: «**Сад. Фрукты. Звуки [б], | Занятие 85 (1) - с.315-320 **(1)** | | | синтеза у старших |
| [б'], [и], [и']. Буква Бб» | Занятие 86 (2) - с.320-324 **(1)** | | | дошкольников» - Изд. |
| Занятие 17 (1) - с.49-56 **(1)** | Занятие 87 (3) - с.324-327 **(1)** | | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. |
| Занятие 18 (2) - с.56-59 **(1)** | Занятие 88 (4) - с.327-331 **(1)** | | | - Н.В.Нищева |
| Занятие 19 (3) - с.59-65 **(1)** | **3 неделя** | | | «Совершенствование |
| Занятие 20 (4) - с.65-69 **(1)** | **Тема:** «Профессии на стройке. | | | навыков слогового анализа и |
| **2 неделя** | Звуки [з], [з']. Буква Зз» | | | синтеза у старших |
| **Тема: «**Лес. Грибы. Ягоды. Звуки | Занятие 89 (1) - с.331-335 **(1)** | | | дошкольников» - |
| [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» | Занятие 90 (2) - с.335-339 **(1)** | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| Занятие 21 (1) - с.70-74 **(1)** | Занятие 91 (3) - с.339-344 **(1)** | | | 2017г. |
| Занятие 22 (2) - с.75-80 **(1)** | Занятие 92 (4) - с.344-347 **(1)** | | | - Н.В.Нищева «Наш детский |
| Занятие 23 (3) - с.80-85 **(1)** | **4 неделя** | | | сад. Формирование |
| Занятие 24 (4) - с.85-89 **(1)** | **Тема:** «Наша армия. Звуки [с], [с'], | | | целостной картины мира» - |
| **3 неделя** | [з], [з']» | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| **Тема: «**Одежда. Звуки [д], [д'], [т], | Занятие 93 (1) - с.347-352 **(1)** | | | 2017г. |
| [т']. Буква Дд» | Занятие 94 (2) - с.352-355 **(1)** | | | Н.В.Нищева «Мамы всякие |
| Занятие 25 - с.89-94 **(1)** | Занятие 95 (3) - с.355-358 **(1)** | | | нужны. Детям о |
| Занятие 26 (1) - «Звуки [д], [д'] и | Занятие 96 (4) - с.358-362 **(1)** | | | профессиях» Выпуск № 1,2 |
| буква Д» - с.103-107 **(2)** | **Март** | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| Занятие 27 (2) - с.94-98 **(1)** | **1 неделя** | | | 2018г. |
| Занятие 28 (3) - с.98-102 **(1)** | **Тема:** «Весна. Звук [ш]. Буква Шш» | | | - Н.В.Нищева «Обучение |
| **4 неделя** | Занятие 97 (1) - с.364-369 **(1)** | | | детей пересказу по опорным |
| Занятие 29 (4) - с.102-108 **(1)** | Занятие 98 (2) - с.369-374 **(1)** | | | картинкам». Выпуски 1-4. - |
| **Тема: «**Обувь. Звуки [г], [г'], [к], | Занятие 99 (3) - с.374-379 **(1)** | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| [к']. Буква Гг» | Занятие 100 (4) - с.379-384 **(1)** | | | 2017г. |
| Занятие 30 (1) - с.109-113 **(1)** | **2 неделя** | | |  |
| Занятие 31 (2) - с.113-117 **(1)** | **Тема:** «Комнатные растения. Звуки | | |  |
| Занятие 32 (5) «Звуки [г], [г'] и | [с], [ш]» | | |  |
| буква Г» - с.111-116 **(2)** | Занятие 101 (1) - с.384-388 **(1)** | | |  |
| **Ноябрь** | Занятие 102 (2) - с.388-394 **(1)** | | |  |
| **1 неделя** | Занятие 103 (3) - с.394-399 **(1)** | | |  |
| Занятие 33 (3) - с.117-121 **(1)** | Занятие 104 (4) - с.399-403 **(1)** | | |  |
| Занятие 34 (4) - с.121-126 **(1)** | **3 неделя** | | |  |
| Занятие 35 (7) «Повторение и | **Тема:** «Аквариумные и | | |  |
| закрепление пройденного» - с.119- | пресноводные рыбы. Звук [ж]. | | |  |
| 122 **(2)** | Буква Жж» | | |  |
| Занятие 36 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119- 122 **(2)**   1. **неделя**   **Тема: «**Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']»  Занятие 37 (1) - с.126-131 **(1)**  Занятие 38 (2) - с.131-136 **(1)**  Занятие 39 (3) - с.136-142 **(1)**  Занятие 40 (4) - с.142-146 **(1)**   1. **неделя**   **Тема: «**Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв»  Занятие 41 (1) - с.147-151 **(1)**  Занятие 42 (2) - с.151-155 **(1)**  Занятие 43 (3) - с.156-160 **(1)**  Занятие 44 (4) - с.160-164 **(1)**   1. **неделя**   Занятие 45 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119- 122 **(2)**  Занятие 46 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 **(2)**  Занятие 47 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 **(2)**  Занятие 48 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132- 137 **(2)**  **2 период обучения Декабрь**   1. **неделя**   **Тема: «**Зима. Зимующие птицы. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» Занятие 49 (1) - с.166-170 **(1)**  Занятие 50 (2) - с.171-176 **(1)**  Занятие 51 (3) - с.177-184 **(1)**  Занятие 52 (4) - с.184-188 **(1)**   1. **неделя**   **Тема: «**Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 53 (1) - с.189-194 **(1)**  Занятие 54 (2) - с.194-200 **(1)**  Занятие 55 (3) - с.200-203 **(1)**  Занятие 56 (4) - с.203-208 **(1)**   1. **неделя**   **Тема: «**Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 57 (1) - с.209-213 **(1)**  Занятие 58 (2) - с.213-219 **(1)**  Занятие 59 (3) - с.219-223 **(1)**  Занятие 60 (4) - с.223-228 **(1)**   1. **неделя**   **Тема: «**Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх»  Занятие 61 (1) - с.228-232 **(1)**  Занятие 62 (2) - с.232-238 **(1)**  Занятие 63 (3) - с.238-243 **(1)** | Занятие 105 (1) - с.403-408 **(1)**  Занятие 106 (2) - с.408-413 **(1)**  Занятие 107 (3) - с.413-416 **(1)**  Занятие 108 (4) - с.416-420 **(1)**  **4 неделя**  **Тема:** «Наш город. Звуки [ш], [ж]» Занятие 109 (1) - с.420-425 **(1)**  Занятие 110 (2) - с.425-428 **(1)**  Занятие 111 (3) - с.428-432 **(1)**  Занятие 112 (4) - с.432-436 **(1)**  **Апрель 1 неделя**  **Тема:**«Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]»  Занятие 113 (1) - с.436-441 **(1)**  Занятие 114 (2) - с.441-445 **(1)**  Занятие 115 (3) - с.445-448 **(1)**  Занятие 116 (4) - с.448-452 **(1)**   1. **неделя**   **Тема:** «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» Занятие 117 (1) - с.452-456 **(1)**  Занятие 118 (2) - с.456-460 **(1)**  Занятие 119 (3) - с.460-464 **(1)**  Занятие 120 (4) - с.464-468 **(1)**   1. **неделя**   **Тема:** «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]»  Занятие 121 (1) - с.468-472 **(1)**  Занятие 122 (2) - с.472-475 **(1)**  Занятие 123 (3) - с.475-479 **(1)**  Занятие 124 (4) - с.479-483 **(1)**   1. **неделя**   **Тема:** «Почта. Звуки [к], [г], [х]» Занятие 125 (1) - с.484-488 **(1)**  Занятие 126 (2) - с.488-490 **(1)**  Занятие 127 (3) - с.491-493 **(1)**  Занятие 128 (4) - с.493-496 **(1)**  **Май**   1. **неделя**   **Тема:** «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]»  Занятие 129 (1) - с.496-500 **(1)**  Занятие 130 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132- 137 **(2)**  Занятие 131 (3) - с.501-505 **(1)**  Занятие 132 (3) - с.501-505 **(1)**   1. **неделя**   **Тема:** «Насекомые и пауки» Занятие 133 (1) - с.505-509 **(1)**  Занятие 134 (1) - с.505-509 **(1)**  Занятие 135 (2) - с.509-512 **(1)**  Занятие 136 (2) - с.509-512 **(1)**   1. **неделя**   **Тема:** «Времена года. Лето»  Занятие 137 (1) - с.512-516 **(1)** | | |  |
| Занятие 64 (4) - с.243-247 **(1)**  **Январь 1 неделя**  Занятие 65 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 **(2)**  Занятие 66 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 **(2)** | Занятие 138 (2) - с.516-520 **(1)**  Занятие 139 (3) - с.521-524 **(1)**  Занятие 140 (4) - с.524-527 **(1)**  **4 неделя**  **Тема:** «Полевые цветы» Занятие 141 (1) - с.527-531 **(1)**  Занятие 142 (2) - с.532-535 **(1)**  Занятие 143 (3) - с.535-538 **(1)**  Занятие 144 (4) - с.538-542 **(1)** | | |  |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | | |
| **Речевое развитие (логопедическое занятие)** (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)   1. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 2. Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | | | | * Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 25-29, 185-260. * Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.   * Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  – с. 156-157 *(игры и упражнения)*   * Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.   * Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014г. * Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г. * Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014г. * Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. |
| **Сентябрь 1 неделя**  **Тема:** «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j]. Буква Й.  Занятие 1-3 (1) – с.11-18 **(1)**  Занятие 4 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 **(2)**   1. **неделя**   Занятие 5-8 (2) – с.18-24 **(1)**   1. **неделя**   Занятие 9-12 (3) – с.25-29 **(1)**   1. **неделя**   Занятие 13-16 (4) – с.30-34 **(1)**  **Октябрь 1 неделя**  Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Й.  Занятие 17 (1) – с.34-40  Занятие 18 (2) – с.40-44  Занятие № 19 (3) – с.44-49  Занятие № 20 (4) – с. 49-53   1. **неделя**   **Тема:** «Фрукты Труд взрослых в садах» Звук [j]. Буква Ее.  Занятие 21 (1) – с.54-61  Занятие 22 (2) – с.61-65  Занятие 23 (3) – с.65-71  Занятие 24 (4) – с.71-76   1. **неделя**   **Тема:** «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее.  Занятие 25 (1) – с.76-80  Занятие 26 (2) – с.80-85  Занятие 27 (3) – с.85-90  Занятие 28 (4) – с.90-94   1. **неделя**   **Тема:** «Перелетные птицы. | Занятие 83 (3) – с.352-354  Занятие 84 (4) – с. 354-359   1. **неделя**   **Тема:** «Животные жарких стран». Звуки [л], [лʹ]. Буква Лл.  Занятие 85 (1) – с.359-363  Занятие 86 (2) – с. 363-368  Занятие 87 (3) – с.368-372  Занятие 88 (4) – с.372-380   1. **неделя**   **Тема:** «Комнатные растения» Звуки [л], [лʹ] и буква Лл.  Занятие 89 (1) – с.380-385  Занятие 90 (2) – с.385-390  Занятие 91 (3) – с.390-395  Занятие 92 (4) – с.396-401   1. **неделя**   **Тема:** «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»  Звуки [л], [лʹ] и буква Лл. Занятие 93 (1) – с.401-406  Занятие 94 (2) – с.406-411  Занятие 95 (3) – с.411-414  Занятие 96 (4) – с.414-420  **3 период обучения Март**   1. **неделя**   **Тема:** «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние  цветы». Звуки [р], [рʹ] и буква Рр. Занятие 97 (1) – с.423-431  Занятие 98 (2) – с.431-436  Занятие 99 (3) – с.436-441  Занятие 100 (4) – с.441-447   1. **неделя**   **Тема:** «Наша Родина – Россия». Звуки [р], [рʹ] и буква Рр.  Занятие 101 (1) – с.447-452 | | |
| Водоплавающие птицы». Звук [j]. | Занятие 102 (2) – с.452-456 | | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. |
| Буква Й. | Занятие 103 (3) – с.456-459 | | | - Н.В.Нищева |
| Занятие 29 (1) – с.94-99 | Занятие 104 (4) – с. 459-463 | | | «Совершенствование |
| Занятие 30 (2) – с.99-105 | **3 неделя** | | | навыков слогового анализа и |
| Занятие 31 (3) – с.106-109 | **Тема:** «Москва - столица России. | | | синтеза у старших |
| Занятие 32 (4) – с.109-114 | Мы читаем. Русские народные | | | дошкольников» - Изд. |
| **Ноябрь** | сказки» Буква Ь. | | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. |
| **1 неделя** | Занятие № 105 (1) – с.463 | | | - Н.В.Нищева «Наш детский |
| **Тема:** «Ягоды и грибы. Лес | Занятие № 106 (2) – с.467 | | | сад. Формирование |
| осенью». Звук [j]. Буква Ёѐ. | Занятие № 107 (3) – с.472 | | | целостной картины мира» - |
| Занятие 33 (1) – с.115-121 | Занятие № 108 (4) – с 475 | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| Занятие 34 (2) – с.121-126 | **4 неделя** | | | 2017г. |
| Занятие 35 (3) – с.126-129 | Тема: «Наш родной город» Буква Ь. | | | - Н.В.Нищева «Мамы всякие |
| Занятие 36 (4) – с.129-132 | Занятие № 109 (1) – с.481 | | | нужны. Детям о профессиях. |
| **2 неделя** | Занятие № 110 (2) – с.485 | | | Выпуск № 1,2» - Изд. |
| **Тема:** «Домашние животные». | Занятие № 111 (3) – с.490 | | | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. |
| Звук [j]. Буква Юю. | Занятие № 112 (4) – с.495 | | | Н.В.Нищева «Обучение |
| Занятие 37 (1) – с.132-136 | **Апрель** | | | детей пересказу по опорным |
| Занятие 38 (2) – с.136-142 | **1 неделя** | | | картинкам. Выпуски 1-4» - |
| Занятие 39 (3) – с.142-148 | Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». | | | Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
| Занятие 40 (4) – с.148-153 | Буква Ь | | | 2017г |
| **3 неделя** | Занятие № 113 (1) – с.500 | | | - Н.В.Нищева «Рассказываем |
| **Тема:** «Дикие животные наших | Занятие № 114 (2) – с.508 | | | по серии картинок. Выпуски |
| лесов». Звук[j]. Буква Ёѐ. | Занятие № 115 (3) – с.513 | | | 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО- |
| Занятие 41 (1) – с.154-159 | Занятие № 116 (4) – с.519 | | | ПРЕСС», 2018 г. |
| Занятие 42 (2) – с.159-165 | **2 неделя** | | |  |
| Занятие 43 (3) – с.165-170 | Тема: «Мы читаем К.И. | | |  |
| Занятие 44 (4) – с.170-175 | Чуковский». Буква Ъ. | | |  |
| **4 неделя** | Занятие 105 (1) – с.463-467 | | |  |
| **Тема:** «Одежда, обувь, головные | Занятие 106 (2) – с.467-471 | | |  |
| уборы». Звук [j]. Буква Яя. | Занятие 107 (3) – с.472-474 | | |  |
| Занятие 45 (1) – с.175-182 | Занятие 108 (4) – с.475-481 | | |  |
| Занятие 46 (2) – с.182-186 | **4 неделя** | | |  |
| Занятие 47 (3) – с.187-192 | **Тема:** «Наш город Нижний | | |  |
| Занятие 48 (4) – с.192-196 | Новгород» Буква Ь. | | |  |
| **2 период обучения** | Занятие 109 (1) – с.481-485 | | |  |
| **Декабрь** | Занятие 110 (2) – с.485-489 | | |  |
| **1 неделя** | Занятие 111 (3) – с.490-495 | | |  |
| **Тема:** «Зима. Зимующие птицы» | Занятие 112 (4) – с 495-500 | | |  |
| Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. | **Апрель** | | |  |
| Занятие 49 (1) – с.199-203 | **1 неделя** | | |  |
| Занятие 50 (2) – с.203-208 | **Тема:** «Мы читаем С.Я.Маршак». | | |  |
| Занятие 51 (3) – с.208-216 | Буква Ь | | |  |
| Занятие 52 (4) – с.216-222 | Занятие 113 (1) – с.500-508 | | |  |
| **2 неделя** | Занятие 114 (2) – с.508-513 | | |  |
| **Тема:** «Мебель». Звук [j]. Буквы | Занятие 115 (3) – с.513-518 | | |  |
| Й, Е, Ё, Ю, Я | Занятие 116 (4) – с.519-523 | | |  |
| Занятие 53 (1) – с.223-227 | **2 неделя** | | |  |
| Занятие 54 (2) – с.227-233 | **Тема:** «Мы читаем К.И.Чуковский». | | |  |
| Занятие 55 (3) – с.233-238 | Буква Ъ. | | |  |
| Занятие 56 (4) – с.238-244 | Занятие 117 (1) – с.523-529 | | |  |
| **3 неделя** | Занятие 118 (2) – с.529-533 | | |  |
| **Тема:** «Посуда». Звук [ц]. Буква | Занятие 119 (3) – с.533-536 | | |  |
| Цц. | Занятие 120 (4) – с.537-541 | | |  |
| Занятие 57 (1) – с.244-249 | **3 неделя** | | |  |
| Занятие 58 (2) – с. 249-253 | **Тема:** «Мы читаем С.В.Михалков». | | |  |
| Занятие 59 (3) – с.254-258 | Буква Ъ. | | |  |
| Занятие 60 (4) – с.258-264  **4 неделя**  **Тема:** «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч.  Занятие 61 (1) – с.265-271  Занятие 62 (2) – с.271-275  Занятие 63 (3) – с.276-279  Занятие 64 (4) – с.279-285  **Январь 1 неделя**  **Тема:** «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч.  Занятие 65 (1) – с.286-290  Занятие 66 (1) – с.286-290 (повторение)  Занятие № 67 (2) – с.290-293 Занятие № 68 (8) «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 **(2)**   1. **неделя**   Занятие 69 (3) – с.293-299  Занятие 70 (3) – с.293-299 (повторение)  Занятие 71 (4) – с.299-304  Занятие 72 (4) – с.299-304 (повторение)   1. **неделя**   **Тема:** «Профессии» Звук [щ]. Буква Щщ.  Занятие 73 (1) – с.304-311  Занятие 74 (2) – с.311-315  Занятие 75 (3) – с.315-318  Занятие 76 (4) – с. 318-324   1. **неделя**   **Тема:** «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ.  Занятие 77 (1) – с 324-329  Занятие 78 (2) – с.330-333  Занятие 79 (3) – с.333-336  Занятие 80 (4) – с.337-342  **Февраль 1 неделя**  **Тема:** «Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Лл.  Занятие 81 (1) – с.342-347  Занятие 82 (2) – с.347-352 | Занятие 121 (1) – с.541-547  Занятие 122 (2) – с.547-551  Занятие 123 (3) – с.551-556  Занятие 124 (4) – с.556-561  **4 неделя**  **Тема:** «Мы читаем А.Л.Барто» Занятие 125 (1) – с.561-565  Занятие 126 (2) – с.565-569  Занятие 127 (3) – с.570-573  Занятие 128 (4) – с.574-579  **Май**   1. **неделя**   **Тема:** «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 129 (1) – с.580-584  Занятие 130 (1) – с.580-584 (повторение)  Занятие 131 (1) – с.584-588  Занятие 132 (2) – с.584-588 (повторение)   1. **неделя**   Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 133 (2) – с.584-588 (повторение)  Занятие 134 (2) – с.584-588 (повторение)  Занятие 135 (3) – с.588-593  Занятие 136 (3) – с.588-593 (повторение)   1. **неделя**   **Тема:** «Мы читаем. А.С.Пушкин» Занятие 137 (1) – с. 593-600  Занятие 138 (2) – с.600-605  Занятие 139 (3) – с. 605-610  Занятие 140 (4) – с.610-615   1. **неделя**   Тема: «Школьные принадлежности. Лето»  Занятие 141 (1) – с.615-620  Занятие 142 (2) – с.620-624  Занятие 143 (3) – с. 624-630  Занятие 144 (4) – с.630-635 | | |  |

|  |
| --- |
| **Восприятие художественной литературы** |
| **Младшая группа (3-4 года)** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| -Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| 1. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г., стр.179 2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез, 2018г. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| 1. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.   1. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  – с.408-535.  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |

* + 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
* формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
* формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
* освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
* реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
* развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

* **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п. 32.1.1
  + **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.4.4.
  + **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.4.5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изобразительное творчество** | | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность  детей |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| Рисование Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. Из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: 1-2-я недели: Диагностика, 3-я недели: №1 стр.8 4-я недели: №2 стр.12 Октябрь: 1-я неделя: №3 стр.16 2-я неделя: №4 стр.20 3-я неделя: №5 стр. 23 4-я неделя: №6 стр.26 Ноябрь: 1-я неделя: №7 стр.30 2-я неделя: №8 стр.33 3-я неделя: №9 стр.36 4-я неделя: №10 стр.40 Декабрь: 1-я неделя: №11 стр.44 2-я неделя: №12 стр.48 3-я неделя: №13 стр.52 4-я неделя: №14 стр.56 Январь: 1-я неделя: - 2 -я неделя: №15 стр.59 3 -я неделя: №16 стр.62 4 -я неделя: №17 стр.65 Февраль: 1-я неделя: №18 стр.69 2-я неделя: №19 стр.73 3-я неделя: №20 стр.77 4-я неделя: №21 стр.81 Март: 1-я неделя: №22 стр.85 2-я неделя: №23 стр.88 3-я неделя: №24 стр.92 4-я неделя: №25 стр.96 Апрель: 1-я неделя: №26 стр.111 2-я неделя: №27 стр.115 3-я неделя: №28 стр.119 4-я неделя: №29 стр.122 Май: 1-я неделя: №30 повторение 2-я неделя: №31 повторение 3-4-я недели: Диагностика  Лепка  Литвинова О.Э. Рисование, лепка,  аппликация с детьми младшего  дошкольного возраста с ТНР.  -СПб.:  ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО  -  ПРЕСС», 2021  . Из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год  Сентябрь: 1-2-я недели: Диагностика,  3-я недели: 4-я недели №1 стр.117  Октябрь:  1-я неделя: 2-я неделя: №2 стр.120  - 3-я неделя-4-я неделя: №3 стр.122  Ноябрь: 1-я неделя-2-я неделя №4 стр.126  3-я неделя-4-я неделя: №5 стр.129 -  Декабрь: 1-я неделя: 2-я неделя:№6 стр.132 -  3-я неделя: №7 стр.135 4-я неделя: -  Январь: 1-я неделя:-2-я неделя: №8 стр.138  3-я неделя:-4-я неделя: №9 стр.141  Февраль: 1-я неделя: №10 стр.145 2-я неделя:-3-я неделя: №11 стр.148  4-я неделя:-Март: 1-я неделя: №12 стр.152 2-я неделя: - 3-я неделя: №13 стр.156 4-я неделя: -Апрель: 1-я неделя: №14 стр.159 2-я неделя: - 3-я неделя: №15 повторение 4-я неделя: -Май: 1-я неделя: №30 повторение 2-я неделя: №31 повторение 3-4-я недели: Диагностика  Аппликация  Литвинова О.Э. Рисование, лепка,  аппликация с детьми младшего 61 дошкольного возраста с ТНР.  -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. Из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год .  Сентябрь: 1-2-я недели: Диагностика, 3-я недели: - 4-я недели: Повторение  Октябрь: 1-я неделя:-2-я неделя: №2 стр.198  3-я неделя:-4-я неделя: №3 стр.147  Ноябрь: 1-я неделя:-2-я неделя: №4 стр.151  3-я неделя:-4-я неделя: №5 стр.154  Декабрь: 1-я неделя:-2-я неделя: №6 стр.158  3-я неделя:-4-я неделя: №7 стр.165  Январь: 1-я неделя:-2-я неделя: №8 стр.168  3-я неделя:-4-я неделя: №9 стр.172  Февраль: 1-я неделя:-2-я неделя: №10 стр.197  3-я неделя:4-я неделя: №11 стр.201  Март: 1-я неделя:-2-я неделя: №12 стр.204  3-я неделя:-4-я неделя: №13 стр.208  Апрель: 1-я неделя:-2-я неделя: №14 стр.211  3-я неделя:-4-я неделя: №15 стр.215  Май: 1-я неделя: №30 повторение 2-я неделя: №31 повторение 3-4-я недели: Диагностика | |  |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Изобразительное творчество. Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.   Средняя группа», 2016 год   1. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:   * последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), * индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112). |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (2) - с.23-24  Занятие № 2 (5) - с.25-2  Занятие № 3 (8) - с.27-28  Занятие № 4 (11) - с.30-31 ОКТЯБРЬ  Занятие № 5 «Дерево осеннее» - с.7-11 **(2)**  Занятие № 6 «Овощи на тарелке»  - с.11-14 **(2)**  Занятие № 7 «Апельсин и лимон»  - с.14-19 **(2)**  Занятие № 8 «Осенний лес» - с.19-23 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 9 «Неваляшка» - с.23- 27 **(2)**  Занятие № 10 «Ткань на юбку дымковской барышни» - с.28-32 **(2)**  Занятие № 11 «Полосатый коврик | Занятие № 19 «Кот» - с.58-63 **(2)** Занятие № 20 «Заяц» - с.63-68 **(2)** ФЕВРАЛЬ  Занятие № 21 «Магазин» - с.68-73  **(2)**  Занятие № 22 «Здание почты» - с.73-77 **(2)**  Занятие № 23 «Гараж для машин»  - с.77-81 **(2)**  Занятие № 24 «Автобус» - с.81-85  **(2)**  МАРТ  Занятие № 25 «Весеннее дерево» - с.85-89 **(2)**  Занятие № 26 «Мимоза» - с.89-93  **(2)**  Занятие № 27 «Мать-и-мачеха» - с.93-97 **(2)**  Занятие № 28 «Красивый цветочный горшок» - с.97-101 **(2)**  АПРЕЛЬ |
| для тапочек» - с.32-35 **(2)**  Занятие № 12 «Кубики на полке в магазине «Детский мир» - с.35-39 **(2)**  ДЕКАБРЬ  Занятие № 13 «Роспись тарелки» - с.40-43 **(2)**  Занятие № 14 «Дерево в снегу» - с.43-47 **(2)**  Занятие № 15 «Кактус цветет» - с.47-51 **(2)**  Занятие № 16 «Флажки на веревочке» - с.51-54 **(2)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 17 (41) - с.51 (1) Занятие № 18 «Утята» - с.55-58  **(2)** | Занятие № 29 «Медвежонок» - с.101-105 **(2)**  Занятие № 30 «Котенок и щенок»  - с.105-109 **(2)**  Занятие № 31 «Птица» - с.109-114  **(2)**  Занятие № 32 «Божья коровка» - с.114-119 **(2)**  МАЙ  Занятие № 33 «Рыбка в аквариуме» - с.119-124 **(2)** Занятие № 34 «Парк в нашем городе» - с.124-128 **(2)**  Занятие № 35 «На улице города» - с.128-133 **(2)**  Занятие № 36 «Ромашки в траве»  - с.133-138 **(2)** |  |
| **Изобразительное творчество. Лепка** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.   Средняя группа», 2016 год   1. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.23 **(1)**  Занятие № 2 (3) - с.24 **(1)**  ОКТЯБРЬ  Занятие № 3 «Ветка рябины» - с.139-144 **(2)**  Занятие № 4 «Морковь» - с.144- 147 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 5 «Фрукты: яблоко и груша» - с.147-151 **(2)**  Занятие № 6 «Рубашка в горошек» - с.151-154 **(2)** ДЕКАБРЬ  Занятие № 7 «Чашка с блюдцем» - с.154-158 **(2)**  Занятие № 8 «Воробей» - с.158- 162 **(2)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 9 «Цветочный горшок с поддоном» - с.162-165 **(2)** | Занятие № 10 «Веселый щенок» - с.165-168 **(2)**  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 11 «Лисенок» - с.168- 172 **(2)**  Занятие № 12 «Овощи для магазина» - с.721-175 **(2)**  МАРТ  Занятие № 13 «Скворец» - с.176- 180 **(2)**  Занятие № 14 «Ваза для цветов» - с.180-184 **(2)**  АПРЕЛЬ  Занятие № 15 «Украсим лейку» - с.184-187 **(2)**  Занятие № 16 «Колючка» - с.187- 191 **(2)**  МАЙ  Занятие № 17 «Рыбка» - с.191-194  **(2)**  Занятие № 18 «Цветы на лугу» - с.194-197 **(2)** |
| **Изобразительное творчество. Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.   Средняя группа», 2016 год   1. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (4) - с.25 **(1)**  Занятие № 2 (7) - с.27 **(1)**  ОКТЯБРЬ | ФЕВРАЛЬ  Занятие № 11 «Парусник» - с.225- 229 **(2)**  ФЕВРАЛЬ |
| Занятие № 3 «Гриб мухомор» - с.198-202 **(2)**  Занятие № 4 «Пирамидка» - с.202- 206 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 5 «Билеты» - с.206-209  **(2)**  Занятие № 6 «Мебель из полосок»  - с.209-213 **(2)**  ДЕКАБРЬ  Занятие № 7 «Елка» - с.231-217  **(2)**  Занятие № 8 Занятие № 8 (38) -  с.49-50 **(1)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 9 «Птичник» - с.217- 221 **(2)**  Занятие № 10 «Самолет» - с.221- 225 **(2)** | Занятие № 12 «Автовокзал» - с.229-233 **(2)**  МАРТ  Занятие № 13 «Красивый цветок»  - с.234-238 **(2)**  Занятие № 14 «Винни-Пух» - с.238-243 **(2)**  АПРЕЛЬ  Занятие № 15 «Скворечник» - с.243-246 **(2)**  Занятие № 16 «Гусеница» - с.247- 250 **(2)**  МАЙ  Занятие № 17 «Автобус» - с.251- 255 **(2)**  Занятие № 18 «Светофор» - с.255- 259 **(2)** |  |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| **Изобразительное творчество. Рисование (**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.  Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:   * последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), * индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112). |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (2) - с.30 **(1)**  Занятие № 2 (4) - с.31-32 **(1)**  Занятие № 3 (5) - с.32 **(1)**  Занятие № 4 (7) - с.33-34 **(1)**  Занятие № 5 (8) - с.34 **(1)**  Занятие № 6 (9) - с.34-35 **(1)**  Занятие № 7 (11) - с.36 **(1)**  Занятие №8 (12) - с.36-37 **(1)**  ОКТЯБРЬ  Занятие № 9 «Ель с шишками» - с.11-14 **(2)**  Занятие № 10 «Береза» - с.15-20  **(2)**  Занятие № 11 «Овощи созрели» - с.21-25 **(2)**  Занятие № 12 «Овощи на тарелке»  - с.25-28 **(2)**  Занятие № 13 «Фрукты с натуры»  - с.28-31 **(2)**  Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 **(2)**  Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 **(2)**  Занятие № 16 «Ходит-бродит осень» - с.41-45 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 17 «Красивая ткань на платье» - с.45-50 **(2)**  Занятие № 18 «Кукла в длинном | Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 **(2)** Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138- 141 **(2)**  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 41 «Зимние забавы» - с.141-145 **(2)**  Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 **(2)**  Занятие № 43 «Ателье» - с.149- 153 **(2)**  Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 **(2)**  Занятие № 45 «Танк» - с.156-160  **(2)**  Занятие № 46 «Солдат на посту» - с.160-163 **(2)**  Занятие № 47 «Самосвал» - с.164- 168 **(2)**  Занятие № 48 «Дом такой, какой хочу» - с.168-171 **(2)**  МАРТ  Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172- 177 **(2)**  Занятие № 50 «Моя мама» - с.177- 180 **(2)**  Занятие № 51 «Фикус с натуры» - с.180-183 **(2)**  Занятие № 52 «Сказочный |
| платье» - с.50-54 **(2)**  Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 **(2)**  Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 **(2)**  Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 **(2)**  Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 **(2)**  Занятие № 23 «Роспись ложки» - с.70-75 **(2)**  Занятие № 24 «Роспись чашки- розетки для варенья» - с.75-80 **(2)** ДЕКАБРЬ  Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 **(2)**  Занятие № 26 «Синица и снегирь»  - с.85-91 **(2)**  Занятие № 27 «Снежинка» - с.91- 95 **(2)**  Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 **(2)**  Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 **(2)**  Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 **(2)**  Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 **(2)**  Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 **(2)** ЯНВАРЬ  Занятие № 33 (51) - с.64-65 **(1)**  Занятие № 34 (53) - с.66-67 **(1)** Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 **(2)**  Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 **(2)** Занятие № 37 «Автобус» - с.125- 130 **(2)**  Занятие № 38 «Грузовая машина»  - с.130-133 **(2)** | цветок» - с.183-186 **(2)**  Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 **(2)**  Занятие № 54 «Обусторим аквариум» - с.190-195 **(2)**  Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 **(2)**  Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 **(2)**  АПРЕЛЬ  Занятие № 57 «Трактор» - с.203- 207 **(2)**  Занятие № 58 «Весна пришла» - с.207-211 **(2)**  Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 **(2)**  Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 **(2)**  Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 **(2)**  Занятие № 62 «Украсим чашку» - с.223-226 **(2)**  Занятие № 63 «Почтовая машина»  - с.226-230 **(2)**  Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 **(2)**  МАЙ  Занятие № 65 (100) - с.101-102 **(1)**  Занятие № 66 (102) - с.102 **(1)** Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 **(2)**  Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 **(2)** Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 **(2)**  Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 **(2)**  Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 **(2)**  Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 **(2)** |  |
| **Изобразительное творчество. Лепка** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.29-30 **(1)** Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 **(2)**  ОКТЯБРЬ  Занятие № 3 «Дымковская | Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 **(2)**  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 **(2)**  Занятие № 12 «Сказочный дом» - |
| барышня» - с.264-269 **(2)**  Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269- 273 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 **(2)**  Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277- 281 **(2)**  ДЕКАБРЬ  Занятие № 7 «Собака со щенком»  - с.282-285 **(2)**  Занятие № 8 «Медведь с натуры»  - с.285-290 **(2)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 **(2)** | с.304-308 **(2)**  МАРТ  Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 **(2)** Занятие № 14 (80) - с.86-87 **(1)** АПРЕЛЬ  Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 **(2)** Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 **(2)** МАЙ  Занятие № 17 «Почтовая марка» - с.321-325 **(2)**  Занятие № 18 (105) - с.104-105 **(1)** |  |
| **Изобразительное творчество. Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (3) - с.30-31  Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТЯБРЬ  Занятие № 3 «Ели на опушке» - с.329-332 **(2)**  Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 5 «Яблоки большие и маленькие» - с.336-339 **(2)** Занятие № 6 (28) - с.47-48 **(1)** ДЕКАБРЬ  Занятие № 7 «Птицы на кормушке» - с.340-344 **(2)**  Занятие № 8 «Елка с игрушками»  - с.344-348 **(2)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 **(2)**  Занятие № 10 «Автобус» - с.353- 357 **(2)** | ФЕВРАЛЬ  Занятие № 11 «Платье для куклы»  - с.357-362 **(2)**  Занятие № 12 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 **(2)**  МАРТ  Занятие № 13 «Аквариум» - с.366- 370 **(2)**  Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 **(2)**  АПРЕЛЬ  Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379  **(2)**  Занятие № 16 «Машина ДПС» - с.379-384 **(2)**  МАЙ  Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 **(2)**  Занятие №18 «На зеленой на лужайке» - с.388-393 **(2)** |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | |
| **Изобразительное творчество. Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.34 **(1)**  Занятие № 2 (3) - с.35-36 **(1)**  Занятие № 3 (5) - с.37 **(1)** | ФЕВРАЛЬ  Занятие № 21 «Нарядный сарафан» - с.83-87 **(2)**  Занятие № 22 «Крокодил» - с.87- |
| Занятие № 4 «Лес осенью» - с.9- 13 **(2)**  ОКТЯБРЬ  Занятие № 5 «Овощи» - с.13-17  **(2)**  Занятие № 6 «Яблоки с натуры» - с.17-21 **(2)**  Занятие № 7 «Бабочка» - с.21-26  **(2)**  Занятие № 8 «Лебедь» - с.26-31  **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 9 «Грибы в лесу» - с.31-36 **(2)**  Занятие № 10 «Игрушка – петух с натуры» - с.36-41 **(2)**  Занятие № 11 «Белка» - с.41-47 **(2)** Занятие № 12 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 **(2)**  ДЕКАБРЬ  Занятие № 13 «Зимой в лесу» - с.51-56 **(2)**  Занятие № 14 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56- 61 **(2)**  Занятие № 15 «Сказочная птица»  - с.61-66 **(2)**  Занятие № 16 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 **(2)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 17 (42) - с.68-69 **(1)** Занятие № 18 «На чем люди ездят» - с.71-74 **(2)**  Занятие № 19 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 **(2)**  Занятие № 20 «Игрушка-козленок с натуры» - с.78-83 **(2)** | 91 **(2)**  Занятие № 23 «Сансевиерия с натуры» - с.91-95 **(2)**  Занятие № 24 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 **(2)**  МАРТ  Занятие № 25 «Весняночка» - с.100-105 **(2)**  Занятие № 26 «Пришла весна- красна» - с.105-109 **(2)**  Занятие № 27 «Матрешка – русский сувенир» - с.109-114 **(2)** Занятие № 28 «Новые дома в нашем городе» - с.114-118 **(2)** АПРЕЛЬ  Занятие № 29 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» - с.118-122 **(2)**  Занятие № 30 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 **(2)**  Занятие № 31 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 **(2)** Занятие № 32 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 **(2)**  МАЙ  Занятие № 33 (47) - с.72 (1) Занятие № 34 «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» - с.136-140 **(2)**  Занятие № 35 «Лукоморье» - с.140-145 **(2)**  Занятие № 36 «Обложка для книги» - с.145-148 **(2)** | СИНТЕЗ, 2015.  Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:   * последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), * индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112). |
| **Изобразительное творчество. Лепка** (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (2) - с.34-35 **(1)**  Занятие № 2 (4) - с.36 **(1)**  ОКТЯБРЬ  Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 **(2)**  Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154- 158 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова  «Знакомый» - с.158-163 **(2)** | Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 **(2)** ФЕВРАЛЬ  Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 **(2)**  Занятие № 12 «Жираф» - с.189- 193 **(2)**  МАРТ  Занятие № 13 «Черепаха» - с.197- 201 **(2)**  Занятие № 14 «Лепка по стихотворчению С.Маршака  «Багаж» - с.193-197 **(2)** |
| Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 **(2)** ДЕКАБРЬ  Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167- 171 **(2)**  Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 **(2)**  ЯНВАРЬ  Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180  **(2)** | АПРЕЛЬ  Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова  «Котята» - с.201-205 **(2)**  Занятие № 16 «Лепка по стихотворчению А.Барто  «Любочка» - с.205-209 **(2)**  МАЙ  Занятие № 17 «Золотой петушок»  - с.209-214 **(2)**  Занятие № 18 (91) - с.101 **(1)** |  |
| **Изобразительное творчество. Аппликация (**из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)   1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. | | О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (8) - с.39 **(1)**  Занятие № 2 «Ветка рябины» - с.2173-220 **(2)**  ОКТЯБРЬ  Занятие № 3 «Морковь» - с.221- 225 **(2)**  Занятие № 4 «Пчелы в улье» - с.225-230 **(2)**  НОЯБРЬ  Занятие № 5 «Осенний парк» - с.230-236 **(2)**  Занятие № 6 «Пушистый заяц» - с.236-241 **(2)**  ДЕКАБРЬ  Занятие № 7 «Лоскутный ковер» - с.241-246 **(2)**  Занятие № 8 «Новогодняя принцесса» - с.246-251 **(2)** ЯНВАРЬ  Занятие № 9 (50) - с.73-74 (1) | Занятие № 10 «Ковер-самолет» - с.252-255 **(2)**  ФЕВРАЛЬ  Занятие № 11 «Цветик- семицветик» - с.255-259 **(2)** Занятие № 12 «Подводное царство» - с.259-262 **(2)**  МАРТ  Занятие № 13 «Подснежник» - с.263-267 **(2)**  Занятие № 14 «Флаг России» - с.2673-271 **(2)**  АПРЕЛЬ  Занятие № 15 «Кремль» - с.271- 275 **(2)**  Занятие № 16 «Озеленение города» - с.275-280 **(2)**  МАЙ  Занятие № 17 «Хоровод девушек»  - с.280-286 **(2)**  Занятие № 18 «Разноцветный буквы и слова» - с.286-290 **(2)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | | |
| **Возрастная** | **Организованная** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и** |
| **группа** | **образовательная** | **самостоятельная деятельность детей/** |
|  | **деятельность** | **Методическое обеспечение** |
|  | **(занятия)** |  |
| **3 – 4 года** | - | Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). |
| **4 - 5 лет** | - | Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск  1. ФГОС.  Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС.  Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. |
| **5 - 6 лет** | - | Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.  Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. |
|  |  | Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-  ПРЕСС, 1999. - с.9-14 |
| **6 - 7 лет** | - | Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС.  Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС.  Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38   * Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. * Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыка** | | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов /**  **самостоятельная деятельность детей** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | |
| 1.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . Издательство «Композитор» СанктПетербург. 2020. 2 занятия в неделю Сентябрь: 1-2-я недели: Диагностика, 3-я недели: №5 стр.10, №6 стр.11 4-я недели: №7 стр.13, №8 стр.14 Октябрь: 1-я неделя: №1 стр.16, №2 стр.16 2-я неделя: №3 стр.19, №4 стр.21 3-я неделя: №5 стр. 23, №6 стр.24. 4-я неделя: №7 стр.26, №8 стр.27. Ноябрь: 1-я неделя: №1 стр.29, №2 стр.31 2-я неделя: №3 стр.32, №4 стр.34 3-я неделя: №5 стр. 35, №6 стр.37. 4-я неделя: №7 стр.38, №8 стр.39. Декабрь: 1-я неделя: №1 стр.41, №2 стр.42 2-я неделя: №3 стр.44, №4 стр.45 3-я неделя: №5 стр. 47, №6 стр.49. 4-я неделя: №7 стр.50, №8 стр.51. Январь: 1-я неделя: - 2-я неделя: №3 стр.54, №4 стр.56 3-я неделя: №5 стр. 58, №6 стр.60. 4-я неделя: №7 стр.61, №8 стр.63. Февраль: 1-я неделя: №1 стр.64, №2 стр.66 2-я неделя: №3 стр.68, №4 стр.69 3-я неделя: №5 стр. 70, №6 стр.72. 4-я неделя: №7 стр.73, №8 стр.74. Март: 1-я неделя: №1 стр.75, №2 стр.77 2-я неделя: №3 стр.78, №4 стр.79 3-я неделя: №5 стр. 81, №6 стр.82. 4-я неделя: №7 стр.83, №8 стр.84. Апрель: 1-я неделя: №1 стр.84, №2 стр.88 2-я неделя: №3 стр.89, №4 стр.90. 3-я неделя: №5 стр.91, №6 стр.93. 4-я неделя: №7 стр.94, №8 стр.95. Май: 1-я неделя: №1 стр.96, №2 стр.98 2-я неделя: №3 стр.99, №4 стр.101. 3-4-я недели: Диагностика | | 1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Веселые досуги». Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург. 2011. 2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Зимние забавы». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2011. 3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор» СанктПетербург. 2020. 4. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Издательство «Композитор» СанктПетербург. 2016. 56 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| **Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015.  И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016. | | Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО  «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева  «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»  – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| **СЕНТЯБРЬ**  Занятие № 1 (1) - с.3-6  Занятие № 2 (2) - с.6-8  Занятие № 3 (3) - с.9-11  Занятие № 4 (4) - с.11-13  Занятие № 5 (5) - с.13-15  Занятие № 6 (6) - с.15-17  Занятие № 7 (7) - с.17-19  Занятие № 8 (8) - с.19-20  **ОКТЯБРЬ**  Занятие № 9 (1) - с.21-23  Занятие № 10 (2) - с.23-24  Занятие № 11 (3) - с.24-26  Занятие № 12 (4) - с.26-29  Занятие № 13 (5) - с.29-31  Занятие № 14 (6) - с.32-33  Занятие № 15 (7) - с.33-35  Занятие № 16 (8) - с.36-38  **НОЯБРЬ**  Занятие № 17 (1) - с.38-40  Занятие № 18 (2) - с.40-42  Занятие № 19 (3) - с.42-44  Занятие № 20 (4) - с.44-46  Занятие № 21 (5) - с.46-48  Занятие № 22 (6) - с.48-49  Занятие № 23 (7) - с.50-51  Занятие № 24 (8) - с.51-53  **ДЕКАБРЬ**  Занятие № 25 (1) - с.53-55  Занятие № 26 (2) - с.56-57  Занятие № 27 (3) - с.57-59 | Занятие № 37 (5) - с.75-77  Занятие № 38 (6) - с.77-78  Занятие № 39 (7) - с.79-80  Занятие № 40 (8) - с.80-82  **ФЕВРАЛЬ**  Занятие № 41 (1) - с.82-83  Занятие № 42 (2) - с.83-85  Занятие № 43 (3) - с.85-87  Занятие № 44 (4) - с.87-88  Занятие № 45 (5) - с.88-90  Занятие № 46 (6) - с.90-92  Занятие № 47 (7) - с.92-94  Занятие № 48 (8) - с.94-95  **МАРТ**  Занятие № 49 (1) - с.96-96  Занятие № 50 (2) - с.96-99  Занятие № 51 (3) - с.99-102  Занятие № 52 (4) - с.102-104  Занятие № 53 (5) - с.104-105  Занятие № 54 (6) - с.105-107  Занятие № 55 (7) - с.107-110  Занятие № 56 (8) - с.110-111  **АПРЕЛЬ**  Занятие № 57 (1) - с.111-113  Занятие № 58 (2) - с.113-115  Занятие № 59 (3) - с.115-117  Занятие № 60 (4) - с.117-119  Занятие № 61 (5) - с.119-120  Занятие № 62 (6) - с.120-121  Занятие № 63 (7) - с.122-123  Занятие № 64 (8) - с.123-125 |
| Занятие № 28 (4) - с.59-61  Занятие № 29 (5) - с.61-62  Занятие № 30 (6) - с.62-64  Занятие № 31 (7) - с.64-66  Занятие № 32 (8) - с.66-68  **ЯНВАРЬ**  Занятие № 33 (1) - с.68-70  Занятие № 34 (2) - с.70-72  Занятие № 35 (3) - с.72-73  Занятие № 36 (4) - с.74-75 | **МАЙ**  Занятие № 65 (1) - с.125-126  Занятие № 66 (2) - с.126-128  Занятие № 67 (3) - с.128-129  Занятие № 68 (4) - с.129-131  Занятие № 69 (5) - с.131-132  Занятие № 70 (6) - с.132-133  Занятие № 71 (7) - с.133-134  Занятие № 72 (8) - с.135-136 |  |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| **Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая  группа». - СПб.: Композитор, 2016. | | Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО  «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева  «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»  – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| **СЕНТЯБРЬ**  Занятие № 1 (1) - с.3  Занятие № 2 (2) - с.3-6  Занятие № 3 (3) - с.6-8  Занятие № 4 (4) - с.8-11  Занятие № 5 (5) - с.11-13  Занятие № 6 (6) - с.14-16  Занятие № 7 (7) - с.16-18  Занятие № 8 (8) - с.19-21  **ОКТЯБРЬ**  Занятие № 9 (1) - с.21-24  Занятие № 10 (2) - с.24-27  Занятие № 11 (3) - с.27-29  Занятие № 12 (4) - с.30-32  Занятие № 13 (5) - с.32-34  Занятие № 14 (6) - с.34-36  Занятие № 15 (7) - с.36-38  Занятие № 16 (8) - с.38-40  **НОЯБРЬ**  Занятие № 17 (1) - с.41-43  Занятие № 18 (2) - с.43-46  Занятие № 19 (3) - с.46-48  Занятие № 20 (4) - с.48-50  Занятие № 21 (5) - с.50-52  Занятие № 22 (6) - с.52-53  Занятие № 23 (7) - с.54-55  Занятие № 24 (8) - с.55-57  **ДЕКАБРЬ**  Занятие № 25 (1) - с.57-60  Занятие № 26 (2) - с.60-62  Занятие № 27 (3) - с.62-64  Занятие № 28 (4) - с.64-66  Занятие № 29 (5) - с.67-69  Занятие № 30 (6) - с.69-71  Занятие № 31 (7) - с.71-73  Занятие № 32 (8) - с.73-73  **ЯНВАРЬ**  Занятие № 33 (1) - с.73-75  Занятие № 34 (2) - с.76-78 | Занятие № 37 (5) - с.82-83  Занятие № 38 (6) - с.83-85  Занятие № 39 (7) - с.85-87  Занятие № 40 (8) - с.87-89  **ФЕВРАЛЬ**  Занятие № 41 (1) - с.89-91  Занятие № 42 (2) - с.92-93  Занятие № 43 (3) - с.94-95  Занятие № 44 (4) - с.95-97  Занятие № 45 (5) - с.97-99  Занятие № 46 (6) - с.99-100  Занятие № 47 (7) - с.101-102  Занятие № 48 (8) - с.102-104  **МАРТ**  Занятие № 49 (1) - с.104-107  Занятие № 50 (2) - с.107-109  Занятие № 51 (3) - с.109-110  Занятие № 52 (4) - с.111-113  Занятие № 53 (5) - с.113-115  Занятие № 54 (6) - с.115-117  Занятие № 55 (7) - с.117-118  Занятие № 56 (8) - с.119-120  **АПРЕЛЬ**  Занятие № 57 (1) - с.120-123  Занятие № 58 (2) - с.123-125  Занятие № 59 (3) - с.125-127  Занятие № 60 (4) - с.127-129 Занятие № 61(5) - с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132  Занятие № 63 (7) - с.133-134  Занятие № 64 (8) - с.134-136  **МАЙ**  Занятие № 65 (1) - с.136-138  Занятие № 66 (2) - с.138-140  Занятие № 67 (3) - с.140-142  Занятие № 68 (4) - с.142-143  Занятие № 69 (5) - с.143-145  Занятие № 70 (6) - с.145-146  Занятие № 71 (7) - с.146-148 |
| Занятие № 35 (3) - с.78-80  Занятие № 36 (4) - с.80-82 | Занятие № 72 (8) - с.148-149 |  |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | |
| **Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением.  Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. | | Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО  «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева  «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»  – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| СЕНТЯБРЬ  Занятие № 1 (1) - с.3-4  Занятие № 2 (2) - с.4-5  Занятие № 3 (3) - с.5-10  Занятие № 4 (4) - с.10-12  Занятие № 5 (5) - с.12-15  Занятие № 6 (6) - с.15-18  Занятие № 7 (7) - с.18-21  Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТЯБРЬ  Занятие № 9 (1) - с.24-27  Занятие № 10 (2) -с.27-29  Занятие № 11 (3) - с.29-32  Занятие № 12 (4) - с.32-34  Занятие № 13 (5) - с.34-36  Занятие № 14 (6) - с.36-38  Занятие № 15 (7) - с.38-39  Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ  Занятие № 17 (1) - с.41-44  Занятие № 18 (2) - с.44-47  Занятие № 19 (3) - с.47-50  Занятие № 20 (4) - с.50-51  Занятие № 21 (5) - с.52-53  Занятие № 22 (6) - с.54-55  Занятие № 23 (7) - с.56-57  Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ  Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65  Занятие № 27 (3) - с.65-67  Занятие № 28 (4) - с.67-69  Занятие № 29 (5) - с.69-71  Занятие № 30 (6) - с.71-73  Занятие № 31 (7) - с.73-75  Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ  Занятие № 33 (1) - с.77-81  Занятие № 34 (2) - с.81-83  Занятие № 35 (3) - с.83-85  Занятие № 36 (4) - с.86-87 | Занятие № 37 (5) - с.87-89  Занятие № 38 (6) - с.89-91  Занятие № 39 (7) - с.91-93  Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ  Занятие № 41 (1) - с.96-99  Занятие № 42 (2) - с.99-101  Занятие № 43 (3) - с.101-104  Занятие № 44 (4) - с.104-105  Занятие № 45 (5) - с.106-107  Занятие № 46 (6) - с.107-109  Занятие № 47 (7) - с.110-111  Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ  Занятие № 49 (1) - с.113-117  Занятие № 50 (2) - с.117-120  Занятие № 51 (3) - с.120-123  Занятие № 52 (4) - с.123-125  Занятие № 53 (5) - с.125-127  Занятие № 54 (6) - с.127-129  Занятие № 55 (7) - с.130-131  Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ  Занятие № 57 (1) - с.134-137  Занятие № 58 (2) - с.137-139  Занятие № 59 (3) - с.139-141  Занятие № 60 (4) - с.141-143  Занятие № 61 (5) - с.143-146  Занятие № 62 (6) - с.146-148  Занятие № 63 (7) - с.148-149  Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ  Занятие № 65 (1) - с.151-154  Занятие № 66 (2) - с.154-156  Занятие № 67 (3) - с.157-158  Занятие № 68 (4) - с.158-160  Занятие № 69 (5) - с.160-163  Занятие № 70 (6) - с.163-164  Занятие № 71 (7) - с.164-166  Занятие № 72 (8) - с.166-168 |

* + 1. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

* приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
* формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
* овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
* обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
* воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
* воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
* приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

* **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п. 32.1.1
  + **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.5.5.
  + **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.5.6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/  Методическое обеспечение |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 3-4 года. М: Мозаика-Синтез,2020(1); Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.  **Сентябрь**: 1-2 я неделя: Диагностика 3-я неделя: №1, №2 стр. 23, №3 стр. 244-я неделя: №1, №2 стр. 25, №3 стр. 26  **Октябрь**: 1-я неделя: №1, №2, №3 стр. 28 2-я неделя: №1, №2, №3 стр. 29 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 30 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 31  **Ноябрь**: 1-я неделя: №1, №2, №3 стр. 33 2-я неделя: №1, №2, №3 стр. 34 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 35 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 37  **Декабрь**: 1-я неделя: №1, №2, №3 стр. 38 2-я неделя: №1, №2, №3 стр. 40 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 41 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 42  **Январь**: 1-я неделя: - 2-я неделя: №1, №2 стр. 43, №3 стр. 45 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 46 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 47  **Февраль**: 1-я неделя: №1, №2, №3 стр. 50 2-я неделя: №1, №2, №3 стр. 51 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 52 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 53  **Март**: 1-я неделя: №1, №2, №3 стр. 54 2-я неделя: №1, №2, №3 стр. 56 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 57 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 58  **Апрель**: 1-я неделя: №1, №2, №3 стр. 60 2-я неделя: №1, №2, №3 стр. 61 3-я неделя: №1, №2, №3 стр. 62 4-я неделя: №1, №2, №3 стр. 63  **Май**: 1-я неделя: №1, №2 стр. 65, №3 стр. 66 2-я неделя: №1, №2 стр. 67, №3 стр. 68 3-4-я недели: Диагностика | 1.Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями (ОНР) с 3 до 4 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 2.Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивномзале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 3.Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 4.Нищева Н.В. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 5.Стефаненко А.В., Степченкова С.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 6.Нищева В.Н. Веселая пальсиковая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018. |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/  Методическое обеспечение |
| Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез,2016(1); Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.  **Сентябрь**: 1-2-я неделя: Диагностика 3-я неделя: №1 стр. 19 , №3 стр.21, №4 стр.22 4-я неделя: №7 стр. 26, №10 стр. 30, №12 стр.32  **Октябрь**: 1-я неделя: №13 стр.35, №14 стр.37, №15 стр.37 2-я неделя: №16 стр.38, №17 стр.40, №18 стр.40 3-я неделя: №19 стр. 42, №20 стр.43, №21 стр.43 4-я неделя: №22 стр.44, №23 стр.46, №24 стр.47  **Ноябрь**: 1-я неделя: №25 стр.49, №26 стр.50, №27 стр.51 2-я неделя: №28 стр.52, №29 стр.54, №30 стр.54 3-я неделя: №31 стр. 55, №32 стр.56, №33 стр.57 4-я неделя: №34 стр.58, №35 стр.59, №36 стр.60  **Декабрь**: 1-я неделя: №37 стр.62, №38 стр.63, №39 стр.64 2-я неделя: №40 стр.65, №41 стр.67, №42 стр.67 3-я неделя: №43 стр.68, №44 стр.70, №45 стр.71 4-я неделя: №46 стр.72, №47 стр.74, №48 стр.74  **Январь**: 1-я неделя: - 2-я неделя: №49 стр.76, №52 стр.79, №53 стр.80 3-я неделя: №55 стр.81, №56 стр.83, №57 стр.84 4-я неделя: №58 стр.84, №59 стр.86, №60 стр.86  **Февраль**: 1-я неделя: №61 стр.88, №62 стр.89, №63 стр.90 2-я неделя: №64 стр.91, №65 стр.92, №66 стр.93 3-я неделя: №67 стр.93, №68 стр.95, №69 стр. 95 4-я неделя: №70 стр.96, №71 стр.97, №72 стр.98  **Март**: 1-я неделя: №73 стр.99, №74 стр.101, №75 стр.101 2-я неделя: №76 стр.102, №77 стр.104, №78 стр.104 3-я неделя: №79 стр.105, №80 стр.107, №81 стр. 107 4-я неделя: №82 стр.108, №83 стр.110, №84 стр.110  **Апрель**: 1-я неделя: №85 стр.112, №86 стр.114, №87стр.114 2-я неделя: №88 стр.115, №89 стр.117, №90 стр.117 3-я неделя: №91 стр.118, №92 стр.120, №93 стр. 120 4-я неделя: №94 стр.121, №95 стр.123, №96 стр.123  **Май**: 1-я неделя: №97 стр.124, №98 стр.127, №102 стр.129 2-я неделя: №103 стр.130, №106 стр.133, №108 стр.135 3-4-я недели: Диагностика | Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями (ОНР) с 3 до 4 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры напрогулке 3-7 лет.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Нищева Н.В. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Стефаненко А.В., Степченкова С.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | |
| Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МозаикаСинтез,2016(1); Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, 70 стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 54 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12 ; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36 Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе |  |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | |
| Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Поготовительная группа» М: Мозаика - Синтез,2016(1); Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24; Февраль: стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; 71 Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36 Жирным шрифтом выделены занятия на воздухе |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Представления о здоровом образе жизни и гигиене** | |
| **Организованная** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **образовательная** | **и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| **деятельность** |  |
| **(занятия)** |  |
| **Средняя группа (4 - 5 лет)** | |
| - | Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005.  – с.13-26. |
| **Старшая группа (5 - 6 лет)** | |
| - | И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90;  проблемные ситуации - с.90-91 |
| **Подготовительная группа (6 - 7 лет)** | |
| - | И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа  - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91),  Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005. |

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты

среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к лругим людям, к себе самому.
  + 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
|  |  |  |  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **-** Игра   * Представления о мире людей и рукотворных материалах * Труд * Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор.   **Практические:**   * игровая ситуация, * сюжетно-ролевая игра, * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игра - драматизация. * дидактическая игра, * настольные игры, * рисование, лепка, * конструирование**. Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | **Игра:**  **-** куклы средние,   * карапуз в ванночке, * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»,   * набор игрушечной посуды, * кухня детская игровая, * кукольный дом (для кукол среднего размера), * коляски, * сумки, корзинки, рюкзачки, * элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), * мастерская игровая, набор инструментов, * машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, * полосатый жезл, * бинокль, * телефон, * ширмы игровые полифункциональные, * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.   **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**   * дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», * фотоальбомы «Наша группа»,   «Моя семья», «Наши увлечения»,  «Мы - помощники»,   * картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), * иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, * схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), * иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, * картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), * альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», * раскраски «Мой город»,   дидактическая игра «Парные картинки» (с  достопримечательностями Нижнего Новгорода),   * лото «Город», * домино «Мой город», * иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, * лото «Город – село», * иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), * иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), * иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, * иллюстрации с родами войск, * иллюстрации с изображением Вечного огня, * иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, * матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, * иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).   **Труд:**  **-** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,   * инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), * алгоритмы ухода за комнатными растениями, * оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * макет дороги (перекресток), * наборы дорожных знаков, светофор, * различные виды транспорта мелкие,   детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,   * дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»);   * жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», * «Пожарный», «Скорая помощь». |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **-** Игра   * Представления о мире людей и рукотворных материалах * Труд * Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор.   **Практические:**   * игровая ситуация, * сюжетно-ролевая игра, * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игра - драматизация. * дидактическая игра, * настольные игры, * рисование, лепка, * конструирование**. Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | **Игра:**  **-** куклы средние,   * карапуз в ванночке, * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»,   * набор игрушечной посуды, * кухня детская игровая, * кукольный дом (для кукол среднего размера), * коляски, * сумки, корзинки, рюкзачки, * элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), * мастерская игровая, набор инструментов, * машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, * полосатый жезл, * бинокль, * телефон, * ширмы игровые полифункциональные, * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.   **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**   * дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», * фотоальбомы «Наша группа»,   «Моя семья», «Наши увлечения»,  «Мы - помощники»,   * картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), * иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, * схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), * иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, * картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), * альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», * раскраски «Мой город», * дидактическая игра «Парные |
|  |  |  | картинки» (с  достопримечательностями Нижнего Новгорода),   * лото «Город», * домино «Мой город», * иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, * лото «Город – село», * иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), * иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), * иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, * иллюстрации с родами войск, * иллюстрации с изображением Вечного огня, * иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, * матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, * иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).   **Труд:**  **-** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,   * инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), * алгоритмы ухода за комнатными растениями, * оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * макет дороги (перекресток), * наборы дорожных знаков, светофор, * различные виды транспорта мелкие, * детская художественная и познавательная литература по |
|  |  |  | правилам дорожного движения,   * дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»);   * жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция»,   «Пожарный», «Скорая помощь». |
| **Самостоятельная деятельность**  **детей:**  **-** Игра   * Представления о мире людей и рукотворных материалах * Труд * Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор.   **Практические:**   * игровая ситуация, * сюжетно-ролевая игра, * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игра - драматизация. * дидактическая игра, * настольные игры, * рисование, лепка, * конструирование**. Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | **Игра:**  **-** куклы средние,   * карапуз в ванночке, * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»,   * набор игрушечной посуды, * кухня детская игровая, * кукольный дом (для кукол среднего размера), * коляски, * сумки, корзинки, рюкзачки, * элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), * мастерская игровая, набор инструментов, * машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, * полосатый жезл, * бинокль, * телефон, * ширмы игровые полифункциональные, * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.   **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**   * дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», * фотоальбомы «Наша группа»,   «Моя семья», «Наши увлечения»,  «Мы - помощники»,   * картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), * иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, * схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), * иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, * картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, |
|  |  |  | водный, воздушный),   * альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», * раскраски «Мой город», * дидактическая игра «Парные картинки» (с   достопримечательностями Нижнего Новгорода),   * лото «Город», * домино «Мой город», * иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, * лото «Город – село», * иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), * иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), * иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, * иллюстрации с родами войск, * иллюстрации с изображением Вечного огня, * иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, * матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, * иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).   **Труд:**  **-** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,   * инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), * алгоритмы ухода за комнатными растениями, * оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * макет дороги (перекресток), * наборы дорожных знаков, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | светофор,   * различные виды транспорта мелкие, * детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, * дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»);   * жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция»,   «Пожарный», «Скорая помощь». |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Образовательная** | Фронтальный | **Наглядные** | **Игра:** |
| **деятельность в** | Подгрупповой | **(информационно-** | - атрибуты для игр «Семья», |
| **ходе режимных** | Индивидуальный | **рецептивный):** | «Магазин», «Парикмахерская», |
| **моментов:** |  | - рассматривание | «Больница», «Почта», |
| **-** Игра |  | предметных и сюжетных | «Библиотека», |
| - Представления о |  | картинок, иллюстраций, | - куклы разных размеров (средние |
| мире людей и |  | фотографий, изделий | и мелкие), |
| рукотворных |  | народного промысла, | - наборы мелких фигурок: дикие и |
| материалах |  | - работа с картами- | домашние животные, солдатики, |
| - Труд |  | схемами, | фигурки людей, |
| - Безопасное |  | - показ тематических | - кукольные сервизы, |
| поведение в быту, |  | мультимедийных | - автомобили разного назначения |
| социуме, природе |  | презентаций. | (средние и мелкие), |
|  |  | **Словесные** | - корабль, лодка, самолет, |
|  |  | **(репродуктивный):** | вертолет, ракета (средние / |
|  |  | - чтение художественной | мелкие), |
|  |  | литературы, | - подъемный кран средний, |
|  |  | - рассказ воспитателя, | - набор «Железная дорога» |
|  |  | - рассказ ребенка, | (сборно-разборная), |
|  |  | - беседа, | - набор инструментов для |
|  |  | - словесная игра, | мастерской, |
|  |  | - ситуативный разговор, | - кукольный дом с мебелью для |
|  |  | - решение проблемных | мелких персонажей, |
|  |  | ситуаций, | - элементы костюмов для игр |
|  |  | - составление рассказа с | (накидки, жилеты, короны, маски), |
|  |  | опорой на предметную и | - предметы-заместители для |
|  |  | предметно- | сюжетно-ролевых игр, |
|  |  | схематическую модель). | - ширмы игровые |
|  |  | **Практические:** | многофункциональные (напольные |
|  |  | - игровая ситуация, | и настольные). |
|  |  | - сюжетно-ролевая игра, | **Представления о мире людей и** |
|  |  | - дидактическая игра, | **рукотворных материалах:** |
|  |  | - театрализованная игра, | - дидактические игры «Угадай |
|  |  | - интерактивная игра, | эмоции», «Моя семья», |
|  |  | - дидактическое | «Семейный бюджет», «Школа», |
|  |  | упражнение, | «Правила вежливости», «Правила |
|  |  | - дидактическая игра, | поведения», |
|  |  | - игровые действия, | - фотоальбомы «Наша группа», |
|  |  | - моделирование, | «Моя семья», «Наши увлечения», |
|  |  | схематизация, | «Мы - помощники», |
|  |  | - рисование, лепка, | - картинки «Правила поведения» |
|  |  | - конструирование, | (в разных общественных местах: в |
|  |  | - создание тематических | группе, на детской площадке, в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | альбомов, коллекций   * рисование на социальные темы, * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | театре, цирке, на концерте и т.п.),   * Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,   «Государственные символы РФ»,   * иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, * карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», * иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, * игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени).   **Труд:**   * дидактические игры «Кому что нужно для профессии»,   «Финансовая грамотность»,   * алгоритмы выполнения трудовых поручений, * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, * оборудование для организации дежурства, * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * макет дороги, * комплект дорожных знаков, светофор, * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), * детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; * дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»),   * жилетки детские игровые   «Полиция», «Скорая помощь»,  «Пожарная», «МЧС». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность**  **детей:**  **-** Игра   * Представления о мире людей и рукотворных материалах * Труд * Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, * работа с картами- схемами, * показ тематических мультимедийных презентаций.   **Словесные (репродуктивный):**   * чтение художественной литературы, * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). **Практические:** * игровая ситуация, * сюжетно-ролевая игра, * дидактическая игра, * театрализованная игра, * интерактивная игра, * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игровые действия, * моделирование, схематизация, * рисование, лепка, * конструирование, * создание тематических альбомов, коллекций * рисование на социальные темы, * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых   условиях). | **Игра:**   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Почта»,  «Библиотека»,   * куклы разных размеров (средние и мелкие), * наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, * кукольные сервизы, * автомобили разного назначения (средние и мелкие), * корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), * подъемный кран средний, * набор «Железная дорога» (сборно-разборная), * набор инструментов для мастерской, * кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, * элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, * ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).   **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**   * дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья»,   «Семейный бюджет», «Школа»,  «Правила вежливости», «Правила поведения»,   * фотоальбомы «Наша группа»,   «Моя семья», «Наши увлечения»,  «Мы - помощники»,   * картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), * Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,   «Государственные символы РФ»,   * иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, * карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний   Новгород», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | * иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, * игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени).   **Труд:**   * дидактические игры «Кому что нужно для профессии»,   «Финансовая грамотность»,   * алгоритмы выполнения трудовых поручений, * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, * оборудование для организации дежурства, * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * макет дороги, * комплект дорожных знаков, светофор, * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), * детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; * дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»),   * жилетки детские игровые   «Полиция», «Скорая помощь»,  «Пожарная», «МЧС». |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**  **-** Игра   * Представления о мире людей и рукотворных материалах * Труд * Безопасное поведение в быту,   социуме, природе | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, * работа с картами- схемами, * показ тематических мультимедийных   презентаций. | **Игра:**   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская», «Больница»,  «Почта», «Ателье», «Библиотека»,   * куклы средние и мелкие, * плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, * наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, * кукольные сервизы средние и мелкие, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Словесные (репродуктивный):**   * чтение художественной литературы, * рассказ воспитателя, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). **Практические:** * игровая ситуация, * сюжетно-ролевая игра, * дидактическая игра, * театрализованная игра, * интерактивная игра, * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игровые действия, * моделирование, схематизация, * рисование, лепка, * конструирование, * создание тематических альбомов, коллекций * рисование на социальные темы.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | * автомобили разного назначения (средние и мелкие), * подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние   / мелкие),   * набор «Железная дорога» (сборно-разборная), * набор инструментов для мастерской, * кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, * элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, * ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).   **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**   * дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья»,   «Семейный бюджет», «Школа»,  «Правила вежливости», «Правила поведения»,   * фотоальбомы «Наша группа»,   «Моя семья», «Наши увлечения»,  «Мы - помощники»,   * картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,   «Государственные символы РФ»,   * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), * дорожная карта «Дом - детский сад - дом», * портрет президента России, * российская символика (флаг, герб, гимн), * глобус, * карта мира, карта России, * куклы в костюмах России, * иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области   (Бор, Семенов, Городец, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,   * иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), * карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», * иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, * игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, * иллюстрации с изображением былинных богатырей, * иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), * иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, * иллюстрации с родами войск, * иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, * иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, * иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), * иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, * альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», * познавательная   иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде.  **Труд:**   * дидактические игры «Мир   профессий», «Кому что нужно для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессии», «Товары и услуги»,  «Финансовая грамотность»,   * алгоритмы выполнения трудовых поручений, * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, * оборудование для организации дежурства, * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * лэпбук по правилам дорожной безопасности, * комплект дорожных знаков, * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); * тематические альбомы по правилам дорожного движения, * детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, * настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»),   * жилетки детские игровые   «Полиция», «Скорая помощь»,  «Пожарный», «МЧС». |
| **Самостоятельная деятельность**  **детей:**  **-** Игра   * Представления о мире людей и рукотворных материалах * Труд * Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, * работа с картами- схемами, * показ тематических мультимедийных презентаций.   **Словесные (репродуктивный):**   * чтение художественной литературы, * рассказ воспитателя, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметную и предметно-   схематическую модель). | **Игра:**   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская», «Больница»,  «Почта», «Ателье», «Библиотека»,   * куклы средние и мелкие, * плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, * наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, * кукольные сервизы средние и мелкие, * автомобили разного назначения (средние и мелкие), * подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние   / мелкие),   * набор «Железная дорога» (сборно-разборная), * набор инструментов для мастерской, * кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, * элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), * предметы-заместители для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Практические:**   * игровая ситуация, * сюжетно-ролевая игра, * дидактическая игра, * театрализованная игра, * интерактивная игра, * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игровые действия, * моделирование, схематизация, * рисование, лепка, * конструирование, * создание тематических альбомов, коллекций * рисование на социальные темы.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | сюжетно-ролевых игр,   * ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).   **Представления о мире людей и рукотворных материалах:**   * дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья»,   «Семейный бюджет», «Школа»,  «Правила вежливости», «Правила поведения»,   * фотоальбомы «Наша группа»,   «Моя семья», «Наши увлечения»,  «Мы - помощники»,   * картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,   «Государственные символы РФ»,   * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), * дорожная карта «Дом - детский сад - дом», * портрет президента России, * российская символика (флаг, герб, гимн), * глобус, * карта мира, карта России, * куклы в костюмах России, * иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, * иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), * карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», * иллюстрации-фотографии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,   * игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, * иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, * иллюстрации с изображением былинных богатырей, * иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), * иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, * иллюстрации с родами войск, * иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, * иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, * иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), * иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, * альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», * познавательная   иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде.  **Труд:**   * дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги»,   «Финансовая грамотность»,   * алгоритмы выполнения трудовых поручений, * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, * оборудование для организации дежурства, * природный и бросовый материал для ручного труда.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**   * лэпбук по правилам дорожной   безопасности, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * комплект дорожных знаков, * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); * тематические альбомы по правилам дорожного движения, * детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, * настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»,   «Опасные предметы»),   * жилетки детские игровые   «Полиция», «Скорая помощь»,  «Пожарный», «МЧС». |

* + 1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Занятия:**   * Формирование элементарных математических представлений * Развитие представлений о себе и об окружающем мире | Фронтальный Подгрупповой | | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, * показ образца, * наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * беседы, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель. **Практические:** * дидактические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | | **Формирование элементарных математических представлений:**  **-** разнообразный счетный материал,   * наборное полотно, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), * доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), * наборы для сериации по величине (6-8 элементов), * набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), * часы с циферблатом и стрелками, * счеты, * игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), * головоломки-лабиринты, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 5), набор магнитных цифр (от 1 до 5), * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), * графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** * дидактические игры: игры- определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры- описания «Назови предмет»,   «Определи место для предмета»,  «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки  «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты  «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;   * схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; * наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт»,   «Инструменты», «Орудия труда»,  «Растения», «Животные»,  «Спортивный инвентарь» и др.);   * предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
| **Формы** | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** |
| **Занятия:**   * Формирование элементарных математических представлений * Развитие представлений о себе и об окружающем мире | Фронтальный Подгрупповой | | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, * показ образца, * наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * беседы, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель. **Практические:** * дидактические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | | **Формирование элементарных математических представлений:**  **-** разнообразный счетный материал,   * наборное полотно, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), * доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), * наборы для сериации по величине (6-8 элементов), * набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), * часы с циферблатом и стрелками, * счеты, * игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), * головоломки-лабиринты, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 5), |
|  |  | |  | | * набор магнитных цифр (от 1 до 5), * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), * графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** * дидактические игры: игры- определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры- описания «Назови предмет»,   «Определи место для предмета»,  «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки  «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты  «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;   * схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; * наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт»,   «Инструменты», «Орудия труда»,  «Растения», «Животные»,  «Спортивный инвентарь» и др.);   * предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; * фотоальбомы «Моя семья», |
|  |  | |  | | «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»;   * схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; * образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); * комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), * календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика»,  «Деревья и листья», «Овощи»,  «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые»,  «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы»,  «Животные – домашние питомцы»,   * серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:   «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»,  «Родная природа», «В деревне»,  «Времена года»,   * детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, * тематическое лото, домино, * природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), * лейки для полива комнатных растений (3 - 4), * тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, * ящики и стаканчики для посадки рассады. |
| **Образовательная** | Фронтальный | | **Наглядные** | | **Конструирование:** |
| **деятельность в** | Подгрупповой | | **(информационно-** | | - мозаика, схемы выкладывания |
| **ходе режимных** | Индивидуальный | | **рецептивный):** | | узоров из неѐ, |
| **моментов:** |  | | - рассматривание картин, | | - конструкторы типа «Лего» с |
| - Конструирование |  | | иллюстраций, схем, | | деталями разного размера, |
| - Формирование |  | | алгоритмов, | | - схемы выполнения построек, |
| элементарных математических представлений  - Развитие представлений о себе и об окружающем мире |  | | * показ образца, * наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * беседы, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель. **Практические:** * конструирование, * дидактические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | | * конструктор мягкий, * плоскостной конструктор, * строительные наборы деревянные, * конструктор-трансформер (набор модулей), * головоломки, * разрезные картинки, пазлы, * сборные игрушки и схемы их сборки, * кубики с картинками, * строительные конструкторы, * тематический строительный набор «Город», * игрушки для обыгрывания построек, * схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.   **Формирование элементарных математических представлений:**  **-** разнообразный счетный материал,   * наборное полотно, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), * доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), * наборы для сериации по величине (6-8 элементов), * набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), * часы с циферблатом и стрелками, * счеты, * игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), * головоломки-лабиринты, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 5), * набор магнитных цифр (от 1 до |
|  |  | |  | | 5),   * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), * графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** * дидактические игры: игры- определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры- описания «Назови предмет»,   «Определи место для предмета»,  «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки  «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты  «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;   * схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; * наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт»,   «Инструменты», «Орудия труда»,  «Растения», «Животные»,  «Спортивный инвентарь» и др.);   * предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; * фотоальбомы «Моя семья»,   «Дом, в котором я живу», «Наш |
|  |  | |  | | детский сад», «Мой город»;   * схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; * образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); * комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), * календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика»,  «Деревья и листья», «Овощи»,  «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые»,  «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы»,  «Животные – домашние питомцы»,   * серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:   «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»,  «Родная природа», «В деревне»,  «Времена года»,   * детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, * тематическое лото, домино, * природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), * лейки для полива комнатных растений (3 - 4), * тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, * ящики и стаканчики для посадки рассады. |
| **Самостоятельная** | Подгрупповой | | **Наглядные** | | **Конструирование:** |
| **деятельность** | Индивидуальный | | **(информационно-** | | - мозаика, схемы выкладывания |
| **детей:** |  | | **рецептивный):** | | узоров из неѐ, |
| - Конструирование |  | | - рассматривание картин, | | - конструкторы типа «Лего» с |
| Формирование |  | | иллюстраций, схем, | | деталями разного размера, |
| элементарных |  | | алгоритмов, | | - схемы выполнения построек, |
| математических |  | | - показ образца, | | - конструктор мягкий, |
| представлений  - Развитие представлений о себе и об окружающем мире |  | | * наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * беседы, * чтение художественной литературы, * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель. **Практические:** * конструирование, * дидактические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | | * плоскостной конструктор, * строительные наборы деревянные, * конструктор-трансформер (набор модулей), * головоломки, * разрезные картинки, пазлы, * сборные игрушки и схемы их сборки, * кубики с картинками, * строительные конструкторы, * тематический строительный набор «Город», * игрушки для обыгрывания построек, * схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.   **Формирование элементарных математических представлений:**  **-** разнообразный счетный материал,   * наборное полотно, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), * доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), * наборы для сериации по величине (6-8 элементов), * набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), * часы с циферблатом и стрелками, * счеты, * игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), * головоломки-лабиринты, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 5), * набор магнитных цифр (от 1 до 5), |
|  |  | |  | | * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), * графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** * дидактические игры: игры- определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры- описания «Назови предмет»,   «Определи место для предмета»,  «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки  «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты  «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;   * схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; * наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт»,   «Инструменты», «Орудия труда»,  «Растения», «Животные»,  «Спортивный инвентарь» и др.);   * предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; * фотоальбомы «Моя семья»,   «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; |
|  |  | |  | | * схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; * образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); * комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), * календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика»,  «Деревья и листья», «Овощи»,  «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые»,  «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы»,  «Домашние питомцы»,   * серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:   «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»,  «Родная природа», «В деревне»,  «Времена года»,   * детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, * тематическое лото, домино, * природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), * лейки для полива комнатных растений (3 - 4), * тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, * ящики и стаканчики для посадки рассады. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | | |
| **Занятия:** | | Фронтальный | | **Наглядные** | **Формирование элементарных** |
| - Формирование | | Подгрупповой | | **(информационно-** | **математических представлений:** |
| элементарных | |  | | **рецептивный):** | **-** разнообразный счетный |
| математических | |  | | - рассматривание | материал, |
| представлений | |  | | картин, иллюстраций, | - наборное полотно, |
| - Развитие | |  | | альбомов, | - набор геометрических фигур с |
| представлений о себе | |  | | энциклопедий, | графическими образцами |
| и об окружающем | |  | | - показ образца, | (геометрическая мозаика), |
| мире | |  | | * наблюдения, * показ тематических мультимедийных презентаций.   **Словесные (репродуктивый):**   * рассказ воспитателя, * беседа, * чтение   художественной литературы,   * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметно- схематическую модель.   **Практические:**   * дидактические игры, * логические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации,   -  экспериментирование,   * моделирование, * коллекционирование, * интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | * танграм, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, * головоломки-лабиринты, * головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), * часы механические, * часы песочные, * весы, * счеты, * линейки, * лекала, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 10), * набор магнитных цифр (от 1 до10), * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов,   транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),   * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), * комплекты цифр, математических знаков, * счетные палочки, счеты, * линейки.   **Развитие представлений о себе и** |
|  | |  | |  | **окружающем мире:**   * предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», * дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники»,   «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,   * фотоальбом «Моя семья», * дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице,   «Экстренные службы»,   * карта России, Нижнего Новгорода, * тематические альбомы   «Российская Армия»,  «Государственные праздники»,  «Профессии»,   * 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), * муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), * осенние листья для букетов и поделок (сезонные), * календарь погоды и природы, * наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), * книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, * дидактические игры, * рисунки и поделки детей, * материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), * материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки,   коробочки), |
|  | |  | |  | * инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), * дневник наблюдений за погодой, * дневники наблюдений за ростом и развитием растений, * дневники проведения опытов и экспериментов, * интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»,   «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-  Медиа»). |
| **Образовательная** | | Фронтальный | | **Наглядные** | **Конструирование:** |
| **деятельность в ходе** | | Подгрупповой | | **(информационно-** | - мозаика, схемы выкладывания |
| **режимных** | | Индивидуальный | | **рецептивный):** | узоров из неѐ, |
| **моментов:** | |  | | - рассматривание | - конструкторы типа «Лего» с |
| - Конструирование | |  | | картин, иллюстраций, | деталями разного размера, |
| - Формирование | |  | | альбомов, | - схемы выполнения построек, |
| элементарных | |  | | энциклопедий, схем, | - конструктор мягкий, |
| математических | |  | | алгоритмов, | - плоскостной конструктор, |
| представлений | |  | | - показ образца, | - строительные наборы |
| - Развитие | |  | | - наблюдения, | деревянные, |
| представлений о себе | |  | | - показ тематических | - конструктор-трансформер (набор |
| и об окружающем | |  | | мультимедийных | модулей), |
| мире | |  | | презентаций. | - головоломки, пазлы, |
|  | |  | | **Словесные** | - сборные игрушки и схемы их |
|  | |  | | **(репродуктивый):** | сборки, |
|  | |  | | - рассказ воспитателя, | - кубики с картинками, |
|  | |  | | - беседа, | - разрезные картинки, |
|  | |  | | - чтение | - игрушки для обыгрывания |
|  | |  | | художественной | построек, |
|  | |  | | литературы, | - схемы построек и «алгоритмы» |
|  | |  | | - отгадывание загадок, | их выполнения. |
|  | |  | | - составление | **Формирование элементарных** |
|  | |  | | рассказов с опорой на | **математических представлений:** |
|  | |  | | предметно- | **-** разнообразный счетный |
|  | |  | | схематическую | материал, |
|  | |  | | модель. | - наборное полотно, |
|  | |  | | **Практические:** | - набор геометрических фигур с |
|  | |  | | - конструирование, | графическими образцами |
|  | |  | | - дидактические игры, | (геометрическая мозаика), |
|  | |  | | - логические игры, | - танграм, |
|  | |  | | - игровые упражнения, | - набор геометрических фигур для |
|  | |  | | - игровые проблемные | группировки по цвету, форме, |
|  | |  | | ситуации, | величине (7-10 форм, цветов и |
|  | |  | | - | размеров), |
|  | |  | | экспериментирование, | - набор объемных геометрических |
|  | |  | | - моделирование, | тел для группировки и сериации, |
|  | |  | | - коллекционирование, | - мозаика разных форм и цвета |
|  | |  | | - интерактивные игры. | (мелкая) с графическими |
|  | |  | | **Метод проблемного** | образцами, |
|  | |  | | **изложения:** | - головоломки плоскостные |
|  | |  | | - решение игровых  проблемных ситуаций. | (геометрические) и объемные,  - головоломки-лабиринты, |
| **Эвристический метод:**   * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная деятельность. | * головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), * часы механические, * часы песочные, * весы, * счеты, * линейки, * лекала, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 10), * набор магнитных цифр (от 1 до10), * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов,   транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),   * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, |
|  | назначение и т.д.),   * наборы парных картинок типа   «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), * комплекты цифр, математических знаков, * счетные палочки, счеты, * линейки. |
|  | **Развитие представлений о себе и окружающем мире:**   * предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», * дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники»,   «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в  прошлое предмета» и др., |
|  | |  | |  | * фотоальбом «Моя семья», * дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице,   «Экстренные службы»,   * карта России, Нижнего Новгорода, * тематические альбомы   «Российская Армия»,  «Государственные праздники»,  «Профессии»,   * 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), * муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), * осенние листья для букетов и поделок (сезонные), * календарь погоды и природы, * наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), * книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, * дидактические игры, * рисунки и поделки детей, * материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), * материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), * инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), * дневник наблюдений за погодой, * дневники наблюдений за ростом и развитием растений, * дневники проведения опытов и экспериментов, |
|  | |  | |  | - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»,  «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-  Медиа»). |
| **Самостоятельнаяде** | | Подгрупповой | | **Наглядные** | **Конструирование:** |
| **ятельность детей:** | | Индивидуальный | | **(информационно-** | - мозаика, схемы выкладывания |
| - Конструирование | |  | | **рецептивный):** | узоров из неѐ, |
| - Формирование | |  | | - рассматривание | - конструкторы типа «Лего» с |
| элементарных | |  | | картин, иллюстраций, | деталями разного размера, |
| математических | |  | | альбомов, | - схемы выполнения построек, |
| представлений | |  | | энциклопедий, схем, | - конструктор мягкий, |
| - Развитие | |  | | алгоритмов, | - плоскостной конструктор, |
| представлений о себе | |  | | - показ образца, | - строительные наборы |
| и об окружающем | |  | | - наблюдения, | деревянные, |
| мире | |  | | - показ тематических | - конструктор-трансформер (набор |
|  | |  | | мультимедийных | модулей), |
|  | |  | | презентаций. | - головоломки, пазлы, |
|  | |  | | **Словесные** | - сборные игрушки и схемы их |
|  | |  | | **(репродуктивый):** | сборки, |
|  | |  | | - рассказ воспитателя, | - кубики с картинками, |
|  | |  | | - беседа, | - разрезные картинки, |
|  | |  | | - чтение | - игрушки для обыгрывания |
|  | |  | | художественной | построек, |
|  | |  | | литературы, | - схемы построек и «алгоритмы» |
|  | |  | | - отгадывание загадок, | их выполнения. |
|  | |  | | - составление | **Формирование элементарных** |
|  | |  | | рассказов с опорой на | **математических представлений:** |
|  | |  | | предметно- | **-** разнообразный счетный |
|  | |  | | схематическую | материал, |
|  | |  | | модель. | - наборное полотно, |
|  | |  | | **Практические:** | - набор геометрических фигур с |
|  | |  | | - конструирование, | графическими образцами |
|  | |  | | - дидактические игры, | (геометрическая мозаика), |
|  | |  | | - логические игры, | - танграм, |
|  | |  | | - игровые упражнения, | - набор геометрических фигур для |
|  | |  | | - игровые проблемные | группировки по цвету, форме, |
|  | |  | | ситуации, | величине (7-10 форм, цветов и |
|  | |  | | - | размеров), |
|  | |  | | экспериментирование, | - набор объемных геометрических |
|  | |  | | - моделирование, | тел для группировки и сериации, |
|  | |  | | - коллекционирование, | - мозаика разных форм и цвета |
|  | |  | | - интерактивные игры. | (мелкая) с графическими |
|  | |  | | **Метод проблемного** | образцами, |
|  | |  | | **изложения:** | - головоломки плоскостные |
|  | |  | | - решение игровых | (геометрические) и объемные, |
|  | |  | | проблемных ситуаций. | - головоломки-лабиринты, |
|  | |  | | **Эвристический** | - головоломки на комбинаторику |
|  | |  | | **метод:** | (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», |
|  | |  | | - решение проблемных | Кубики Никитина), |
|  | |  | | ситуаций: применение | - часы механические, |
|  | |  | | представлений в | - часы песочные, |
|  | |  | | новых условиях). | - весы, |
|  | |  | | **Исследовательский** | - счеты, |
|  | |  | | **метод:** | - линейки, |
|  | |  | | - решение проблемных | - лекала, |
|  | |  | | ситуаций,   * экспериментирование и опыты, * проектная деятельность. | * набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 10), * набор магнитных цифр (от 1 до10), * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов,   транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),   * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), * комплекты цифр, математических знаков, * счетные палочки, счеты, * линейки.   **Развитие представлений о себе и окружающем мире:**   * предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», * дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники»,   «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,   * фотоальбом «Моя семья», * дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице,   «Экстренные службы»,   * карта России, Нижнего Новгорода, * тематические альбомы   «Российская Армия»,  «Государственные праздники»,  «Профессии», |
|  | |  | |  | * 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), * муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), * осенние листья для букетов и поделок (сезонные), * календарь погоды и природы, * наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), * книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, * дидактические игры, * рисунки и поделки детей, * материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), * материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), * инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), * дневник наблюдений за погодой, * дневники наблюдений за ростом и развитием растений, * дневники проведения опытов и экспериментов, * интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»,   «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького  гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»). |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | | |
| **Занятия:** | | Фронтальный | | **Наглядные** | **Формирование элементарных** |
| - Формирование | |  | | **(информационно-** | **математических представлений:** |
| элементарных | |  | | **рецептивный):** | **-** разнообразный счетный |
| математических | |  | | - рассматривание | материал, |
| представлений  - Развитие  представлений о себе и об окружающем мире | |  | | картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов,   * показ образца, * наблюдения, * показ тематических мультимедийных презентаций.   **Словесные (репродуктивый):**   * рассказ воспитателя, * беседа, * чтение   художественной литературы,   * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметно- схематическую модель.   **Практические:**   * дидактические игры, * логические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации,   -  экспериментирование,   * моделирование, * интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | * наборное полотно, * набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), * танграм, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, * головоломки-лабиринты, * головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), * часы механические, часы песочные, * весы, * счеты, * линейки, лекала, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 100), * набор магнитных цифр, * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов,   транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),   * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), * комплекты цифр, математических знаков, |
|  | |  | |  | * счетные палочки.   **Ознакомление с предметным и социальным миром:**   * предметные картинки, * предметно-схематические модели.   **Ознакомление с миром природы:**   * предметные картинки, * предметно-схематические модели, * календарь погоды и природы |
| **образовательная**  **деятельность в ходе режимных моментов:**   * Конструирование * Формирование элементарных математических представлений * Развитие   представлений о себе и об окружающем мире | | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, * показ образца, * наблюдения, * показ тематических мультимедийных презентаций.   **Словесные (репродуктивый):**   * рассказ воспитателя, * беседа, * чтение   художественной литературы,   * отгадывание загадок, * составление рассказов с опорой на предметно- схематическую модель.   **Практические:**   * конструирование, * дидактические игры, * логические игры, * игровые упражнения, * игровые проблемные ситуации,   -  экспериментирование,   * моделирование, * интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных   ситуаций: применение | **Конструктивная деятельность:**   * мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, * конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, * схемы выполнения построек, * конструктор мягкий, * плоскостной конструктор, * строительные наборы деревянные, * конструктор-трансформер (набор модулей), * головоломки, пазлы, * сборные игрушки и схемы их сборки, * кубики с картинками, * разрезные картинки, * игрушки для обыгрывания построек, * схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.   **Формирование элементарных математических представлений:**  **-** разнообразный счетный материал,   * наборное полотно, * набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), * танграм, * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), * набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, * головоломки-лабиринты, * головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб»,   Кубики Никитина), |
|  | |  | | представлений в новых условиях).  **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | * часы механические, часы песочные, * весы, * счеты, * линейки, лекала, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 100), * набор магнитных цифр, * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов,   транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),   * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), * комплекты цифр, математических знаков, * счетные палочки, * игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, * тематические лэпбуки, * интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»,   «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).  **Познавательно - исследовательская деятельность:**   * игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), * модель классификации окружающего мира, * индивидуальные дневники с фиксацией опытов, |
|  | |  | |  | * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, * лупы, цветные стекла, * магниты, фонарики, * песочные часы, * схемы, модели, таблицы с   «алгоритмами» выполнения опытов,   * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, * прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, * мерные стаканы, * формы для льда, * пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, * бросовый материал, * разные виды бумаги.   **Ознакомление с предметным и социальным миром:**   * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»,   * дидактические игры, * тематическое лото, домино, * альбомы о людях разных профессий, * иллюстрированные книги, энциклопедии, * тематические альбомы, лэпбуки, * предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), * интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»,   «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).  **Ознакомление с миром природы:**   * календарь природы и погоды, * набор карточек с символами погодных явлений, * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»,   * тематическое лото, домино экологического содержания, * настольно-печатные дидактические игры по |
|  | |  | |  | ознакомлению с природой,   * комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, * макеты, * предметно-схематические модели, * графические модели, * материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), * инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, * интерактивное развивающее   пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). |
| **Самостоятельная** | | Подгрупповой | | **Наглядные** | **Конструктивная деятельность:** |
| **деятельность детей:** | | Индивидуальный | | **(информационно-** | - мозаика, схемы выкладывания |
| - Конструирование | |  | | **рецептивный):** | узоров из неѐ, |
| - Формирование | |  | | - рассматривание | - конструкторы типа «Лего» с |
| элементарных | |  | | картин, иллюстраций, | деталями разного размера, |
| математических | |  | | альбомов, | - схемы выполнения построек, |
| представлений | |  | | энциклопедий, схем, | - конструктор мягкий, |
| - Развитие | |  | | алгоритмов, | - плоскостной конструктор, |
| представлений о себе | |  | | - показ образца, | - строительные наборы |
| и об окружающем | |  | | - наблюдения, | деревянные, |
| мире | |  | | - показ тематических | - конструктор-трансформер (набор |
|  | |  | | мультимедийных | модулей), |
|  | |  | | презентаций. | - головоломки, пазлы, |
|  | |  | | **Словесные** | - сборные игрушки и схемы их |
|  | |  | | **(репродуктивый):** | сборки, |
|  | |  | | - рассказ воспитателя, | - кубики с картинками, |
|  | |  | | - беседа, | - разрезные картинки, |
|  | |  | | - чтение | - игрушки для обыгрывания |
|  | |  | | художественной | построек, |
|  | |  | | литературы, | - схемы построек и «алгоритмы» |
|  | |  | | - отгадывание загадок, | их выполнения. |
|  | |  | | - составление | **Формирование элементарных** |
|  | |  | | рассказов с опорой на | **математических представлений:** |
|  | |  | | предметно- | **-** разнообразный счетный |
|  | |  | | схематическую | материал, |
|  | |  | | модель. | - наборное полотно, |
|  | |  | | **Практические:** | - набор геометрических фигур с |
|  | |  | | - конструирование, | графическими образцами |
|  | |  | | - дидактические игры, | (геометрическая мозаика), |
|  | |  | | - логические игры, | - танграм, |
|  | |  | | - игровые упражнения, | - набор геометрических фигур для |
|  | |  | | * игровые проблемные ситуации,   -  экспериментирование,   * моделирование, * интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование и опыты, * проектная   деятельность. | группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),   * набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, * мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, * головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, * головоломки-лабиринты, * головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), * часы механические, часы песочные, * весы, * счеты, * линейки, лекала, * набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), * набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, * набор карточек-цифр (от 1 до 100), * набор магнитных цифр, * магнитная доска, * наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов,   транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),   * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), * наборы парных картинок типа   «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),   * наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), * складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, * разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), * комплекты цифр, математических знаков, * счетные палочки, * игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, * тематические лэпбуки, * интерактивное развивающее |
|  | |  | |  | пособие «Говорящие картинки»,  «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).  **Познавательно -**  **исследовательская деятельность:**   * игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), * модель классификации окружающего мира, * индивидуальные дневники с фиксацией опытов, * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, * лупы, цветные стекла, * магниты, фонарики, * песочные часы, * схемы, модели, таблицы с   «алгоритмами» выполнения опытов,   * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, * прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, * мерные стаканы, * формы для льда, * пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, * бросовый материал, * разные виды бумаги.   **Ознакомление с предметным и социальным миром:**   * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»,   * дидактические игры, * тематическое лото, домино, * альбомы о людях разных профессий, * иллюстрированные книги, энциклопедии, * тематические альбомы, лэпбуки, * предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), * интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки»,   «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького  гения» («Дошколка. Экзмен- |
|  | |  | |  | Медиа»).  **Ознакомление с миром природы:**   * календарь природы и погоды, * набор карточек с символами погодных явлений, * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»,   * тематическое лото, домино экологического содержания, * настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, * комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, * макеты, * предметно-схематические модели, * графические модели, * материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), * инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, * интерактивное развивающее   пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). |

* + 1. Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 – 4 года** | | | | |
| **Занятия:**  - Речевое развитие  (логопедическое  занятие) | Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  - рассматривание  предметных картинок,  сюжетных картин,  иллюстраций,  объектов.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  - рассказ педагога,  - образец правильного  произношения  (педагог),  - чтение  художественной  литературы,  - беседа,  - вопросы,  - разучивание  стихотворений,  - пересказ,  - сочинение  описательных  рассказов, сказок,  загадок, рифмованных  строчек.  **Практические:**  - игры-инсценировки,  - игры (словесные,  дидактические,  хороводные,  подвижные игры с  текстом),  - игровые упражнения.  **Репродуктивный:**  - упражнения на  основе образца  педагога,  - составление  рассказов, рифмовок,  загадок с опорой на  предметную и  предметно-  схематическую  модель.  **Метод проблемного**  **изложения:**  - решение игровых  проблемных ситуаций.  **Эвристический**  **метод:**  - решение проблемных  ситуаций: применение  представлений в  новых условиях). | **Речевое развитие**  **(логопедическое занятие):**  - наборы картинок для  группировки и обобщения  (домашние, дикие животные,  животные и их детеныши, птицы,  рыбы, деревья, цветы, овощи,  фрукты, продукты питания,  одежда, мебель, предметы  обихода, транспорт),  - сюжетные картины,  отображающие сезонные явления  и деятельность людей,  - наборы предметных картинок со  словами на определенный звук (в  соответствии с содержанием  занятий),  - наглядно-дидактические пособия  «Развитие речи в детском саду.  Для занятий с детьми 4-6 лет»,  «Мир в картинках», «Расскажите  детям о…», «Беседы по  картинкам: весна, лето, осень,  зима»,  - дидактические игры для развития  всех компонентов устной речи  (связная, грамматический строй  речи, звуковая культура речи) в  соответствии с содержанием  Программы,  - пособия для развития речевого  дыхания,  - серии картинок (по 4-6) для  установления последовательности  событий (сказки, литературные  сюжеты, социобытовые ситуации),  - модель «Имена признаков»,  - модели составления сравнений,  загадок, рифмованных строчек,  сказок, рассказа по сюжетной  картине и серии картин, пересказа;  - картотека предметных и  сюжетных картинок на каждую  букву алфавита,  - серии сюжетных картинок,  - настольно-печатные  дидактические игры для  закрепления навыков звукового и  слогового анализа и синтеза  («Синий-красный», «Утенок  гуляет», «Разноцветные  корзинки», «Кто в домике живет»,  «Кто едет в поезде?»),  - разрезной, магнитный алфавит,  алфавит «на липучках»,  - алфавит на кубиках,  - счетные палочки, яркие  шнуровки,  - природный материал (камушки,  шишки, желуди и т.п.) для  конструирования букв,  - пластилин для лепки букв,  - материалы для звукового анализа  и синтеза слов,  - материалы для слогового анализа  и синтеза слов,  - наборное полотно,  - сенсорные бассейны, подносы с  тонким слоем песка/манки для  печатания букв. | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | |
| **Занятия:**  - Речевое развитие  (логопедическое  занятие) | Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-**  **рецептивный):**  - рассматривание  предметных картинок,  сюжетных картин,  иллюстраций,  объектов.  **Словесные**  **(информационно-**  **рецептивный,**  **репродуктивный):**  - рассказ педагога,  - образец правильного  произношения  (педагог),  - чтение  художественной  литературы,  - беседа,  - вопросы,  - разучивание  стихотворений,  - пересказ,  - сочинение  описательных  рассказов, сказок,  загадок, рифмованных  строчек.  **Практические:**  - игры-инсценировки,  - игры (словесные,  дидактические,  хороводные,  подвижные игры с  текстом),  - игровые упражнения.  **Репродуктивный:**  - упражнения на  основе образца  педагога,  - составление  рассказов, рифмовок,  загадок с опорой на  предметную и  предметно-  схематическую  модель.  **Метод проблемного**  **изложения:**  - решение игровых  проблемных ситуаций.  **Эвристический**  **метод:**  - решение проблемных  ситуаций: применение  представлений в  новых условиях). | **Речевое развитие**  **(логопедическое занятие):**  - наборы картинок для  группировки и обобщения  (домашние, дикие животные,  животные и их детеныши, птицы,  рыбы, деревья, цветы, овощи,  фрукты, продукты питания,  одежда, мебель, предметы  обихода, транспорт),  - сюжетные картины,  отображающие сезонные явления  и деятельность людей,  - наборы предметных картинок со  словами на определенный звук (в  соответствии с содержанием  занятий),  - наглядно-дидактические пособия  «Развитие речи в детском саду.  Для занятий с детьми 4-6 лет»,  «Мир в картинках», «Расскажите  детям о…», «Беседы по  картинкам: весна, лето, осень,  зима»,  - дидактические игры для развития  всех компонентов устной речи  (связная, грамматический строй  речи, звуковая культура речи) в  соответствии с содержанием  Программы,  - пособия для развития речевого  дыхания,  - серии картинок (по 4-6) для  установления последовательности  событий (сказки, литературные  сюжеты, социобытовые ситуации),  - модель «Имена признаков»,  - модели составления сравнений,  загадок, рифмованных строчек,  сказок, рассказа по сюжетной  картине и серии картин, пересказа;  - картотека предметных и  сюжетных картинок на каждую  букву алфавита,  - серии сюжетных картинок,  - настольно-печатные  дидактические игры для  закрепления навыков звукового и  слогового анализа и синтеза  («Синий-красный», «Утенок  гуляет», «Разноцветные  корзинки», «Кто в домике живет»,  «Кто едет в поезде?»),  - разрезной, магнитный алфавит,  алфавит «на липучках»,  - алфавит на кубиках,  - счетные палочки, яркие  шнуровки,  - природный материал (камушки,  шишки, желуди и т.п.) для  конструирования букв,  - пластилин для лепки букв,  - материалы для звукового анализа  и синтеза слов,  - материалы для слогового анализа  и синтеза слов,  - наборное полотно,  - сенсорные бассейны, подносы с  тонким слоем песка/манки для  печатания букв. | |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Образовательная**  **деятельность в ходе** | Фронтальный  Подгрупповой | **Наглядные**  **(информационно-** | **Речевое развитие:**  - наборы картинок | для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **режимных моментов:**   * Речевое развитие * Восприятие художественной литературы | Индивидуальный | **рецептивный):**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ педагога, * образец правильного произношения (педагог), * чтение художественной литературы, * беседа, * вопросы, * разучивание стихотворений, * пересказ, * сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек.   **Практические:**   * игры-инсценировки, * игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), * игровые упражнения.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога, * составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно- схематическую модель.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),   * сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, * наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), * наглядно-дидактические пособия   «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»,  «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, * пособия для развития речевого дыхания, * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), * модель «Имена признаков», * модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; * картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, * серии сюжетных картинок, * настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет»,   «Кто едет в поезде?»),   * разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», * алфавит на кубиках, * счетные палочки, яркие шнуровки, * природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конструирования букв,   * пластилин для лепки букв, * материалы для звукового анализа и синтеза слов, * материалы для слогового анализа и синтеза слов, * наборное полотно, * сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.   **Восприятие художественной литературы:**   * книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, * книги, любимые детьми этой группы, * сезонная литература, * словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок,   рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). |
| **Самостоятельная деятельность детей:**   * Речевое развитие * Восприятие художественной литературы | Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ педагога, * образец правильного произношения (педагог), * чтение художественной литературы, * беседа, * вопросы, * разучивание стихотворений, * пересказ, * сочинение | **Речевое развитие:**   * наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), * сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, * наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), * наглядно-дидактические пособия   «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»,  «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | описательных | (связная, грамматический строй |
| рассказов, сказок, | речи, звуковая культура речи) в |
| загадок, рифмованных | соответствии с содержанием |
| строчек. | Программы, |
| **Практические:** | - пособия для развития речевого |
| - игры-инсценировки, | дыхания, |
| - игры (словесные, | - серии картинок (по 4-6) для |
| дидактические, | установления последовательности |
| хороводные, | событий (сказки, литературные |
| подвижные игры с | сюжеты, социобытовые ситуации), |
| текстом), | - модель «Имена признаков», |
| - игровые упражнения. | - модели составления сравнений, |
| **Репродуктивный:** | загадок, рифмованных строчек, |
| - упражнения на | сказок, рассказа по сюжетной |
| основе образца | картине и серии картин, пересказа; |
| педагога, | - картотека предметных и |
| - составление | сюжетных картинок на каждую |
| рассказов, рифмовок, | букву алфавита, |
| загадок с опорой на | - серии сюжетных картинок, |
| предметную и | - настольно-печатные |
| предметно- | дидактические игры для |
| схематическую | закрепления навыков звукового и |
| модель. | слогового анализа и синтеза |
| **Метод проблемного** | («Синий-красный», «Утенок |
| **изложения:** | гуляет», «Разноцветные |
| - решение игровых | корзинки», «Кто в домике живет», |
| проблемных ситуаций. | «Кто едет в поезде?»), |
| **Эвристический** | - разрезной, магнитный алфавит, |
| **метод:** | алфавит «на липучках», |
| - решение проблемных | - алфавит на кубиках, |
| ситуаций: применение | - счетные палочки, яркие |
| представлений в | шнуровки, |
| новых условиях). | - природный материал (камушки, |
|  | шишки, желуди и т.п.) для |
|  | конструирования букв, |
|  | - пластилин для лепки букв, |
|  | - материалы для звукового анализа |
|  | и синтеза слов, |
|  | - материалы для слогового анализа |
|  | и синтеза слов, |
|  | - наборное полотно, |
|  | - сенсорные бассейны, подносы с |
|  | тонким слоем песка/манки для |
|  | печатания букв. |
|  | **Восприятие художественной** |
|  | **литературы:** |
|  | - книги (произведения русского |
|  | фольклора – песенки, потешки, |
|  | заклички, сказки; фольклора |
|  | народов мира - песенки, сказки; |
|  | произведения поэтов и писателей |
|  | России – поэзия, проза, |
|  | литературные сказки, басни; |
|  | произведения поэтов и писателей |
|  | разных стран – поэзия, |
|  | литературные сказки) в |
|  | соответствии с содержанием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примерного списка литературы для чтения детям,   * книги, любимые детьми этой группы, * сезонная литература, * словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов,   составленных детьми). |
| **Индивидуальная работа (ежедневно)** | Индивидуаль- ный | **Наглядные:**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.   **Словесные:**   * беседы, обсуждение * сочинение загадок, рифмовок, сказок; * разучивание стихотворений; * пересказ; * составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).   **Практические:**   * артикуляционная гимнастика; * дидактические игры; * игры-драматизации; * игровые проблемные ситуации; * интерактивные игры. | ***Речевое развитие:***   * зеркало с лампой дополнительного освещения; * интерактивная панель; * ноутбук; * стул детский; * стол детский; * шкафы для дидактических пособий; * магнитная доска; * комплект зондов для постановки звуков;   -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);   * дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; * картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; * логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; * логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической стороны речи; * «Мой букварь»; * алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; * лото, домино; * альбомы: «Наш детский сад»,   «Мамы всякие нужны»;   * предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; * настольно-печатные дидактические игры для формирования и   совершенствования грамматического строя речи;   * раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,   навыков анализа и синтеза |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений(фишки, сигналы);   * настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; * слоговые таблицы; * панно «Говорящая азбука»; * разрезной и магнитный алфавит; * геометрическое домино; * кукольный театр для инсценировок сказок; * звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы- заместители;   -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;   * «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; * плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; * массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; * игрушки-шнуровки, игрушки- застежки; * мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; * мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; * мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; * игры с прищепками; * интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,   «Игры для маленького гения»,  «Готовимся к школе» (буквы) |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Занятия:**   * Речевое развитие (логопедическое занятие) * Восприятие художественной литературы | Подгрупповой  Фронтальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ педагога, | **Речевое развитие (логопедическое занятие):**   * альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны»,   «Наш детский сад»;   * картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; * картотека сюжетных картинок. Выпуск42. Употребление   предлогов 3; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * образец правильного произношения (педагог), * чтение художественной литературы, * беседа, * вопросы, * разучивание стихотворений, * пересказ, * сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек   **Практические:**   * артикуляционная гимнастика; * инсценирование, * игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), * игровые упражнения.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога, * составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно- схематическую модель.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | * картотека сюжетных картинок. Выпуск41.Употреблениепредлогов 2. * предметные картинки: * картотека предметных картинок. Выпуск 13.Профессии; * картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); * картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень»,   «Овощи», «Фрукты», «Грибы»,  «Деревья и кустарники»,  «Одежда», «Обувь», «Посуда»,  «Зима», «Зимующие птицы»,  «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки»,  «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год»,  «Мебель», «Транспорт»,  «Профессии на транспорте»,  «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке»,  «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы»,  «Почта», «Весенние цветы»;   * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; * иллюстрации к детской художественной литературе. **Восприятие художественной литературы:** * книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в   соответствии с содержанием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | занятий. |
| **Образовательная** | Индивидуальный | **Наглядные** | ***Речевое развитие:***   * игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); * сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; * настольно-печатные игры для автоматизации и   дифференциации поставленных звуков;   * сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», * «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», * «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», * «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», * «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому ра**с** казыванию. Выпуск 2»; * предметные картинки; * алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; * материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; * дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; * дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. **Восприятие художественной литературы:** * книги (произведения русского   фольклора – песенки, потешки, |
| **деятельность в ходе режимных**  **моментов:**   * Речевое развитие * Восприятие художественной литературы | Подгрупповой  Фронтальный | **(информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ педагога, * образец правильного произношения (педагог), * чтение художественной литературы, * беседа, * вопросы, * разучивание стихотворений, * пересказ, * сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных   строчек |
|  |  | **Практические:**   * артикуляционная гимнастика; * инсценирование, * игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), * игровые упражнения. |
|  |  | **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога, * составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно- схематическую   модель. |
|  |  | **Метод проблемного изложения:**  - решение игровых  проблемных ситуаций. |
|  |  | **Эвристический метод:**  - решение проблемных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуаций: применение представлений в новых условиях).  **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,   * книги, любимые детьми этой группы, * сезонная литература, * словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов,   составленных детьми). |
| **Самостоятельная деятельность детей:**   * Речевое развитие * Восприятие художественной литературы | Индивидуальный Подгрупповой | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ педагога, * образец правильного произношения (педагог), * чтение художественной литературы, * беседа, * вопросы, * разучивание стихотворений, * пересказ, * сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек   **Практические:**   * артикуляционная гимнастика; * инсценирование, * игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), * игровые упражнения.   **Репродуктивный:** | ***Речевое развитие***   * игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); * сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; * настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; * сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», * «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», * «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», * «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», * «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому ра**с** казыванию. Выпуск 2»; * предметные картинки; * алгоритмы и схемы описания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * упражнения на основе образца педагога, * составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно- схематическую модель.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов;   * материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; * дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; * дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; * лото, домино.   **Восприятие художественной литературы:**   * книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, * книги, любимые детьми этой группы, * сезонная литература, * словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов,   составленных детьми). |
| **Индивидуальная работа (ежедневно)** | Индивидуаль- ный | **Наглядные:**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.   **Словесные:**   * рассказ педагога, * образец правильного произношения (педагог), * беседы, обсуждение * сочинение загадок, рифмовок, сказок; * разучивание стихотворений; * пересказ; * составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).   **Практические:** | ***Речевое развитие:***   * зеркало с лампой дополнительного освещения; * интерактивная панель; * ноутбук; * стул детский; * стол детский; * шкафы для дидактических пособий; * магнитная доска; * комплект зондов для постановки звуков;   -контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);   * дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; * картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; * логопедический альбом для обследования детей с   выраженными нарушениями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * артикуляционная гимнастика; * дидактические игры; * игры-драматизации; * игровые проблемные ситуации; * интерактивные игры. | произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения;   * логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической стороны речи; * «Мой букварь»; * алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; * лото, домино; * альбомы: «Наш детский сад»,   «Мамы всякие нужны»;   * предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; * настольно-печатные дидактические игры для формирования и   совершенствования грамматического строя речи;   * раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); * настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; * слоговые таблицы; * панно «Говорящая азбука»; * разрезной и магнитный алфавит; * геометрическое домино; * кукольный театр для инсценировок сказок; * звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы- заместители;   -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;   * «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; * плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; * массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; * игрушки-шнуровки, игрушки- застежки; * мелкая и средняя мозаики и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | схемы выкладывания узоров из них;   * мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; * мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; * игры с прищепками; * интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,   «Игры для маленького гения»,  «Готовимся к школе» (буквы) |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | |
| **Занятия:**   * Речевое развитие (логопедическое занятие) * Восприятие художественной литературы | Подгрупповой Фронтальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, * работа со схемами, * показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * образец правильного произношения (педагог), * рассказ ребенка, * беседа, * словесная игра, * ситуативный разговор, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметно- схематическую модель, * чтение художественной литературы. * сочинение загадок, рифмовок, сказок, * разучивание стихотворений, * пересказ, * составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).   **Практические:** | **Речевое развитие (логопедическое занятие):**   * альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»;   «Четыре времени года»;   * картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; * картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; * картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. * предметные картинки: * картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; * картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) * картинки по лексическим темам:   «Осень», «Овощи», «Фрукты»,  «Насекомые и пауки»,  «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы»,  «Садовые и лесные ягоды»,  «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные»,  «Одежда, обувь, головные уборы»,  «Зима», «Мебель», «Посуда»,  «Новый год», «Транспорт»,  «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город»,  «Творчество С.Я.Маршака», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * дидактическое упражнение, * дидактическая игра, * игра - драматизация, * игровые проблемные ситуации, * интерактивная игра, * моделирование, схематизация, * рисование, лепка (букв), * конструирование (букв).   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | «Творчество К.И.Чуковского»,  «Творчество С.В.Михалкова»,  «Творчество А.Л.Барто»,  «Творчество А.С.Пушкина»,  «Школа, школьные принадлежности»;   * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; * «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; * иллюстрации к детской художественной литературе. **Восприятие художественной литературы:** * книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных**  **моментов:**   * Речевое развитие * Восприятие художественной литературы | Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, * работа со схемами, * показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * образец правильного произношения (педагог), * рассказ ребенка, * беседа, * словесная игра, * ситуативный | ***Речевое развитие:***   * игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); * картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; * настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; * картотека предметных картинок по лексическим темам; * сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по   картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разговор, | «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческомурассказыванию.  Выпуск 2;   * алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;   -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза,  предложений (фишки, флажки,  разноцветные геометрические фигуры);   * дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; * лото, домино, игры - ходилки; * «Занимательные игры по развитию речи»; * интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать»,   «Готовимся к школе» (буквы). |
| - решение проблемных |
| ситуаций, |
| - составление рассказа |
| с опорой на |
| предметно- |
| схематическую |
| модель, |
| - чтение |
| художественной |
| литературы. |
| - сочинение загадок, |
| рифмовок, сказок, |
| - разучивание |
| стихотворений, |
| - пересказ, |
| - составление |
| творческих рассказов |
| (описательных, по |
| сюжетной картине и |
| серии картин). |
| **Практические:** |
| - дидактическое |
| упражнение, |
| - дидактическая игра, |
| - игра - драматизация, |
| - игровые проблемные |
| ситуации, |
| - интерактивная игра, |
| - моделирование, |
| схематизация, |
| - рисование, лепка |
| (букв), |
| - конструирование |
| (букв). |
| **Метод проблемного** |
| **изложения:** |
| - решение игровых |
| проблемных ситуаций. |
| **Эвристический** |
| **метод:** |
| - решение проблемных |
| ситуаций: применение |
| представлений в |
| новых условиях). |
| **Исследовательский** |
| **метод:** |
| - решение проблемных |
| ситуаций, |
| - проектная |
| деятельность. |
| **Самостоятельная** | Индивидуальный | **Наглядные** | ***Речевое развитие:*** |
| **деятельность детей:** | Подгрупповой | **(информационно-** | - игрушки и пособия для развития |
| - Речевое развитие |  | **рецептивный):** | дыхания («Чей пароход гудит |
| - Восприятие |  | - рассматривание | лучше?», мыльные пузыри, |
| художественной |  | предметных и | надувные игрушки, дыхательные |
| литературы |  | сюжетных картинок, | тренажеры); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | иллюстраций, | - картотека предметных и |
| - работа со схемами, | сюжетных картинок для |
| - показ тематических | автоматизации и дифференциации |
| мультимедийных | звуков всех групп; |
| презентаций. | - настольно-печатные игры для |
| **Словесные** | автоматизации и дифференциации |
| **(репродуктивный):** | звуков всех групп; |
| - рассказ воспитателя, | - картотека предметных картинок |
| - образец правильного | по лексическим темам; |
| произношения | - сюжетные картинки, серии |
| (педагог), | сюжетных картинок |
| - рассказ ребенка, | «Наш детский сад». Формирование |
| - беседа, | целостной картины мира. |
| - словесная игра, | Обучение дошкольников |
| - ситуативный | рассказыванию по картине (с5 до 7 |
| разговор, | лет). Выпуск2; «Наш детский сад». |
| - решение проблемных | Формирование целостной картины |
| ситуаций, | мира. Обучение дошкольников |
| - составление рассказа | рассказыванию по картине (с5 до 7 |
| с опорой на | лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие |
| предметно- | нужны». Детям о профессиях. |
| схематическую | Обучение дошкольников |
| модель, | рассказыванию по картине (с 5 до |
| - чтение | 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем |
| художественной | по сериям картинок». Подготовка |
| литературы. | к творческому рассказыванию. |
| - сочинение загадок, | Выпуск1», «Рассказываем по |
| рифмовок, сказок, | сериям картинок». Обучение |
| - разучивание | творческому рассказыванию. |
| стихотворений, | Выпуск 2; |
| - пересказ, | - алгоритмы, схемы, |
| - составление | мнемотаблицы; |
| творческих рассказов | - материалы для звукового и |
| (описательных, по | слогового анализа и синтеза, |
| сюжетной картине и | анализа и синтеза предложений |
| серии картин). | (фишки, флажки, разноцветные |
| **Практические:** | геометрические фигуры); |
| - дидактическое | - дидактические игры для |
| упражнение, | совершенствования |
| - дидактическая игра, | грамматического строя речи; - |
| - игра - драматизация, | лото, домино, игры - ходилки; |
| - игровые проблемные | - «Занимательные игры по |
| ситуации, | развитию речи»; |
| - интерактивная игра, | - интерактивные игры «Страна |
| - моделирование, | буквария. Учимся читать», |
| схематизация, | «Готовимся к школе» (буквы). |
| - рисование, лепка |  |
| (букв), |  |
| - конструирование |  |
| (букв). |  |
| **Метод проблемного** |  |
| **изложения:** |  |
| - решение игровых |  |
| проблемных ситуаций. |  |
| **Эвристический** |  |
| **метод:** |  |
| - решение проблемных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуаций: применение представлений в новых условиях).  **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. |  |
| **Индивидуальная работа (ежедневно)** | Индивидуаль- ный | **Наглядные:**   * рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.   **Словесные:**   * беседы, обсуждение * сочинение загадок, рифмовок, сказок; * разучивание стихотворений; * пересказ; * составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).   **Практические:**   * артикуляционная гимнастика; * дидактические игры; * игры-драматизации; * игровые проблемные ситуации; * интерактивные игры. | ***Речевое развитие:***   * зеркало с лампой дополнительного освещения; * интерактивная панель; * ноутбук; * стул детский; * стол детский; * шкафы для дидактических пособий; * магнитная доска; * комплект зондов для постановки звуков;   -контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки);   * дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; * картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; * логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; * логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической стороны речи; * «Мой букварь»; * алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; * лото, домино; * альбомы: «Наш детский сад»,   «Мамы всякие нужны»;   * предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; * настольно-печатные дидактические игры для формирования и   совершенствования грамматического строя речи;   * раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,   навыков анализа и синтеза |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений (фишки, сигналы);   * настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; * слоговые таблицы; * панно «Говорящая азбука»; * разрезной и магнитный алфавит; * геометрическое домино; * кукольный театр для инсценировок сказок; * звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы- заместители;   -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;   * «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; * плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; * массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; * игрушки-шнуровки, игрушки- застежки; * мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; * мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; * мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; * игры с прищепками; * интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори»,   «Игры для маленького гения»,  «Готовимся к школе» (буквы) |

* + 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Занятия:** | Фронтальный | **Наглядные** | **Изобразительная деятельность.** |
| - Изобразительное | Подгрупповой | **(информационно-** | **Рисование. Лепка. Аппликация:** |
| творчество. |  | **рецептивный):** | - цветные восковые мелки (12 |
| Рисование |  | - рассматривание | цветов), |
| - Изобразительное |  | иллюстраций к | - гуашь (12 цветов), |
| творчество. Лепка |  | произведениям | - акварельные краски (12 цветов), |
| - Изобразительное |  | детской | - цветные карандаши (24 цвета), |
| творчество. |  | художественной | - фломастеры (12 цветов), |
| Аппликация |  | литературы, картин, | - пластилин, глина, |
| - Музыка |  | - рассматривание | - белая и цветная бумага, картон, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | эстетически | - ватман для коллективных работ |
| привлекательных | (рисунков, коллажей, аппликаций), |
| объектов, | - кисти, палочки, стеки, ножницы, |
| - обследование, | - салфетки, |
| - показ способа | - доски для пластилина, |
| изображения. | - поролон, штампы, печатки, |
| **Словесные** | трафареты, |
| **(информационно-** | - баночки для воды, |
| **рецептивный,** | - природный материал (шишки, |
| **репродуктивный):** | желуди, береста, мох) и бросовый |
| - рассказ воспитателя, | (фантики, обрезки ткани, бумаги |
| - рассказ ребенка, | разной фактуры, коробки, нитки, |
| - образец пения | тесьма), |
| педагога, | - схемы последовательности |
| - совместное пение с | действий по рисованию, лепке, |
| ребенком, | аппликации, |
| - пояснения, | - альбомы по декоративно- |
| - вопросы, | прикладному искусству, |
| - беседа, | - картины и репродукции |
| - художественное | известных художников. |
| слово. | **Музыка:** |
| **Практические:** | - детские музыкальные |
| - игровые упражнения | инструменты (бубен, металлофон, |
| (на развитие | электронное пианино, барабан, |
| певческого дыхания, | колокольчики и т.д.), |
| музыкального ритма), | - детские шумовые инструменты |
| - игровые задания, | (шуршалки, шумелки), |
| - изготовление | - неозвученные инструменты |
| подарков своими | (клавиатура пианино, гармошка, |
| руками, | балалайка), |
| - игры (дидактические, | - музыкально - дидактические |
| хороводные, игры с | игры: на развитие звуковысотного |
| пением, | слуха («Птички и птенчики», |
| имитационные), | «Качели»), развитие ритмического |
| - игры-инсценировки. | слуха («Петушок, Курочка и |
| **Репродуктивный:** | цыпленок», «Кто как идет?», |
| - упражнения на | «Веселые дудочки», «Сыграй, как |
| основе образца | я») развитие тембрового и |
| педагога. | динамического слуха («Громко- |
| **Метод проблемного** | тихо», «Узнай свой инструмент», |
| **изложения:** | «Угадай, на чем играю»), |
| - решение игровых | определение жанра и развитие |
| проблемных ситуаций. | памяти («Что делает кукла?», |
| **Эвристический** | «Узнай и спой песню по |
| **метод:** | картинке», «Музыкальный |
| - решение проблемных | магазин»), |
| ситуаций: применение | - игровые кубики с видами песен, |
| представлений в | танцев. |
| новых условиях). |  |
| **Образовательная** | Фронтальный | **Наглядные** | **Изобразительная деятельность.** |
| **деятельность в ходе** | Подгрупповой | **(информационно-** | **Рисование. Лепка. Аппликация:** |
| **режимных** | Индивидуальный | **рецептивный):** | - цветные восковые мелки (12 |
| **моментов:** |  | - рассматривание | цветов), |
| - Изобразительное |  | иллюстраций к | - гуашь (12 цветов), |
| творчество. |  | произведениям | - акварельные краски (12 цветов), |
| Рисование |  | детской | - цветные карандаши (24 цвета), |
| - Изобразительное |  | художественной | - фломастеры (12 цветов), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| творчество. Лепка   * Изобразительное творчество.   Аппликация   * Музыка |  | литературы, картин,   * рассматривание эстетически привлекательных объектов, * обследование, * показ способа изображения.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * образец пения педагога, * совместное пение с ребенком, * пояснения, * вопросы, * беседа, * художественное слово.   **Практические:**   * игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), * игровые задания, * изготовление подарков своими руками, * игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), * игры-инсценировки.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | * пластилин, глина, * белая и цветная бумага, картон, * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), * кисти, палочки, стеки, ножницы, * пластилин, салфетки, * доски для пластилина, * поролон, штампы, печатки, трафареты, * баночки для воды, * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, * альбомы по декоративно- прикладному искусству, * раскраски, * трафареты, * доска-мольберт, * интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п.   **Музыка:**   * детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), * детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), * неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), * музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики»,   «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»,  «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент»,  «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»,  «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),   * игровые кубики с видами песен, танцев.   **Приобщение к искусству:**   * ширмы, * элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * разные виды театра (плоскостной, перчаточный,   пальчиковый, теневой, кукольный),   * дидактические игры, * предметы декоративно - прикладного искусства, * репродукции известных художников, * учебно-наглядные пособия   «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с  натюрмортом». |
| **Самостоятельная деятельность детей:**   * Изобразительное творчество.   Рисование   * Изобразительное творчество. Лепка * Изобразительное творчество.   Аппликация   * Музыка | Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, * рассматривание эстетически привлекательных объектов, * обследование, * показ способа изображения. | **Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:**   * цветные восковые мелки (12 цветов), * гуашь (12 цветов), * акварельные краски (12 цветов), * цветные карандаши (24 цвета), * фломастеры (12 цветов), * пластилин, глина, * белая и цветная бумага, картон, * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), * кисти, палочки, стеки, ножницы, * пластилин, салфетки, * доски для пластилина, * поролон, штампы, печатки, |
|  |  | **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * образец пения педагога, * совместное пение с ребенком, * пояснения, * вопросы, * беседа, * художественное слово.   **Практические:**   * игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), * игровые задания, * изготовление подарков своими руками, * игры (дидактические, хороводные, игры с пением,   имитационные), | трафареты,   * баночки для воды, * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, * альбомы по декоративно- прикладному искусству, * раскраски, * трафареты, * доска-мольберт, * интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п.   **Музыка:**   * детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), * детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), * неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), * музыкально - дидактические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * игры-инсценировки.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога.   **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). | игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики»,  «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»,  «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент»,  «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»,  «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),   * игровые кубики с видами песен, танцев.   **Приобщение к искусству:**   * ширмы, * элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, * разные виды театра (плоскостной, перчаточный,   пальчиковый, теневой, кукольный),   * дидактические игры, * предметы декоративно - прикладного искусства, * репродукции известных художников, * учебно-наглядные пособия   «Знакомим с пейзажной  живописью», «Знакомим с натюрмортом». |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Занятия:**   * Изобразительное творчество.   Рисование   * Изобразительное творчество. Лепка * Изобразительное творчество.   Аппликация   * Музыка | Фронтальный Подгрупповой | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), * показ, образец, обследование, * показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, | **Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:**   * цветные восковые мелки (12 цветов), * гуашь (12 цветов), * акварельные краски (12 цветов), * цветные карандаши (24 цвета), * графитные карандаши, * фломастеры (12 цветов), * набор шариковых ручек, * пластилин (12 цветов), * палитры, * бумага разной плотности, цвета и размера, картон, * кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, * доски для пластилина, * поролон, штампы, печатки, трафареты, * баночки для воды, * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), * вопросы, * пояснения, * беседа, * художественное слово, * чтение художественной литературы, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель).   **Практические:**   * игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), * упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), * игры-драматизации, * интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * проектная деятельность. | (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),   * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»,   * альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,   «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись», «Гжель»,   * картины и репродукции известных художников.   **Музыка:**   * детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), * детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), * неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), * музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото»,   «Ступеньки», «Где мои детки?»,  «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски»,  «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки»,  «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным»,  «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),   * портреты композиторов, * альбомы с иллюстрациями:   «Симфонический оркестр»,  «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,   * игровые кубики с видами песен, танцев. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных**  **моментов:**  - Изобразительное | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**  - рассматривание  произведений | **Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:**   * цветные восковые мелки (12 цветов), * гуашь (12 цветов), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| творчество. |  | искусства | - акварельные краски (12 цветов), |
| Рисование | (репродукций картин, | - цветные карандаши (24 цвета), |
| - Изобразительное | игрушек, изделий | - графитные карандаши, |
| творчество. Лепка | народно-прикладного | - фломастеры (12 цветов), |
| - Изобразительное | искусства, | - набор шариковых ручек, |
| творчество. | иллюстраций), | - пластилин (12 цветов), |
| Аппликация | - показ, образец, | - палитры, |
| - Музыка | обследование, | - бумага разной плотности, цвета и |
|  | - показ тематических | размера, картон, |
|  | мультимедийных | - кисти, палочки, стеки, ножницы с |
|  | презентаций. | тупыми концами, |
|  | **Словесные** | - доски для пластилина, |
|  | **(информационно-** | - поролон, штампы, печатки, |
|  | **рецептивный,** | трафареты, |
|  | **репродуктивный):** | - баночки для воды, |
|  | - рассказ воспитателя, | - природный материал (шишки, |
|  | - рассказ ребенка, | желуди, береста, мох) и бросовый |
|  | - образец исполнения | (фантики, обрезки ткани, бумаги |
|  | песни, танца | разной фактуры, коробки, нитки, |
|  | педагогом (ребенком), | тесьма), |
|  | - вопросы, | - схемы последовательности |
|  | - пояснения, | действий по рисованию, лепке, |
|  | - беседа, | аппликации, |
|  | - художественное | - памятки «Смешиваем цвета», |
|  | слово, | «Штриховка», |
|  | - чтение | - альбомы «Филимоновская |
|  | художественной | игрушка», «Дымковская игрушка», |
|  | литературы, | «Городецкая роспись», |
|  | - решение проблемных | «Хохломская роспись», «Гжель», |
|  | ситуаций, | - картины и репродукции |
|  | - составление рассказа | известных художников. |
|  | с опорой на | **Музыка:** |
|  | предметную и | - детские музыкальные |
|  | предметно- | инструменты (бубен, металлофон, |
|  | схематическую | электронное пианино, барабан, |
|  | модель). | колокольчики и т.д.), |
|  | **Практические:** | - детские шумовые инструменты |
|  | - игры (дидактические, | (шуршалки, шумелки), |
|  | музыкально- | - неозвученные инструменты |
|  | дидактические, | (клавиатура пианино, гармошка, |
|  | хороводные, игры с | балалайка), |
|  | пением, | - музыкально - дидактические |
|  | имитационные), | игры: на развитие звуковысотного |
|  | - упражнения (на | слуха («Музыкальное лото», |
|  | развитие певческого | «Ступеньки», «Где мои детки?», |
|  | дыхания, голосовой | «Мама и детки»), развитие |
|  | активности, | ритмического слуха («Определи по |
|  | звуковедения, | ритму», «Ритмические полоски», |
|  | музыкального ритма), | «Учись танцевать», «Ищи») |
|  | - игры-драматизации, | развитие тембрового и |
|  | - интерактивная игра. | динамического слуха («На чем |
|  | **Метод проблемного** | играю?», «Музыкальные загадки», |
|  | **изложения:** | «Музыкальный домик»), развитие |
|  | - решение игровых | диатонического слуха («Громко - |
|  | проблемных ситуаций. | тихо запоем», «Звенящие |
|  | **Эвристический** | колокольчики»), развитие |
|  | **метод:** | восприятия музыки и музыкальной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * проектная деятельность. | памяти («Будь внимательным»,  «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),   * портреты композиторов, * альбомы с иллюстрациями:   «Симфонический оркестр»,  «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,   * игровые кубики с видами песен, танцев.   **Приобщение к искусству:**   * ширмы, * элементы костюмов, маски, * атрибуты для обыгрывания сказок, * афиши, билеты, * разные виды театра (плоскостной, перчаточный,   пальчиковый, теневой, кукольный),   * дидактические игры, * предметы декоративно - прикладного искусства, * репродукции известных художников, * учебно-наглядные пособия   «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,   * книжки-самоделки. |
| **Самостоятельная деятельность детей:**   * Изобразительное творчество.   Рисование   * Изобразительное творчество. Лепка * Изобразительное творчество.   Аппликация   * Музыка | Подгрупповой Индивидуальный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), * показ, образец, обследование, * показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * образец исполнения песни, танца   педагогом (ребенком), | **Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:**   * цветные восковые мелки (12 цветов), * гуашь (12 цветов), * акварельные краски (12 цветов), * цветные карандаши (24 цвета), * графитные карандаши, * фломастеры (12 цветов), * набор шариковых ручек, * пластилин (12 цветов), * палитры, * бумага разной плотности, цвета и размера, картон, * кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, * доски для пластилина, * поролон, штампы, печатки, трафареты, * баночки для воды, * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки,   тесьма), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * вопросы, * пояснения, * беседа, * художественное слово, * чтение художественной литературы, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель).   **Практические:**   * игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), * упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), * игры-драматизации, * интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * проектная деятельность. | * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»,   * альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,   «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись», «Гжель»,   * картины и репродукции известных художников.   **Музыка:**   * детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), * детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), * неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), * музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото»,   «Ступеньки», «Где мои детки?»,  «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски»,  «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки»,  «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным»,  «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),   * портреты композиторов, * альбомы с иллюстрациями:   «Симфонический оркестр»,  «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,   * игровые кубики с видами песен, танцев.   **Приобщение к искусству:**   * ширмы, * элементы костюмов, маски, * атрибуты для обыгрывания сказок, * афиши, билеты, * разные виды театра (плоскостной, перчаточный,   пальчиковый, теневой, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | кукольный),   * дидактические игры, * предметы декоративно - прикладного искусства, * репродукции известных художников, * учебно-наглядные пособия   «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,   * книжки-самоделки. |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | |
| **Занятия:** | Фронтальный | **Наглядные** | | **Изобразительная деятельность.** |
| - Изобразительное | Подгрупповой | **(информационно-** | | **Рисование. Лепка. Аппликация:** |
| творчество. |  | **рецептивный):** | | - цветные восковые мелки (12 |
| Рисование |  | - рассматривание | | цветов), |
| - Изобразительное |  | произведений искусства | | - гуашь (12 цветов), |
| творчество. Лепка |  | (репродукций картин, | | - акварельные краски (12 цветов), |
| - Изобразительное |  | игрушек, изделий | | - цветные карандаши (24 цвета), |
| творчество. |  | народно-прикладного | | - графитные карандаши, |
| Аппликация |  | искусства, иллюстраций), | | - фломастеры (12 цветов), |
| - Музыка |  | - показ, образец, | | - набор шариковых ручек, |
|  |  | обследование, | | - пластилин (12 цветов), |
|  |  | - показ тематических | | - палитры, |
|  |  | мультимедийных | | - бумага разной плотности, цвета и |
|  |  | презентаций. | | размера, картон, |
|  |  | **Словесные** | | - кисти, палочки, стеки, ножницы с |
|  |  | **(информационно-** | | тупыми концами, |
|  |  | **рецептивный,** | | - доски для пластилина, |
|  |  | **репродуктивный):** | | - поролон, штампы, печатки, |
|  |  | - рассказ воспитателя, | | трафареты, |
|  |  | - рассказ ребенка, | | - баночки для воды, |
|  |  | - образец исполнения | | - природный материал (шишки, |
|  |  | песни, танца педагогом | | желуди, береста, мох) и бросовый |
|  |  | (ребенком), | | (фантики, обрезки ткани, бумаги |
|  |  | - вопросы, | | разной фактуры, коробки, нитки, |
|  |  | - пояснения, | | тесьма), |
|  |  | - беседа, | | - схемы последовательности |
|  |  | - художественное слово, | | действий по рисованию, лепке, |
|  |  | - чтение художественной | | аппликации, |
|  |  | литературы, | | - памятки «Смешиваем цвета», |
|  |  | - решение проблемных | | «Штриховка», |
|  |  | ситуаций, | | - альбомы «Филимоновская |
|  |  | - составление рассказа с | | игрушка», «Дымковская игрушка», |
|  |  | опорой на предметную и | | «Городецкая роспись», |
|  |  | предметно- | | «Хохломская роспись», «Гжель», |
|  |  | схематическую модель). | | - картины и репродукции |
|  |  | **Практические:** | | известных художников. |
|  |  | - игры (дидактические, | | **Музыка:** |
|  |  | музыкально- | | - детские музыкальные |
|  |  | дидактические, | | инструменты (бубен, металлофон, |
|  |  | хороводные, игры с | | электронное пианино, барабан, |
|  |  | пением, имитационные), | | колокольчики и т.д.), |
|  |  | - упражнения (на | | - детские шумовые инструменты |
|  |  | развитие певческого | | (шуршалки, шумелки), |
|  |  | дыхания, голосовой | | - неозвученные инструменты |
|  |  | активности, | | (клавиатура пианино, гармошка, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуковедения, музыкального ритма),   * игры-драматизации, * интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * проектная деятельность. | балалайка),   * музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка»,   «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк»,  «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»,  «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем»,  «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш»,  «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню»,  «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),   * портреты композиторов, * альбомы с иллюстрациями:   «Симфонический оркестр»,  «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,   * игровые кубики с видами песен, танцев. |
| **Образовательная**  **деятельность в ходе режимных**  **моментов:**   * Изобразительное творчество.   Рисование   * Изобразительное творчество. Лепка * Изобразительное творчество.   Аппликация   * Музыка | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), * показ, образец, обследование, * показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):** * рассказ воспитателя, * рассказ ребенка, * образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), * вопросы, * пояснения, * беседа, | **Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:**   * цветные восковые мелки (12 цветов), * гуашь (12 цветов), * акварельные краски (12 цветов), * цветные карандаши (24 цвета), * графитные карандаши, * фломастеры (12 цветов), * набор шариковых ручек, * пластилин (12 цветов), * палитры, * бумага разной плотности, цвета и размера, картон, * кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, * доски для пластилина, * поролон, штампы, печатки, трафареты, * баночки для воды, * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), * схемы последовательности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * художественное слово, * чтение художественной литературы, * решение проблемных ситуаций, * составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). **Практические:** * игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), * упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), * игры-драматизации, * интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * проектная деятельность. | действий по рисованию, лепке, аппликации,   * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»,   * альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,   «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись», «Гжель»,   * картины и репродукции известных художников.   **Музыка:**   * детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), * детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), * неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), * музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка»,   «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк»,  «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»,  «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем»,  «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш»,  «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню»,  «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),   * портреты композиторов, * альбомы с иллюстрациями:   «Симфонический оркестр»,  «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,   * игровые кубики с видами песен, танцев.   **Приобщение к искусству:**   * ширмы, * элементы костюмов, маски, * атрибуты для обыгрывания сказок, * афиши, билеты, * разные виды театра |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (плоскостной, перчаточный,  пальчиковый, теневой, кукольный),   * дидактические игры, * предметы декоративно - прикладного искусства, * репродукции известных художников, * учебно-наглядные пособия   «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью»,  «Знакомим с жанровой живописью»,   * книжки-самоделки. |
| **Самостоятельная** | Подгрупповой | **Наглядные** | **Изобразительная деятельность.** |
| **деятельность детей:** | Индивидуальн | **(информационно-** | **Рисование. Лепка. Аппликация:** |
| - Изобразительное | ый | **рецептивный):** | - цветные восковые мелки (12 |
| творчество. |  | - рассматривание | цветов), |
| Рисование |  | произведений искусства | - гуашь (12 цветов), |
| - Изобразительное |  | (репродукций картин, | - акварельные краски (12 цветов), |
| творчество. Лепка |  | игрушек, изделий | - цветные карандаши (24 цвета), |
| - Изобразительное |  | народно-прикладного | - графитные карандаши, |
| творчество. |  | искусства, иллюстраций), | - фломастеры (12 цветов), |
| Аппликация |  | - показ, образец, | - набор шариковых ручек, |
| - Музыка |  | обследование, | - пластилин (12 цветов), |
|  |  | - показ тематических | - палитры, |
|  |  | мультимедийных | - бумага разной плотности, цвета и |
|  |  | презентаций. | размера, картон, |
|  |  | **Словесные** | - кисти, палочки, стеки, ножницы с |
|  |  | **(информационно-** | тупыми концами, |
|  |  | **рецептивный,** | - доски для пластилина, |
|  |  | **репродуктивный):** | - поролон, штампы, печатки, |
|  |  | - рассказ воспитателя, | трафареты, |
|  |  | - рассказ ребенка, | - баночки для воды, |
|  |  | - образец исполнения | - природный материал (шишки, |
|  |  | песни, танца педагогом | желуди, береста, мох) и бросовый |
|  |  | (ребенком), | (фантики, обрезки ткани, бумаги |
|  |  | - вопросы, | разной фактуры, коробки, нитки, |
|  |  | - пояснения, | тесьма), |
|  |  | - беседа, | - схемы последовательности |
|  |  | - художественное слово, | действий по рисованию, лепке, |
|  |  | - чтение художественной | аппликации, |
|  |  | литературы, | - памятки «Смешиваем цвета», |
|  |  | - решение проблемных | «Штриховка», |
|  |  | ситуаций, | - альбомы «Филимоновская |
|  |  | - составление рассказа с | игрушка», «Дымковская игрушка», |
|  |  | опорой на предметную и | «Городецкая роспись», |
|  |  | предметно- | «Хохломская роспись», «Гжель», |
|  |  | схематическую модель). | - картины и репродукции |
|  |  | **Практические:** | известных художников. |
|  |  | - игры (дидактические, | **Музыка:** |
|  |  | музыкально- | - детские музыкальные |
|  |  | дидактические, | инструменты (бубен, металлофон, |
|  |  | хороводные, игры с | электронное пианино, барабан, |
|  |  | пением, имитационные), | колокольчики и т.д.), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), * игры-драматизации, * интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * экспериментирование, * проектная деятельность. | * детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), * неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), * музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка»,   «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк»,  «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»,  «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем»,  «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш»,  «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню»,  «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),   * портреты композиторов, * альбомы с иллюстрациями:   «Симфонический оркестр»,  «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,   * игровые кубики с видами песен, танцев.   **Приобщение к искусству:**   * ширмы, * элементы костюмов, маски, * атрибуты для обыгрывания сказок, * афиши, билеты, * разные виды театра (плоскостной, перчаточный,   пальчиковый, теневой, кукольный),   * дидактические игры, * предметы декоративно - прикладного искусства, * репродукции известных художников, * учебно-наглядные пособия   «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью»,  «Знакомим с жанровой живописью», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - книжки-самоделки. |

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **Занятия:**   * Физическая культура (в помещении) * Физическая культура (в помещении). Плавание | Фронтальный Подгрупповой | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, движений, * использование наглядных пособий, * использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):** * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов.   **Практические:**   * выполнение движений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-   схематическую модель. **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых   условиях. | **Физическая культура (в помещении):**   * кегли среднего размера, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (разного размера), * цветные платочки, * ленточки цветные, * флажки, * кубики пластмассовые, * мяч массажный, * мешочек с грузом малый, * гантели пластмассовые, * палка гимнастическая, * скакалка короткая, * шнуры длинный и короткие, цветные, * вертикальные/горизонтальные мишени, * маски, медальки для подвижных игр, * нестандартное физкультурное оборудование.   **Физическая культура. Плавание:**   * игрушки плавающие, * мячи, * надувные круги, * обруч, * доски для плавания, * нарукавники, * удочка с мячом на леске, * шайбы (камешки цветные). |
| **Образовательная**  **деятельность в ходе режимных**  **моментов**  - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие  упражнения, | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, движений, * использование наглядных пособий, * использование | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры**,  **Активный отдых (физкультурные праздники и**  **досуги, Дни здоровья)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ритмическая гимнастика, строевые упражнения)   * Подвижные игры * Спортивные упражнения * Представления о здоровом образе жизни и гигиене, * Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) |  | зрительных ориентиров. **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов.   **Практические:**   * выполнение движений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-   схематическую модель. **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. | * кегли среднего размера, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (разного размера), * цветные платочки, * ленточки цветные, * флажки, * кубики пластмассовые, * мяч массажный, * мешочек с грузом малый, * гантели пластмассовые, * палка гимнастическая, * скакалка короткая, * шнуры длинный и короткие, цветные, * вертикальные/горизонтальные мишени, * маски, медальки для подвижных игр, * нестандартное физкультурное оборудование, * санки, * лыжи, * трехколесный велосипед.   **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:**  - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши»,  «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п.,   * тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни»,   «Полезные продукты» и т.п.,   * учебно-наглядные пособия   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,   * фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные   спортсмены». |
| **Самостоятельная деятельность детей:**   * Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) * Подвижные игры * Спортивные упражнения * Представления о | Подгрупповой Индивидуальн ый | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, движений, * использование наглядных пособий, * использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно- рецептивный,**   **репродуктивный):** | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры**,  **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * кегли среднего размера, * мячи (разного размера), * кольцеброс, * дуги (воротики), * обручи (разного размера), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| здоровом образе  жизни и гигиене,  - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) |  | * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово, * использование звуковых сигналов.   **Практические:**   * выполнение движений, * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой форме.   **Репродуктивный:**   * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-   схематическую модель. **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. | * цветные платочки, * ленточки цветные, * флажки, * кубики пластмассовые, * мяч массажный, * мешочек с грузом малый, * гантели пластмассовые, * палка гимнастическая, * скакалка короткая, * шнуры длинный и короткие, цветные, * вертикальные/горизонтальные мишени, * маски, медальки для подвижных игр, * нестандартное физкультурное оборудование, * санки, * лыжи, * трехколесный велосипед.   **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:**  - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши»,  «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п.,   * тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни»,   «Полезные продукты» и т.п.,   * учебно-наглядные пособия   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»,   * фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные   спортсмены». |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **Занятия:**   * Физическая культура (в помещении) * Физическая культура (на воздухе) * Физическая культура (в помещении). Плавание | Фронтальный  подгрупповой | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий,   -использование зрительных ориентиров,   * показ схем выполнения движений.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода | **Физическая культура (в помещении):**   * дорожки профилактические, * гимнастические палки, * мячи большие, средние, малые, * мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, * мячи с ручками, * скакалки, * веревки, шнуры, * флажки разных цветов, * обручи разного размера, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли средние и мелкие, * кольцеброс, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнения упражнения,   * указание, команды, распоряжение, * художественное слово.   **Практические:**  **-** выполнение движений,   * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметно- схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | * гантели пластмассовые, с утяжелением, * вертикальные/горизонтальные мишени, * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * дидактические игры спортивной тематики, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в мини- баскетбол, * мешочки с грузом малые, * эмблемы, медали.   **Физическая культура (на воздухе):**   * мячи большие, средние, малые, * мяч баскетбольный, * мяч футбольный, * скакалки, * флажки разных цветов, * обручи, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли, кольцеброс, * вертикальные / горизонтальные мишени, * ракетки для игры в бадминтон, воланчики, * ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, * городки, * летающие тарелки, * лыжи, * клюшки, шайбы, * санки, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в баскетбол, * эмблемы, медали.   **Физическая культура. Плавание:**   * игрушки плавающие, * мячи, * надувные круги, * обруч, * доски для плавания, * нарукавники, * удочка с мячом на леске, * шайбы (камешки цветные). |
| **Образовательная деятельность в ходе**  **режимных** | Фронтальный Подгрупповой  Индивидуальн | **Наглядные (информационно-**  **рецептивный):** | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие**  **упражнения, ритмическая** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **моментов**   * Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) * Подвижные игры * Спортивные упражнения * Формирование основ здорового образа жизни * Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) * Туристские прогулки и экскурсии | ый | * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий,   -использование зрительных ориентиров,   * показ схем выполнения движений.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово.   **Практические:**  **-** выполнение движений,   * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметно- схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры**,  **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * дорожки профилактические, * гимнастические палки, * мячи большие, средние, малые, * мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, * мячи с ручками, * скакалки, * веревки, шнуры, * флажки разных цветов, * обручи разного размера, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли средние и мелкие, * кольцеброс, * гантели пластмассовые, с утяжелением, * вертикальные/горизонтальные мишени, * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * дидактические игры спортивной тематики, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в мини- баскетбол, * мешочки с грузом малые, * эмблемы, медали.   **Спортивные игры:**   * городки, * баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, * ракетки и воланчики для игры в бадминтон, * футбольные мячи, стойки, ворота, * клюшки, шайбы, ориентиры.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * велосипеды, самокаты, * схемы выполнения движений, * эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом**   **образе жизни:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дидактические игры: «Как оказать первую помощь»,   «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,   * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * книжки-самоделки, фотоальбомы   «Мы за здоровый образ жизни»,  «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**   * кукла с набором одежды туриста, * схема «Собери рюкзак», * рюкзак для походов, * набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) * бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, * палатка, веревка. * альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, * альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист»,   «Как избежать неприятностей»,  «Походные истории»,   * карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, * дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,   «Природные и погодные явления»,  «Животные и растения нашего края» и др.,   * оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., * коллекции камней, ракушек, гербарии растений, * природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, * музыкальные инструменты (шумовые), * магнитофон с записями туристских песен. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность детей:**   * Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) * Подвижные игры * Спортивные упражнения * Формирование основ здорового образа жизни * Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) * Туристские прогулки и экскурсии | Подгрупповой Индивидуальн ый | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий,   -использование зрительных ориентиров,   * показ схем выполнения движений.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово.   **Практические:**  **-** выполнение движений,   * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметно- схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры**,  **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * дорожки профилактические, * гимнастические палки, * мячи большие, средние, малые, * мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, * мячи с ручками, * скакалки, * веревки, шнуры, * флажки разных цветов, * обручи разного размера, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли средние и мелкие, * кольцеброс, * гантели пластмассовые, с утяжелением, * вертикальные/горизонтальные мишени, * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * дидактические игры спортивной тематики, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в мини- баскетбол, * мешочки с грузом малые, * эмблемы, медали.   **Спортивные игры:**   * городки, * баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, * ракетки и воланчики для игры в бадминтон, * футбольные мячи, стойки, ворота, * клюшки, шайбы, ориентиры.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * велосипеды, самокаты, * схемы выполнения движений, * эмблемы, медали. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**   * дидактические игры: «Как оказать первую помощь»,   «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,   * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * книжки-самоделки, фотоальбомы   «Мы за здоровый образ жизни»,  «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**   * кукла с набором одежды туриста, * схема «Собери рюкзак», * рюкзак для походов, * набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) * бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, * палатка, веревка. * альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, * альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист»,   «Как избежать неприятностей»,  «Походные истории»,   * карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, * дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,   «Природные и погодные явления»,  «Животные и растения нашего края» и др.,   * оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., * коллекции камней, ракушек, гербарии растений, * природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, * музыкальные инструменты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (шумовые),  - магнитофон с записями туристских песен. |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | |
| **Занятия:**   * Физическая культура (в помещении) * Физическая культура (на воздухе) * Физическая культура (в помещении). Плавание | Фронтальный Подгрупповой | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий,   -использование зрительных ориентиров,   * показ схем выполнения движений.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово.   **Практические:**  **-** выполнение движений,   * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметно- схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | **Физическая культура (в помещении):**   * дорожки профилактические, * гимнастические палки, * мячи большие, средние, малые, * мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, * мячи с ручками, * скакалки, * веревки, шнуры, * флажки разных цветов, * обручи разного размера, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли средние и мелкие, * кольцеброс, * гантели пластмассовые, с утяжелением, * вертикальные/горизонтальные мишени, * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * дидактические игры спортивной тематики, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в мини- баскетбол, * мешочки с грузом малые, * эмблемы, медали.   **Физическая культура (на воздухе):**   * мячи большие, средние, малые, * мяч баскетбольный, * мяч футбольный, * скакалки, * флажки разных цветов, * обручи, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли, кольцеброс, * вертикальные / горизонтальные мишени, * ракетки для игры в бадминтон, воланчики, * ракетки для игры в теннис, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | теннисные мячи,   * городки, * летающие тарелки, * лыжи, * клюшки, шайбы, * санки, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в баскетбол, * эмблемы, медали.   **Физическая культура. Плавание:**   * игрушки плавающие, * мячи, * надувные круги, * обруч, * доски для плавания, * нарукавники, * удочка с мячом на леске, * шайбы (камешки цветные). |
| **Образовательная**  **деятельность в ходе режимных**  **моментов**   * Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) * Подвижные игры * Спортивные упражнения * Формирование основ здорового образа жизни * Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) * Туристские прогулки и экскурсии | Фронтальный Подгрупповой Индивидуаль- ный | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование наглядных пособий,   -использование зрительных ориентиров,   * показ схем выполнения движений.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово.   **Практические:**  **-** выполнение движений,   * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметно- схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** * решение игровых   проблемных ситуаций. | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры**,  **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * дорожки профилактические, * гимнастические палки, * мячи большие, средние, малые, * мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, * мячи с ручками, * скакалки, * веревки, шнуры, * флажки разных цветов, * обручи разного размера, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли средние и мелкие, * кольцеброс, * гантели пластмассовые, с утяжелением, * вертикальные/горизонтальные мишени, * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * дидактические игры спортивной тематики, * схемы выполнения движений, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Эвристический метод:**   * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | * кольцо для игры в мини- баскетбол, * мешочки с грузом малые, * эмблемы, медали.   **Спортивные игры:**   * городки, * баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, * ракетки и воланчики для игры в бадминтон, * футбольные мячи, стойки, ворота, * ракетки и мячи для настольного тенниса, * клюшки, шайбы, ориентиры.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * велосипеды, самокаты, * схемы выполнения движений, * эмблемы, медали.   **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:**   * дидактические игры: «Как оказать первую помощь»,   «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,   * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * книжки-самоделки, фотоальбомы   «Мы за здоровый образ жизни»,  «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**   * кукла с набором одежды туриста, * схема «Собери рюкзак», * рюкзак для походов, * набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) * бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, * палатка, веревка. * альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, * альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист»,   «Как избежать неприятностей»,  «Походные истории», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, * дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,   «Природные и погодные явления»,  «Животные и растения нашего края» и др.,   * оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., * коллекции камней, ракушек, гербарии растений, * природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, * музыкальные инструменты (шумовые), * магнитофон с записями туристских песен. |
| **Самостоятельная деятельность детей:**  - Основная гимнастика (основные движения,  общеразвивающие | Подгрупповой  Индивидуальн ый | **Наглядные (информационно- рецептивный):**   * показ и демонстрация физических упражнений, * использование | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая**  **гимнастика, строевые упражнения),**  **Подвижные игры**, |
| упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)   * Подвижные игры * Спортивные упражнения * Формирование основ здорового образа жизни * Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) * Туристские прогулки и   экскурсии |  | наглядных пособий,  -использование зрительных ориентиров,   * показ схем выполнения движений.   **Словесные (информационно- рецептивный, репродуктивный):**   * название упражнений, * описание, объяснение, * комментирование хода выполнения упражнения, * указание, команды, распоряжение, * художественное слово.   **Практические:**  **-** выполнение движений,   * повторение упражнений, * проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** * упражнения на основе образца педагога, * выполнение упражнений с опорой на предметно-   схематическую модель. | **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**   * дорожки профилактические, * гимнастические палки, * мячи большие, средние, малые, * мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, * мячи с ручками, * скакалки, * веревки, шнуры, * флажки разных цветов, * обручи разного размера, * атрибуты для проведения подвижных игр, * дуги (воротики), * ленты цветные короткие, * кегли средние и мелкие, * кольцеброс, * гантели пластмассовые, с утяжелением, * вертикальные/горизонтальные мишени, * мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Метод проблемного изложения:**   * решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** * решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.   **Исследовательский метод:**   * решение проблемных ситуаций, * проектная деятельность. | виды спорта»,   * дидактические игры спортивной тематики, * схемы выполнения движений, * кольцо для игры в мини- баскетбол, * мешочки с грузом малые, * эмблемы, медали.   **Спортивные игры:**   * городки, * баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, * ракетки и воланчики для игры в бадминтон, * футбольные мячи, стойки, ворота, * ракетки и мячи для настольного тенниса, * клюшки, шайбы, ориентиры.   **Спортивные упражнения:**   * санки, * лыжи, * велосипеды, самокаты, * схемы выполнения движений, * эмблемы, медали.   **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:**   * дидактические игры: «Как оказать первую помощь»,   «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,   * тематические альбомы «Спорт»;   «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,   * книжки-самоделки, фотоальбомы   «Мы за здоровый образ жизни»,  «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».  **Туристские прогулки и экскурсии:**   * кукла с набором одежды туриста, * схема «Собери рюкзак», * рюкзак для походов, * набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) * бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, * палатка, веревка. * альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, * альбомы «Правила безопасного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист»,  «Как избежать неприятностей»,  «Походные истории»,   * карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, * дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,   «Природные и погодные явления»,  «Животные и растения нашего края» и др.,   * оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., * коллекции камней, ракушек, гербарии растений, * природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, * музыкальные инструменты (шумовые), * магнитофон с записями туристских песен. |

* + 1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

* + 1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

п.43.3.

* 1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

**нарушений развития.**

Программа коррекционно-разивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1. Задачи программы коррекционно-разивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-разивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО,

Коррекционно-разивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5. Результаты освоения программы корреционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

* + 1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-разивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

* + 1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.
    2. **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР:** ФАОП ДО, п. 43.11.
  1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности  дошкольника. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.  Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно- исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое  развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| **Конструктивная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает  конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| **Изобразительная деятельность**  **детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно- творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством  детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| **Двигательная деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к  самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание,**  **элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | * наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); * индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; * аритикуляционная гимнастика; * индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; * трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); * беседы и разговоры с детьми по их интересам; * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; * работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| **Прогулка** | * подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, * экспериментирование с объектами неживой природы, * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), * элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, * свободное общение воспитателя с детьми, * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | * «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; * культурные практики, * индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, * трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), * беседы и разговоры с детьми по их интересам, * чтение художественной и познавательной литературы, * самостоятельная деятельность детей, * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **4-5 лет** | ФОП ДО, п.25.6.:   * обследовательские действия * приемы простейшего анализа, сравнения * обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; * ситуации доверительного общения;   - ситуации волонтерской направленности;   * проблемные игровые и практические ситуации * наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования |
| **5 - 6 лет** | ФОП ДО, п.25.7.:   * привлечение детей к планированию жизни группы на день, * беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, * проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, * наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, * творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), * участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, * наличие в группах «экранов» выбора деятельности, * наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», * наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, * схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), * индивидуальные выставки, * карточки с заданиями, * коллекционирование, * «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, * создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |
| **6 - 7 лет** | ФОП ДО, п.25.8.:   * привлечение детей к планированию жизни группы на день, * беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, * проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, * наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, * творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), * участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, * наличие в группах «экранов» выбора деятельности, * наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», * наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, * схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). * индивидуальные выставки, * карточки с заданиями, * коллекционирование, * «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | заданиями,  - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР:** ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6. Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействия | | Формы и методы взаимодействия | | | | Периодичность |
| Диагностико - аналитическое | | - социальный паспорт семьи | | | | октябрь |
| - удовлетворѐнность качеством образовательных  услуг | | | | май |
| - социологические опросы | | | | в соответствии  с планом работы ДОО |
| - дни открытых дверей | | | |
| Просветительское и консультационное | | - групповые родительские собрания | | | | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| - конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,  родительские клубы | | | | 1 раз в квартал |
| - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных  представителей); | | | | ежемесячно |
| - сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети  Интернет | | | | еженедельно |
| Совместная образовательная деятельность педагогов родителей (законных представителей)  обучающихся | и | - помощь в организации  образовательных мероприятий | РППС | групп | и | в течение года |
| - разработка и реализация образовательных  проектов ДОО | | | | в соответствии  с планом работы ДОО |
| - выставки семейного творчества; фотовыставки | | | |
| - акции, волонтерская деятельность | | | |

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Наименование мероприятий** | **Примерные сроки проведения** |
| **3-4 года** | - Осенний праздник | третья декада октября |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| - Весенний праздник | третья декада апреля |
| **4-5 лет** | - Осенний праздник | третья декада октября |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| - Весенний праздник | третья декада апреля |
| **5-6 лет** | - Осенний праздник | третья декада октября |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| - Весенний праздник | третья декада апреля |
| **6-7 лет** | - Осенний праздник | третья декада октября |
| - Новогодний праздник | третья декада декабря |
| - Зимний спортивный праздник | третья декада января |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| - Весенний праздник | третья декада апреля |

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

* организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
* гармонизация семейных детско-родительских отношений.
  1. Иные характеристики содержания Программы. Направление деятельности специалистов.

**Педагог-психолог**

***Цель:*** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

***Задачи работы:***

* психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
* повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжѐлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

* психологическая диагностика;
* психологическая профилактика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическое консультирование участников образовательных отношений;
* психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

* + психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
  + психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
  + индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
  + организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжѐлыми нарушениями речи;
  + повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
  + консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной

стратегии психологического сопровождения развития ребѐнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и

направлена на:

Младшая группа (3-4 года)

* + изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;

изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников. Средняя группа (4-5 лет)

* + изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
  + изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников. Старшая группа (5-6 лет)
  + изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
  + изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников. Подготовительная группа (6-7 лет)
  + диагностику психологической готовности детей с целью определения степени формированности предпосылок к учебной деятельности;
  + изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Название диагностических методик**  **и технологий** | **Цель методики** | | | **Форма, метод** | **Методическое обеспечение** | |
| **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ** | | | | | | | |
| **3-7 лет** | Экспресс-диагностика в детском саду | Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы. | | | Индивидуальная диагностика.  Экспресс- диагностика. | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018. | |
| **3-7 лет** | Методика  «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис | Исследование интеллектуального развития детей | | | Индивидуальная и подгрупповая  Проективная рисуночная, методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  – С.25. | |
| **3-7 лет** | Методика  «Домик» | Выявление уровня произвольности и концентрации внимания. | | | Индивидуальная и подгрупповая  методика | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018. | |
| **3-7 лет** | Методика  «Шифровка» Автор: Д.Векслер | Изучение устойчивости внимания | и | концентрации, переключения | Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба | «Индивидуальная дошкольника» А.Н. 2014.–С. 62. | психологическая диагностика Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
| **3-7 лет** | Методика  «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко | Определение уровня развития воображения. | | | Индивидуальная и  подгрупповая формы методика | «Индивидуальная психологическая диагностика  дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С 63. | |
| **3-7 лет** | Методика «Цветные прогрессивные  матрицы» Автор: Дж. Равен | Выявление общего  интеллектуального уровня развития детей | | | Индивидуальная диагностика.  Прогрессивные матрицы. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  –С42 | |
| **ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ** | | | | | | | |
| **3-7 лет** | Проективная методика  «Рисунок семьи» | Выявление уровня благополучия  семейных отношений, личностной сферы ребѐнка | | | Индивидуальная и подгрупповая  Проективная методика | «Индивидуальная  дошкольника» А.Н. 2014. – С.83. | психологическая диагностика Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
| **3-7 лет** | Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад | Исследование взаимоотношений ребѐнка сокружающими людьми | | | Индивидуальная диагностика.  Проективная методика | «Индивидуальная дошкольника» А.Н. 2014. – С.89. | психологическая диагностика Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |
| **3-7 лет** | Проективная методика  «Рисунок человека»,  «Рисунок семьи»,  «Пиктограмма» | Исследование тревожности ребѐнка | | | Индивидуальная диагностика Проективный тест | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.105, 48, 71, 83. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-7 лет** | Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина | Исследование межличностных отношений | Социометрическая методика | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство  «Учитель» Волгоград, 2012. – С.142. |
| **3-7 лет** | Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур | Исследование самооценки | Индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство  «Учитель» Волгоград, 2012. – С.148. |
| **3-7 лет** | Методика «Рисунок семьи» Автор: К.Маховер | Выявление тревожности и страхов. | Индивидуальная диагностика Тест | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83. |
| **3-7 лет** | Методика «Кактус» | Исследование уровня тревожности и агрессивности | Индивидуальная проективная рисуночная методика. | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство  «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100. |
| **ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| **6-7 лет** | Методика  «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова | Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера  ориентации на школьно-учебную деятельность. | Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест | «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95. |
| **6-7 лет** | «Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять  указания взрослого. | Подгрупповая диагностика | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71. |
| **6-7 лет** | Методика«Четвѐртый лишний» | Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребѐнка | Индивидуальная и подгрупповая | «Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018. |

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей;
* для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребѐнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребѐнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма** | **Источник** | **Методы** |
| Работа по | индивидуальная | «Занятия по развитию | Рисование песком на |
| гармонизации |  | эмоциональной и | световом столе |
| психоэмоционального |  | познавательной сферы | музыкотерапия |
| состояния снятию |  | средствами песочной терапии |  |
| психомышечного и |  | для детей 3-7 лет» М.А. |  |
| эмоционального |  | Федосеева Волгоград. |  |
| напряжения |  | «Учитель» 2019г. |  |
| Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжѐлыми нарушениями речи. | подгрупповая (3-4 человека) | -«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019 | Различные виды игр:   * развивающие * релаксационные * психогимнастика * пальчиковая гимнастика * подвижные * логические * игры с палочками, мозаикой |
| Работа по развитию и | индивидуальная | «Занятия по развитию | - беседа |
| коррекции |  | эмоциональной и | - игры-драматизации |
| познавательной сферы |  | познавательной сферы | - рисование песком на |
| воспитанников |  | средствами песочной терапии | световом столе |
| стяжѐлыми |  | для детей 3-7 лет» М.А. | - музыкотерапия |
| нарушениями речи |  | Федосеева Волгоград. |  |
|  |  | «Учитель» 2019г. |  |
|  | индивидуальная | «Организация |  |
|  | индивидуальный | психологической службы в |  |
|  | образовательный | современном детском саду» - |  |
|  | маршрут | Н.В.Нищева – СПб |  |
|  |  | «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 |  |
|  |  | Конспекты психолого- |  |
|  |  | педагогических развивающих |  |
|  |  | занятий для дошкольников |  |
|  |  | С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО |  |
|  |  | ПРЕСС – СПб 2013 |  |
| Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с  тяжѐлыми нарушениями речи. | индивидуальная  индивидуальный образовательный маршрут | «Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб  «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 | * рисуночные игры * релаксационные игры * телесно - ориентированные игры * психогимнастика * коммуникативные игры |
|  |  | «Психологическое сопровождение  дошкольников» С.И.Данилова | * чтение * беседы * решение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | – издательство «ТЦ СФЕРА» 2017 | проблемных ситуаций  сказкотерапия - рисуночные игры  -беседа  -игры- драматизации |
| «Занятия по развитию эмоциональной и  познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград.  «Учитель» 2019г. | * рисуночные игры * релаксационные игры * чтение * беседы * решение проблемных ситуаций |
| Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально- волевой сфере | индивидуальная | «Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2019 | * развивающие релаксационные игры * психогимнастика * пальчиковая гимнастика * подвижные |
| Работа по  формированию предпосылок учебной деятельности | индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут | Конспекты психолого- педагогических развивающих занятий для дошкольников  С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013 | развивающие игры  -решение проблемных ситуаций |

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

* консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
* консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

-консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей

и педагогов.

Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

* + создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
  + профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
  + развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
  + создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребѐнка с тяжѐлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | | | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода. | Информация в родителей. | уголке | для | Август | Педагог- психолог |
| 2. | Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребѐнка. | Изучение протоколов ПМПК.  Анкетирование родителей. Беседы с родителями. | | | В течение адаптационног о периода | Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель |
| 3. | Отслеживание результатов привыкания ребѐнка к условиям детского сада. | Ведение и анализ адаптационных листов. | | | В течение адаптационног о периода | Педагог- психолог Учитель- логопед  Воспитатель |
| 4. | Помощь родителям в разрешении проблем  адаптации. | Консультации. Информация в  родителей. | уголке | для | В течение адаптационног  о периода | Педагог- психолог Учитель- логопед  Воспитатель |
| 5. | Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям | Коммуникативные игры с детьми.  Консультации для родителей и педагогов.  Выступление на родительском собрании. | | | В течение адаптационног о периода | Педагог- психолог |

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **С педагогами** | **С родителями (законными представителями)** |
| Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.   * Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами * Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми | Адаптация ребенка к детскому саду.   * Кризисы дошкольного возраста. * Детско-родительские отношения. * Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. * Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. * Психологическая готовность к обучению в школе |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление взаимодействия** | **Формы и методы взаимодействия** |
| Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи | * анкетирование * индивидуальные и подгрупповые тематические консультации |
| Информационно- консультативная деятельность | * информационный стенд * папки-передвижки с различной тематикой * объявления, памятки, буклеты * информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет |
| Повышение компетенции  родителей (законных представителей) | * родительские собрания (общие и групповые) * семинары - практикумы * тематические консультации * мастер - классы * библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература) |
| Участие в образовательном процессе | * совместная проектная деятельность * выставки творческих работ * совместные праздники и развлечения * акции и субботники |

**Направления деятельности музыкального руководителя**

**Цель:** развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель*:

* + - проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7лет, пальчиковой гимнастики;
    - создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
    - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно- консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

**Направления деятельности инструктора по физической культуре Цель:** укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

* + - проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
    - обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
    - создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
    - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

* + 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| 3 - 7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню |
| Элементы повседневного закаливания1 | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |
| Воздушно - температурный режим в помещении | от+20оС до+ 18оС |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <С. |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - перед возвращением детей с прогулки | +20оС |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная. |
| +18оС |
| Занятия физической культурой | в помещении 2 занятия |
| Форма спортивная (шорты, футболка, носки) |
| 1 занятие на воздухе |
| +19оС |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается |
| -20оС |
| Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года |
| Свето - воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. |
| Хождение босиком1 | Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. |
| +19оС |

|  |  |
| --- | --- |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе1 | 35-40 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5 мин. |
| В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы |
| Гигиенические процедуры1 | Умывание, обтирание шеи прохладной водой |
| Специальные закаливающие воздействия1 | Полоскание рта и горла водой комнатной температуры |

**Система закаливающих мероприятий на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
| 3 - 7 лет |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня соответствии с СанПиН |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно на прогулке |
| 10 мин. |
| Занятия физической культурой | 3занятия на воздухе |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше  +30оС продолжительность прогулки сокращается |
| Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тѐплое время года |
| Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице | 35-40 мин. |
| Свето - воздушные ванны1 | Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин. |
| Хождение босиком | Ежедневно по профилактической дорожке |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |
| +19оС |
| Гимнастика после сна | Ежедневно 5 мин. |
| В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи прохладной водой |
| Специальные закаливающие воздействия1 | Полоскание рта и горла водой комнатной температуры |
| Мытье ног водой комнатной температуры |

Н.Г. Соколова1 «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы по физическому развитию | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы  / возраст обучающихся | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культура  (в помещении) | 2 раза в неделю  по 15 мин. | 2 раза в неделю  по 20 мин. | 1 раз в неделю  25 мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| Физическая культура  (в помещении). Плавание | 1 раз в неделю  15 мин. | 1 раз в неделю  20 мин. | 1 раз в неделю  25 мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| Физическая культура  (на воздухе) | - | - | 1 раз в неделю  25 мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| Утренняя гимнастика | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. |
| Гимнастика после  дневного сна | ежедневно  4-5 мин. | ежедневно  4-5 мин. | ежедневно  5-6 мин. | ежедневно  6-7 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на  прогулке | ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке | | | |
|  | 15-20 мин.  (30-40 мин. в день) | 20-25 мин.  (40-50 мин. в день) | 25-30 мин.  (50-60 мин. в день) |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и  содержания занятий | | | |
| Индивидуальная работа по  развитию движений | Ежедневно | | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | | |
|  | 20-30 мин. | 25-35 мин | 35-40 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год | | | |
|  | до 45 мин. | до 1 часа | до 1 часа |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением  воспитателя | | | |
| Суммарная двигательная  активность в течение дня |  | 60 – 80 мин. | 80 – 90 мин. | 90 – 100 мин. |
| Суммарная двигательная активность в течение  недели / месяца/ года |  | 300– 400 мин./  1200 – 1600 мин./  10800 – 14400 мин. | 400 – 450 мин./  1600 – 1800 мин./  14400 – 16200 мин. | 450 – 500 мин./  1800 – 2500 мин./  16200 – 22500 мин. |

* 1. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**
     1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

1. В процессе разработки АООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:
2. «Познавательное развитие»: «Основы экологической культуры» -(39%); «Патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (61%);
3. «Речевое развитие»: «Обучение грамоте, чтению» - (47%);
4. «Художественно-эстетическое развитие»: «Хоровое пение» -31%; «Хореография» -(55%),«Изобразительная деятельность, нетрадиционные техники»(38%),
5. «Физическое развитие»: «По основам здорового образа жизни» - (56%), ритмическая гимнастика (31%).
6. «Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности жизнедеятельности»-(67%); «Тренинги общения»(21%); «Этикет» -(19%);
7. Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию основ безопасности (67%).
8. Таким образом, с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам беопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».
   * 1. Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

**Содержание работы в старшей группе (5-6 лет):**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ребенок и другие люди  - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений  - опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми  - ребенок и другие дети, в том числе подростки  - Если «чужой» приходит в дом | 1. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.  2. Формировать правильное поведение в опасной ситуации при взаимодействии с подростками и незнакомыми людьми |
| 2.Ребенок и природа  - В природе все взаимосвязано  - Загрязнение окружающей среды - Ухудшение экологической ситуации  - Бережное отношение к живой природе  -Ядовитые растения  - Восстановление окружающей среды | 1. Формировать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.  2. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды  3. Формировать знания о правилах обращения с животными, что можно и нельзя делать при контакте с ними .  4. Формировать знания о ядовитых растения |
| 4. Ребенок дома  - Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами  - Открытое окно, балкон как источники опасности - Экстремальные ситуации в быту | 1.Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей  2. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами  3.Формировать знания о телефонах милиции, скорой помощи, пожарной части, службы спасения, умения пользоваться ими |
| 5. Здоровье ребенка  – Здоровье – главная ценность человеческой жизни  - Изучаем свой организм  - Прислушиваемся к своему организму  - О ценности здорового образа жизни | 1.Формировать общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть;  2. Знакомить детей, как устроено тело человека, формировать элементарные представления о работе внутренних органов человека: .  3. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.  4. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь. |

**Содержание работы в подготовительной группе (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Здоровье ребёнка  -О профилактике заболеваний  - О навыках личной гигиены  - Поговорим о болезнях  - Инфекционные болезни  - Врачи – наши друзья  - О роли лекарств и витаминов  - Правила оказания первой помощи | 1.Продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, формировать привычку заботиться о нем, не вредить своему организму.  2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).  3.Расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. |
| 2.Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»  - Психическое здоровье  - Детские страхи  - Конфликты и ссоры между детьми | 1.Формировать умение у детей справляться со своими страхами.  2.Формировать умение у детей разрешать межличностные конфликты. |
| 3. Ребенок на улице  - Устройство проезжей части  - «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов  - дорожные знаки для водителей и пешеходов  - правила езды на велосипеде  - О работе ГИБДД  - Милиционер-регулировщик  - Правила поведения в транспорте  - Если ребенок потерялся на улице | 1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. 2. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов.  3. Закреплять правила безопасной езды на велосипеде, правила поведения в транспорте  4. Познакомить с работой ГИБДД. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| Старшая группа (5-6) лет | Авдеева Н.Н,, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019  Сентябрь:  «Внешность человека может быть обманчива», стр.40  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42, стр 46  Октябрь:  Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» стр 49,  «Ребенок и его старшие приятели» стр 52,  Ноябрь:  «Пожароопасные предметы» стр 54,  «Предметы, требующие осторожного обращения», стр 56.  «Использование и хранение опасных предметов» стр 58  Декабрь:  «Пожар» стр 61  «Как вызвать полицию» стр 63,  «Скорая помощь», стр 64  Январь:  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр 66  Февраль:  87 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр 70  «Будем беречь и охранять природу» стр 73  «Съедобные и несъедобные грибы» стр 77  Март:  «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр 79 «Сбор грибов и ягод» стр 81,  «Контакты с животными» стр 83  Апрель:  «Как устроено тело человека» стр 84,  «Как работает сердце человека» стр 86  «Что мы делаем когда едим» стр 89  «Как мы дышим» стр 90  Май:  «Как движутся части тела» стр 93  Отношение к больному» стр 95 |
| Подготовительная группа | Авдеева Н.Н,, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019  Сентябрь:  «Микробы и вирусы» стр.96  «Здоровье и болезнь» стр 97 «Личная гигиена» стр 98  Октябрь:  «Витамины и полезные продукты» стр 101  «Витамины и здоровый организм» стр 102  «Здоровая пища» стр104  Ноябрь:  «Режим дня», стр.106  «На воде, на солнце» стр 108  Декабрь:  «Детские страхи» стр.110  «Спорт» стр 109  «Конфликты между детьми», стр.111  «Одежда и здоровье» стр 113  Январь:  «В городском транспорте» стр 114:  «Дорожные знаки», стр.117  Февраль:  «Игры во дворе», стр.122  «Катание на велосипеде», стр.124  Апрель:  «Опасные участки на пешеходной части улицы» стр 125  «Безопасное поведение на улице», стр 127  Май:  «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» стр 129  «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» стр 130 |

* + 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Формы: | Способы: | Методы: | Средства реализации Программы: |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | Словесные:  Обсуждение и обыгрывание ситуаций,  чтение,  беседа,  ситуативный разговор Наглядные:  наблюдение,  рассматривание картин, плакатов и иллюстраций  Практические:  игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, совместная деятельность | Плакат «Правила безопасности для дошкольников»  Плакат «Будь здоров»»  Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»  Плакат «Режим дня дошкольника»  Презентации по теме Плакат «Ядовитые грибы»  Плакат «Этого не следует делать в лесу»  Набор обучающих плакатов. Пожарная безопасность+Личная безопасность+Правила пешехода.  Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах»  Набор номеров «01», «02», «03»  Карандаши |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | Словесные:  беседы,  чтение,  вопросы к тексту,  пояснения воспитателя Наглядные:  наблюдение,  рассматривание картин и иллюстраций  Практические:  наблюдения,  экскурсии,  рассматривание иллюстраций,  показ мультимедийных презентаций | Различные виды транспорта  Макет «Улица города» Светофор  Дорожные знаки  Телефонный аппарат Дидактические игры по ЗОЖ и ПДД:  Картотека словесных игр  Демонстрационный материал по ОБЖ:  Иллюстрации  «Специальные машины»,  «Электроприборы», «Безопасность на дороге»  «Правила безопасности для дошкольников» (опасные ситуации на улице и во дворе) «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранпорт» Плакат « Как устроено тело человека» |

-методическое пособие: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

* + 1. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Цель** |
| Тематические консультации | Повышение информационной компетентности родителей (законных  представителей) по вопросам безопасности детей. |
| Создание тематических  коллекций, альбомов, выставок | Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к  активному участию в образовательном процессе. |
| Выставки творческих работ | Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей)  воспитанников, создание атмосферы семейного творчества. |
| Проектная деятельность | Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к  активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми. |

* 1. Рабочая программа воспитания
     1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи» (ЧОУ «Академия речи») (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-

нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребѐнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

* + 1. Целевой раздел Программы воспитания
       1. **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Принципы построения Программы воспитания**: ФАОП ДО, п.49.1.2.

**Принципы реализуются в Укладе ДОО**: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей

сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое»,

«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма),

«Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

* «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
* «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
* «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются

регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

* + - 1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

* формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда,

общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общности (сообщества) ДОО**: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с

ОВЗ;

* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

**Деятельностные и культурные практики в ДОО:** ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ЧОУ

«Академия речи».

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:** ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

* + 1. **Содержательный раздел Программы воспитания.**
       1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.1.

**Патриотическое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.2.

**Социальное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.3.

**Познавательное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.4.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.5.

**Трудовое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.6.

**Этико-эстетическое направление воспитания:** ФАОП ДО, п.49.2.7.

* + - 1. Особенности реализации воспитательного процесса.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

* + сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
  + формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
  + наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
  + возрастание роли инклюзивного образования;
  + влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* + позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
  + личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
  + содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
  + партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
  + сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* + основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
  + в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
  + педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
  + ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции,** которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

* + проявлениям нравственной культуры;
  + окружающей природе;
  + миру искусства и литературы;
  + праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
  + события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
  + народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весений», «8 марта – Международный женский

день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала». Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»;

выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности»,

«День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и

др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады,

спартакиады, фестивали, акции.

**Ключевые элементы уклада ДОО**: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

* + совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 8»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;
  + ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД, районном конкурсе «Юные знатоки дорожного движения» способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
  + реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) редполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу- психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представитедей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребѐнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребѐнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своѐм ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

* + анкетирование,
  + социальные опросы;
  + родительское собрание;
  + тематические консультации;
  + семинары – практикумы;
  + мастер-классы;
  + Дни открытых дверей;
  + информационные проспекты;
  + стенды, ширмы, папки-передвижки;
  + сайт ДОО;
  + социальная группа в сети Интернет;
  + совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

* + 1. Организационный раздел Программы воспитания. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила  поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:  специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно- пространственной среды;  организацию режима дня;  разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ФАООП ДО и Программа воспитания |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  + «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  + «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

* **«Утренний круг»**: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
* **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
* игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заместитель заведующего | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство  воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной  мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей |
| Педагог – | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение |
| психолог | психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. |
|  | Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. |
|  | Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и |
|  | осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной |
|  | дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности |
|  | воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической |
|  | помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает |
|  | консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, |
|  | педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у |
|  | воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и |
|  | профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку |
|  | творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации |
|  | развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных  представителей). |
| Учитель- логопед | Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям,  имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за  их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Инструктор по физической культуре | Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного  образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий,  обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных |
|  | представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)  воспитанников с ОВЗ. |
| Младший | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством |
| воспитатель | воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с |
|  | учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им |
|  | необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося |
|  | поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние |
|  | помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их |
|  | содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время |
|  | образовательного процесса. |

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III . Организационный раздел

* 1. **Описание материально-технических условий реализации Программы**

**Перечень оборудования и оснащения**

**Составляющие материально- технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые помещения | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:   1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. |

Описание функционального использования помещений и их оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната:**   * самообслуживание, * организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире»,   «Формирование элементарных математических представлений»,  «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),   * образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст), * образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, | * детская мебель для практической деятельности, * доска для образовательной деятельности, * интерактивный сенсорный экран (в группах детей старшего дошкольного возраста), ноутбук, * игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |
| - самостоятельная деятельность детей |  |
| **Спальное помещение:**  - дневной сон. | - спальная мебель |
| **Раздевальная комната:**   * самообслуживание, * информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. | * детские раздевальные шкафы и скамейки, * информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, * выставки детского творчества. |
| **Кабинет учителя-логопеда:**   * Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие) * Логопедическая диагностика воспитанников, * Консультативная и просветительская работа. | * развивающие игры, * ноутбук, * мольберт, * доска для образовательной деятельности, * интерактивный сенсорный экран; * зеркало с дополнительным освещением * детская мебель |
| **Кабинет педагога-психолога:**   * индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, * психологическая диагностика, * психологическое просвещение и профилактика. | * развивающие игры, * с проектором, ноутбук, * доска для образовательной деятельности, * столы для рисования песком. |
| **Зал для музыкальных занятий:**   * музыкальные занятия, * индивидуальная работа с детьми, * развлечения, * праздники, * консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. | * рояль, * интерактивная доска с проектором, ноутбук, * музыкальный центр, * микрофон, * разнообразные музыкальные инструменты для детей, * подборка дисков с музыкальными произведениями, * атрибуты для танцев, * дидактический материал. |
| **Зал для физкультурных занятий:**   * организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), * спортивные развлечения, * индивидуальная работа с детьми, * консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. | * оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, * оборудование для развития основных движений, * детские тренажеры. |

**Описание функционального использования территории ДОО и еѐ оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Прогулочные участки:**   * двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), * познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), * игровая деятельность, * трудовая деятельность, * художественно-творческая деятельность. | * оборудование для двигательной деятельности, * песочницы, * оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, * игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, * оборудование для трудовой деятельности, * оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |
| **Спортивная площадка:**   * физическая культура, * организованная образовательная деятельность, * подвижные и спортивные игры, * физкультурные развлечения, * праздники. | * оборудование для двигательной деятельности, * яма для прыжков в длину, * площадка для футбола/ баскетбола. |
| **Уличный плескательный бассейн (летний период):**   * игры на воде, * развлечения и праздники. | * профилактическая дорожка, * скамейки. |
| **Огород, цветник (летний каникулярный период):**   * познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), * труд в природе. | * трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), * метки на грядках, * алгоритмы ухода за посадками * оборудование для экспериментальной деятельности, * метеостанция. |

* 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обеспеченность методическими материалами

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы** | |
| Возрастная группа | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| * Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей   направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | |
| **Средняя группа (4 – 5 лет)** | **Игра**   * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016   **Представления о мире людей и рукотворных материалах**   * Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**   * Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство   «Детство-Пресс», 2022.  **Труд**   * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. * М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)** | **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**   * Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство   «Детство-Пресс», 2022.  **Труд**   * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. * М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| **Подготовительная группа**  **(6 - 7 лет)** | **Игра**   * Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   **Представления о мире людей и рукотворных материалах**   * Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** |
|  | * Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.   **Труд**   * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **Конструирование**   * Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   **Развитие представлений о себе и об окружающем мире**   * Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023  **Формирование элементарных математических представлений**   * Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до   5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **Конструирование**   * Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   **Развитие представлений о себе и об окружающем мире**   * Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021   **Формирование элементарных математических представлений:**   * Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 |
| **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** | **Конструирование**   * Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ   **Развитие представлений о себе и об окружающем мире**   * Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021   **Формирование элементарных математических представлений:**   * Н.В.Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **Речевое развитие (логопеическое занятие)**   * Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство |
|  | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. * СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  **Восприятие художественной литературы**   * О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. * Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **Речевое развитие (логопеическое занятие)**   * Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и |
|  | дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. * СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой |
|  | моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  **Восприятие художественной литературы**   * О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20178. * Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
| **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** | **Речевое развитие (логопеическое занятие):**   * Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- |
|  | ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. * Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО   «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО   «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.   * Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  **Восприятие художественной литературы**   * О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для   детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО |
|  | «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   * Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.   * Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **Приобщение к искусству:**   * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.   **Изобразительная деятельность:**   * Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год * О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.   **Музыкальная деятельность:**   * И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. * И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016. * Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей   работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **Приобщение к искусству:**   * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. * Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.   **Изобразительная деятельность:**   * Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   **-** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |
|  | 2022.  **Музыкальная деятельность:**   * И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. * И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016. * Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-   методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| **Подготовительная группа**  **(6 -7 лет)** | **Приобщение к искусству:**   * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. * Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. * Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 * Н.А.Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000. * Н.А.Курочкина. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.   **Изобразительная деятельность:**   * Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.   **-** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.  **Музыкальная деятельность:**   * И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. * И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». * СПб.: Композитор, 2018. * И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019. * Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей   работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**   * Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005   **Физическая культура:**   * Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. * Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство |
|  | «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.  - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.  **-** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.   * Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. * А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина   «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.   * А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**   * И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. * В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. |
|  | **Физическая культура:**   * Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. * Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство   «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.   * Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. * Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. * А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина   «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018   * А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| **Подготовительная** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** |
| **группа** | - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у |
| **(6-7 лет)** | дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
|  | - В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. |
|  | **Физическая культура:** |
|  | - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе |
|  | компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с |
|  | 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. |
|  | - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на |
|  | прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство |
|  | «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. |
|  | - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для |
|  | детей с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. |
|  | - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- |
|  | ПРЕСС, 2019. |
|  | - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина |
|  | «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с |
|  | дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», |
|  | 2018 |
|  | - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного |
|  | возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
|  | - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- |
|  | ПРЕСС, 2019. |

**Перечень средств обучения и воспитания**

Перечень средств обучения в кабинете логопеда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип материала | | Наименование | | | Количество |
| **Центр речевого развития** | | | | | |
| Пособия развития дыхания | для | Картотека игр для развития речевого дыхания | | | 3 |
| Мыльные пузыри | | | 2 |
| Воздушные шарики. | | | 1 |
| Дыхательные тренажеры | | | 2 |
| Альбом «Веселая дыхательная гимнастика» | | | 1 |
| Материал для | | Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков. | | | 6 |
| фонетико- | | Картотека: «Артикуляционная гимнастика» | | | 1 |
| фонематической | |
| Д/игра «Звезды с неба» | | | 1 |
| работы. | |
| Альбом «Звуковые истории» | | | 1 |
|  | | Картотеки слогов, слов, фраз, предложений | чистоговорок | для | 12 |
|  | | автоматизации и дифференциации звуков. |  |  |  |
|  | | Д/игра «Магазин звуков» | | | 1 |
|  | | Карточки «Слушай, называй» | | | 1 |
|  | | Логопедические карточки | | | 1 |
|  | | Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки» | | | 2 |
|  | | Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза | | | 1 |
|  | | у детей старшего дошкольного возраста | | |  |
|  | | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации | | | 2 |
|  | | звуков Р и Рь | | |  |
|  | | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации | | | 1 |
|  | | шипящих звуков в рассказах | | |  |
|  | | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и | | | 1 |
|  | | дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. СПб.: ООО | | |  |
|  | | ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | | |  |
|  | | Д/игра «Чем отличаются слова» | | | 1 |
|  | | Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и | | | 1 |
|  | | дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. СПб.: ООО | | |  |
|  | | ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. | | |  |
|  | | Д/игра «Подбери слово к схеме» | | | 1 |
|  | | Д/игра «Белки – балаболки» | | | 1 |
|  | | Д/игра «Тараторки на пригорке» | | |  |
|  | | Д/игра «Делим слова на слоги» | | | 1 |
|  | | Д/игра «Картинки, звуки, скороговорки» | | | 1 |
|  | | Д/игра «Картинки, звуки, схемы!» | | | 1 |
|  | | Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации | | |  |
|  | | шипящих Ш и Ж и дифференциации С-Ш, З-Ж звуков. | | |
| Материал развития словаря. | для | Папка с картинным материалом «Предметный мир» | | | 1 |
| Папка с картинным материалом «Мир животных» | | | 1 |
| Папка с картинным материалом: «Мир растений» | | | 1 |
| Д/пособие «Многозначность глаголов», | | | 1 |
| Д/пособие «Многозначность существительных» | | | 1 |
| Альбом «Азбука действий» | | | 1 |
| Д/игра «Части суток» | | | 1 |
| Карточки «Бежит – лежит» | | | 1 |
| Д/игра «Развиваем речь» | | | 1 |
| Д/игра «Найди четвертый лишний | | | 1 |
| Картотека предметных картинок | | | 1 |
| Д/игра «Что здесь лишнее» | | | 1 |
| Д/игра «Профессии» | | | 1 |
| Д/игра «Зимние виды спорта | | | 1 |
|  | | Д/игра «Назови одним словом» | | | 1 |
| Д/игра Противоположности» | | | 1 |
| Д/игра «Что не так (антонимы)» | | | 1 |
| Д/игра «Назови одним словом» | | | 1 |
| Д/игра «Подходит - не подходит» | | | 1 |
| Материал для развития грамматическог о строя речи. | | Д/игра «Грамматика в картинках» - словообразование | | | 1 |
| Д/игра «Маленькие слова» (предлоги) | | | 1 |
| Д/игра ««Грамматика в картинках»»- множественное число | | | 1 |
| Д/игра «Кто где живет» | | | 1 |
| Д/игра «Кто у кого» | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Употребление предлогов»- перекидные странички | | | 1 |
| Д/игра «Что делает, что делают» | | | 1 |
| Д/игра «Картотека сюжетных картинок» Выпуск № 41 – употребление  предлогов | | | 1 |
| Д/игра «Один-много» | | | 1 |
| Д/пособие «Предлоги» | | | 1 |
| Д/игра «1-2-5» | | | 1 |
| Д/игра «С какого дерева лист» | | | 1 |
| Д/игра «Прогулка по городу» | | | 1 |
| Материал для развития связной речи. | | Картотека серий последовательных сюжетных картинок | | | 1 |
| Д/игра «Живая и неживая природа» | | | 1 |
| Д/пособие «Расскажи сказку», | | | 1 |
| Д/пособие «Что делают дети в детском саду» | | | 1 |
| Лото «Большой, средний, маленький» | | |  |
| Д/игра «Что сначала» - составление рассказа по серии сюжетных картинок | | |  |
| Д/игра «Угадай сказку» | | | 1 |
| Д/игра «Грамматика в картинках» -многозначные слова. | | | 1 |
| Д/игра «Логопедическое лото» | | | 1 |
| Лото «Расскажи мне, расскажи…..» | | |  |
| Д/игра «Грамматика в картинках» - антонимы (глаголы) | | | 1 |
| Д/игра «Рассказы о животных» | | | 1 |
| Развивающая игра «Океаны и материки» | | | 1 |
| Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, чистоговорок | | | 1 |
| Опорные схемы для составления описательных рассказов | | | 1 |
| Карточки для развития связной речи и мышления. | | |  |
| Материал для  работы по обучению грамоте. | | Магнитная азбука. | | | 1 |
| Д/пособие «Азбука в картинках» | | | 1 |
| Д/игра «Алфавит» | | | 1 |
| Разрезная азбука (кассы букв) | | | 2 |
| «Читаем слоги. Составляем слова» - перекидные странички. | | | 1 |
| Д/игра «Я учу буквы» | | | 1 |
| Развивающее пособие «Я учусь читать» | | | 3 |
| Развивающее пособие «Играйка – грамотейка» -6 | | | 1 |
| Д/игра «Кто в домике живет» | | | 1 |
| Д/игра «Обучение грамоте» | | | 1 |
| Д/игра «Делим слова на слоги» | | | 1 |
| Д/игра «Расшифруй слова» | | | 1 |
| Д/игра «Прочитай по первым буквам» | | | 1 |
| Д/игра «Грамматика в картинках: «Ударение»» | | | 1 |
| Д/игра «Найди и прочитай» | | | 1 |
| Д/игра «Читаем и составляем слова» | | | 1 |
| Д/пособие «Жук» | | | 1 |
| Д/игра «Чтение» | | | 1 |
| Д/игра «Согласные звонкие и глухие» | | | 1 |
|  | | Д/игра «Твердые и мягкие» | | | 1 |
| Контейнер сраздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза  предложений (фишки, сигналы). | | | 8 |
| Д/пособие «Мой букварь» | | | 1 |
| Картотека ребусов и кроссвордов | | | 1 |
| Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и  дифференциации разных групп звуков | | | 1 |
| Д/игра «Слоги, слова, фигуры» | | | 1 |
| Д/пособие «Логопедическая азбука» | | | 1 |
| **Центр сенсомоторного и конструктивного развития** | | | | | |
| Материал для развития мелкой моторики. | | Массажные мячи разных цветов. | | | 4 |
| Игрушки-шнуровки | | | 3 |
| Трафареты. | | | 5 |
| Мозаики и схемы выкладывания узоров из них | | | 4 |
| Конструктор типа «Lego» | | | 1 |
| Мелкие конструкторы разных видов. | | | 5 |
| Контейнер с мелкими предметами | | | 1 |
| Набор счетных палочек | | | 2 |
| Материал для развития мышления, внимания, памяти. | | Головоломки -«Танграм», «Геоконд» | | | 1 |
| Карточки для развития связной речи и мышления. | | | 2 |
| Д/игра «Назови одним словом» | | | 1 |
| Д/игра «Аналогии» | | |  |
| Д/игра «Сложи узор» | | | 1 |
| Д/игра «Найди четвертый лишний» | | | 1 |
| Д/игра «Что перепутал художник» | | | 1 |
| **Методическая литература** | | | | | |
| Программное обеспечение | | - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | | 1 |
| Диагностическая литература | | Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Авт. Сост. Н.В.Нищева (издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) - Наглядно-методическое пособие –  СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Учебно- методические пособия | | Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа).  – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | | 1 |
| Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа).  – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | |  |
| Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).  – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | | |  |
| Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2021. | | | 1 |
|  | | Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. -  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | | | 4 |
| Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО  ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добукварного периода. СПб.:  ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.:  ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики.  СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими  детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»–СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск  4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. –  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 2 |
| Н.В.Нищева«Разноцветный хоровод» - дошкольникам о временах года.  СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.:  ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.:  ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет.  Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет.  Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет.  Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| -Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет.  Выпуск 4. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В.Нищева Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому  рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации  звуков раннего онтогенеза СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации | | | 1 |
|  | | звуков Ц, Ч, Щ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | |  |
| Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и Ль - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации  звуков С-З, Сь-Зь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь;З,Зь, Ц -  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у  старших дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет-СПб.: ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-  ПРЕСС», 2018. | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации  звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации  звуков С, З, Ш, Ж Выпуск 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 | | | 1 |
| Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 | | | 1 |

**Кабинет педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | | | | |
| Стимульный  материал | - стимульный материал к диагностическим  соответствии с возрастной дифференциацией. | методикам, тестам | и | занятиям | в |
| Технический материал | * интерактивная доска * цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы. | | | | |
| Вспомогательный материал | * набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), * набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), * мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», * 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), * 2 мяча разного размера и фактуры, * игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций, * детские книги, книги-раскраски. | | | | |
| Дидактические игры (Познавательное развитие) | **Для детей 4 – 5 лет**   * «Коробка форм (почтовый ящик)», «Ассоциации», «Место», «Чем мы похожи?», «Цвет», «Кто кем будет? Что чем будет?», «Части и целое», «Найди противоположности», « Форма», «Части»   «На что это похоже?», «Задом наперед», «Сравниваем предметы», «Количество», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом»;   * умные книжки: «Запомни картинки», «Задачки для ума», «Что нас окружает», «Вправо – влево…», «Найди отличия», «Веселые часы».   **Для детей 5 – 6 лет**   * «Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру»,   «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опеши предмет», «Вопрос – ответ», «Разноцветные фигуры», «Да – нетка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй»,  «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Знаю все профессии»,  «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»;   * головоломки, палочки Кюзинера; * умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо – влево…».   **Для детей 6 – 7 лет**   * «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых»,   «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память»,  «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу»,  «Логический поезд», «В саду, на поле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний»,  «Универсальные планшеты», «Круги Луллия», «Круги Эйлера». | | | | |
| Демонстрационный  материал | - предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д. | | | | |
| Дидактические игры и пособия (Социально- коммуникативное развитие) | * «Шуршунчики», «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю»,   «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами»,  «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банк идей», «Хорошо-плохо», «Собери маску»,  «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай – кА», «Нелепицы», «Фотограф»,  «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки»,  «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я – хороший»,  «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город», «Как изменить свою внешность», «Что нравиться мне и другим»;   * фотоальбом «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; * книги из серии «Добрый ребенок». | | | | |
| Зона релаксации | * мягкое ковровое покрытие на полу * магнитофон, аудиотека для релаксации * фонтанчик * светильник «Салют» * световые столы с кварцевым песком * воздушнопузырьковая трубка * антистрессовые подушки * кубики и фигуры – мякиши * массажеры * мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала * «Сухой» душ * наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки * игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций | | | | |

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

|  |  |
| --- | --- |
| Тип материалов | Наименование |
| Профессиональные  музыкальные инструменты | Рояль |
| Детские музыкальные инструменты | Металлофоны детские, ксилофоны детские, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, румба, трещотка деревянная, трещотка пластмассовая, ложки деревянные расписные, кастаньеты, треугольник, балалайка детская, свистульки глиняные, погремушки,  музыкальные молоточки |
| Атрибуты к танцам | Флажки разноцветные Платочки разноцветные  Султанчики, махалки разноцветные  Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные |
| Дидактический материал | Дидактические игры «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото»,  «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки» |
| Наглядный материал | Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев  Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам |

**Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансиры  Доска гладкая с зацепами  Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат)  Бревно гимнастическое напольное  Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая  Обруч большой, средний, малый Набор «Островки» |
| Для прыжков | Батут детский с ручкой  Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат  Конус с отверстиями  Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) Кольцеброс  Мешочек с грузом малый Мишень навесная  Мяч большой, средний, малый  Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый  Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола |
| Для ползания и лазанья | Шведская стенка  Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный  Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели  Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках |
|  | Мяч маленький Обруч малый Флажки  Кубики для выполнения упражнений Султанчики  Коврик гимнастический |
| Для спортивных | Клюшки, шайбы |
| игр и упражнений | Ракетки и воланы для бадминтона |
|  | Ракетки и мячи для настольного тенниса |
|  | Лыжи |
|  | Санки |
|  | Городки |

Перечень средств обучения и воспитания в тренажерном зале

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование |
| Для развития | Мишень мультиигровая |
| физических | Тренажер детский «Велотренажер» |
| качеств | Тренажер детский «Беговая дорожка» |
|  | Тренажер детский «Баттерфляй» |
|  | Тренажер детский «Степпер» |
|  | Тренажер детский «Гребной» |
|  | Диск плоский |
|  | Фито-мяч надувной |
|  | Резинки - жгуты |
|  | Эспандер (кольцо) |
|  | Мячи массажные |

**Перечень средств обучения и воспитания в бассейне**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование |
| Для обучения | Доски для плавания |
| плаванию | Круги надувные |
|  | Нарукавники |
|  | Надувные жилеты |
|  | Надувные мячи большие |
|  | Надувные мячи средние |
|  | Надувные игрушки |
|  | Канат из пробок плавающий |
|  | Обручи |
|  | Гимнастические палки |
|  | Гантели |
|  | Дорожка массажная профилактическая |

Перечень средств обучения и воспитания в средней группе компенсирующей

**направленности (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и руковторных материалах** | |
| 1. | Куклы (средние) |
| 3. | Набор кукол семья (средние) |
| 3. | Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др. |
| 4. | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см) |
| 5. | Белая шапочка |
| 6. | Фуражка/бескозырка |
| 7. | Каска/шлем |
| 8. | Наборы масок |
| 9. | Набор столовой и чайной посуды (средний) |
| 10. | Набор кухонной посуды |
| 11. | Набор инструментов, каска |
| 12. | Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки. |
| 13. | Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи) |
| 14. | Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.) |
| 15. | Набор медицинских принадлежностей |
| 16. | Халат врача |
| 17. | Телефон |
| 18. | Стол детский |
| 19. | Стулья детские |
| 20. | Ширма четырехсекционная «Ателье» |
| 21. | Макет кукольного дома (средний) |
| 22. | Крупные куски ткани, картона |
| 23. | Лэпбук «Город профессий» |
| **Труд** | |
| 1. | Фартук +нарукавники |
| 2. | Набор ухода за растениями |
| 3. | Лейки |
| 4. | Пульверизатор |
| 5. | Алгоритм ухода за растениями |
| **Безопасное поведение в быту, природе, социуме** | |
| 1. | Лэпбук «Внимание дорога» |
| 2. | Макет светофора |
| 3. | Светофор маленький |
| 4. | Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта |
| 5. | Жезл регулировщика |
| 6. | Жилет ДПС |
| 7. | Домино «Дорожные знаки» |
| 8. | д/и «Дорожные знаки» |
| 9. | Альбом «Ситуации на дороге» |
| 10. | Игра-бродилка «Спецтехника» |
| 11. | д/и «Виды транспорта» |
| 12. | Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция) |
| 13. | Ширма многофункциональная (машина, пароход) |
| 14. | Ширма по ПДД |
| 15. | Грузовые, легковые автомобили мелкого размера |
| 16. | Д/и «Карточки безопасности» |
| 17. | Лэпбук Пожарная безопасность» |
| 18. | Д/и «Как избежать неприятности», |
| 19. | Картотека игр по пожарной безопасности |
| 20. | Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Формирование элементарных математических представлений** | |
| 1. | Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки  «+», «-», «больше», «меньше») |
| 2. | Набор геометрических объемных фигур |
| 3. | Линейки |
| 4. | Транспортиры |
| 5. | Игровые поля для игры «Футбол» |
| 6. | Игра «Танграмм» |
| 7. | Д/и «Цифровые домики» |
| 8. | Счетные палочки и схемы постройки узоров |
| 9. | Счеты |
| 10. | Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина) |
| 11. | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр |
| 12. | Д/и «Математические цветы» |
| 13. | Часы разные |
| 14. | Д/и «Математический планшет» |
| 15. | Альбом к игре «Математический планшет» |
| 16. | Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический  поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина» |
| **Представления о себе и об окружающем природном мире** | |
| 1. | Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу |
| 2. | Учебное пособие «Логико-Малыш» |
| 3. | Глобус |
| 4. | Календарь наблюдений за погодой и природой |
| 5. | Д/и «Виды жилища» |
| 9. | Альбомы детей с личными фотографиями |
| 10. | Дневники наблюдений |
| 11. | Дидактические игры по экологическому воспитанию |
| 12. | Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др) |
| 13. | Комнатные растения |
| 16. | Паспорта растений |
| 20. | Книга о комнатных растениях |
| 12. | Альбом «Виды ткани» |
| 13. | Альбом «Виды бумаги» |
| 14. | Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские) |
| 15. | Набор красителей |
| 16. | Набор «Всякая всячина» |
| 17. | Детские коллекции природных материалов |
| 18. | Безмен |
| 19. | Микроскоп |
| 20. | Весы |
| 21. | Термометр для воды |
| 22. | Резервуар с крупами |
| 23. | Альбомы «Занимательные опыты» |
| 24. | Альбом «Климатические зоны» |
| 25. | Лэпбук по временам года |
| 26. | Гербарий |
| 1. | Набор открыток «Нижний Новгород» |
| 2. | Альбом «Мой Автозавод» |
| 3. | Иллюстрации о Нижнем Новгороде |
| 4. | Кубик-рубик «Нижний Новгород» |
| 5. | Калейдоскоп «Нижний Новгород» |
| 6. | Карта народов России |
| 7. | Карта России |
| 8. | Портрет президента РФ |
| 9. | Герб РФ |
| 10. | Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся» |
| 11. | Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом) |
| 12. | Герои - нижегородцы (альбом) |
| 13. | Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде |
| 14. | Д/и «Собери картинку» |
| 15. | Альбом «Народы России» |
| 16. | Альбом «Праздники России» |
|  | **Конструирование** |
| 1. | Набо: «Железная дорога» (средних размеров) |
| 2. | Набор кубиков «Город» |
| 3. | Набор типа «Лего» |
| 4. | Конструктор «Сделай сам» |
| 5. | Набор типа «лего» крупный |
| 6. | Схемы построек |
| **Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития** | |
| **Развитие звуковой культуры речи** | |
| 1. | Комплекс артикуляционной гимнастики |
| 2. | Д/и на развитие дыхания |
| 3. | Д/и «Звукоподражалочка» |
| 4. | Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика» |
| **Развитие грамматического строя речи** | |
| 1. | Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи |
| 2. | д/и «Большой-маленький» |
| 3. | д/и «Скажи наоборот» |
| 4. | Д/и на развитие грамматического строя |
| **Развитие словаря** | |
| 1. | Д/и «Подбери действие» |
| 2. | Д/и на развитие словаря |
| **Развитие связной речи** | |
| 1. | Мнемотаблицы для составления рассказов |
| 2. | Мнемотаблица для рассказывания стихов |
| 3. | Сюжетные картинки |
| 4. | Серии картинок с развивающимся сюжетом |
| **Приобщение к художественной литературе** | |
| 1. | Набор портретов детских писателей |
| 2. | «Книжкина больница» |
| 3. | Библиотека |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству** | |
| 1. | Набор портретов композиторов |
| 2. | Матрешка |
| 3. | Набор посуды «Хохломская роспись» |
|  | **Изобразительная деятельность** |
| 1. | Лэпбук «Гжель» |
| 2. | Лэпбук «Хохлома» |
| 3. | Лэпбук «Городецкая роспись» |
| 4. | Набор фломастеров |
| 5. | Карандаши (12 цветов) |
| 6. | Краски акварельные (12 цветов) |
| 7. | Стеки |
| 8. | Доски для пластилина |
| 9. | Пластилин (12 цветов) |
| 10. | Краски «Гуашь» (6 цветов) |
| 11. | Клеенки на столы |
| 12. | Кисти для клея |
| 13. | Кисти для рисования №3 |
| 14. | Кисти для рисования №5 |
| 15. | Ножницы с тупыми концами |
| 16. | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| 17. | Баночки-непроливайки |
| 18. | Стеки разной формы |
| 19. | Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
| 20. | Тряпочки для вытирания излишек клея |
| 21. | Розетки для клея |
| 22. | Бумага цветная (набор) |
| 23. | Картон цветной (набор) |
| 24. | Картон белый (набор) |
| 25. | Альбом для рисования |
| 26. | Палитра |
| **Музыка** | |
| 1. | Шаблоны для рисования, линейки -трафареты |
| 2. | Губки для осушения кисти после промывания |
| 3. | Подставки под кисти |
| 4. | Ложки деревянные |
| 5. | Маракасы |
| 6. | Д/и «Три кита» |
| 7. | Д/и «Два лада» |
| 8. | Набор картинок «Музыкальные инструменты» |
| 9. | Кубик «Музыкальные игры» |
| 10. | CD проигрыватель |
| 11. | USB накопитель |
| 12. | CD диски |
| 13. | Кассеты со сказками |
| 1. | Лэпбук «Добро пожаловать в театр» |
| 2. | Театры на руку би-ба-бо |
| 3. | Пальчиковый театр |
| 4. | Плоскостной театр |
| 5. | Д/и «Расскажи сказку» |
| 6 | Костюмы и элементы костюмов для инсценировки |
| 7. | Шапочки-маски |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1. | Мячи большие надувные |
| 2. | Мячи средние |
| 3. | Мячи малые |
| 4. | Массажные мячики разных цветов и размеров |
| 5. | Обручи |
| 6. | Гимнастические палки |
| 7. | Ленты разных цветов на кольцах |
| 8. | Султанчики |
| 9. | Кубики |
| 10. | Кегли |
| 11. | Тонкий канат или цветные веревки |
| 12. | Флажки разных цветов |
| 13. | Профилактическая дорожка движения |
| 14. | Кольцеброс |
| 15. | Мишени с набором мячиков |
| 16. | Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.) |
| 17. | Алгоритмы выполнения ОВД |
| **Преставления о здоровом образе жизни и гигиене** | |
| 1. | Альбомы по видам спорта |
| 2. | Д/и «Как устроено наше тело» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень средств обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах** | |
| 1. | Куклы (средние) |
| 3. | Набор кукол семья (средние) |
| 3. | Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др. |
| 4. | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см) |
| 5. | Белая шапочка |
| 6. | Фуражка/бескозырка |
| 7. | Каска/шлем |
| 8. | Наборы масок |
| 9. | Набор столовой и чайной посуды (средний) |
| 10. | Набор кухонной посуды |
| 11. | Набор инструментов, каска |
| 12. | Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки. |
| 13. | Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи) |
| 14. | Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.) |
| 15. | Набор медицинских принадлежностей |
| 16. | Халат врача |
| 17. | Телефон |
| 18. | Стол детский |
| 19. | Стулья детские |
| 20. | Ширма четырехсекционная «Ателье» |
| 21. | Макет кукольного дома (средний) |
| 22. | Крупные куски ткани, картона |
| 23. | Лэпбук «Город профессий» |
| **Труд** | |
| 1. | Фартук +нарукавники |
| 2. | Набор ухода за растениями |
| 3. | Лейки |
| 4. | Пульверизатор |
| 5. | Алгоритм ухода за растениями |
| **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** | |
| 1. | Лэпбук «Внимание дорога» |
| 2. | Макет светофора |
| 3. | Светофор маленький |
| 4. | Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта |
| 5. | Жезл регулировщика |
| 6. | Жилет ДПС |
| 7. | Домино «Дорожные знаки» |
| 8. | д/и «Дорожные знаки» |
| 9. | Альбом «Ситуации на дороге» |
| 10. | Игра-бродилка «Спецтехника» |
| 11. | д/и «Виды транспорта» |
| 12. | Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция) |
| 13. | Ширма многофункциональная (машина, пароход) |
| 14. | Ширма по ПДД |
| 15. | Грузовые, легковые автомобили мелкого размера |
| 16. | Д/и «Карточки безопасности» |
| 17. | Лэпбук Пожарная безопасность» |
| 18. | Д/и «Как избежать неприятности», |
| 19. | Картотека игр по пожарной безопасности |
| 20. | Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Формирование элементарных математических представлений** | |
| 1. | Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки  «+», «-», «больше», «меньше») |
| 2. | Набор геометрических объемных фигур |
| 3. | Линейки |
| 4. | Транспортиры |
| 5. | Игровые поля для игры «Футбол» |
| 6. | Игра «Танграмм» |
| 7. | Д/и «Цифровые домики» |
| 8. | Счетные палочки и схемы постройки узоров |
| 9. | Счеты |
| 10. | Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина) |
| 11. | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр |
| 12. | Д/и «Математические цветы» |
| 13. | Часы разные |
| 14. | Д/и «Математический планшет» |
| 15. | Альбом к игре «Математический планшет» |
| 16. | Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», . «Логический  поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», , «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина» |
| **Представления о себе и об окружающем природном мире** | |
| 1. | Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу |
| 2. | Учебное пособие «Логико-Малыш» |
| 3. | Глобус |
| 4. | Календарь наблюдений за погодой и природой |
| 5. | Д/и «Виды жилища» |
| 9. | Альбомы детей с личными фотографиями |
| 10. | Дневники наблюдений |
| 11. | Дидактические игры по экологическому воспитанию |
| 12. | Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др) |
| 13. | Комнатные растения |
| 16. | Паспорта растений |
| 20. | Книга о комнатных растениях |
| 12. | Альбом «Виды ткани» |
| 13. | Альбом «Виды бумаги» |
| 14. | Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские) |
| 15. | Набор красителей |
| 16. | Набор «Всякая всячина» |
| 17. | Детские коллекции природных материалов |
| 18. | Безмен |
| 19. | Микроскоп |
| 20. | Весы |
| 21. | Термометр для воды |
| 22. | Резервуар с крупами |
| 23. | Альбомы «Занимательные опыты» |
| 24. | Альбом «Климатические зоны» |
| 25. | Лэпбук по временам года |
| 26. | Гербарий |
| 1. | Набор открыток «Нижний Новгород» |
| 2. | Альбом «Мой Автозавод» |
| 3. | Иллюстрации о Нижнем Новгороде |
| 4. | Кубик-рубик «Нижний Новгород» |
| 5. | Калейдоскоп «Нижний Новгород» |
| 6. | Карта народов России |
| 7. | Карта России |
| 8. | Портрет президента РФ |
| 9. | Герб РФ |
| 10. | Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем , любим,гордимся» |
| 11. | Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом) |
| 12. | Герои - нижегородцы (альбом) |
| 13. | Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде |
| 14. | Д/и «Собери картинку» |
| 15. | Альбом «Народы России» |
| 16. | Альбом «Праздники России» |
| **Конструктивно-модельная деятельность:** | |
| 1. | Набор: «Железная дорога» (средних размеров) |
| 2. | Набор кубиков «Город» |
| 3. | Набор типа «Лего» |
| 4. | Конструктор «Сделай сам» |
| 5. | Набор типа «лего» крупный |
| 6. | Схемы построек |
| **Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития** | |
| **Развитие звуковой культуры речи** | |
| 1. | Комплекс артикуляционной гимнастики |
| 2. | Д/и на развитие дыхания |
| 3. | Д/и «Звукоподражалочка» |
| 4. | Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика» |
| **Развитие грамматического строя речи** | |
| 1. | Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи |
| 2. | д/и «Большой-маленький» |
| 3. | д/и «Скажи наоборот» |
| 4. | Д/и на развитие грамматического строя |
| **Развитие словаря** | |
| 1. | Д/и «Подбери действие» |
| 2. | Д/и на развитие словаря |
| **Развитие связной речи** | |
| 1. | Мнемотаблицы для составления рассказов |
| 2. | Мнемотаблица для рассказывания стихов |
| 3. | Сюжетные картинки |
| 4. | Серии картинок с развивающимся сюжетом |
| **Приобщение к художественной литературе** | |
| 1. | Набор портретов детских писателей |
| 2. | «Книжкина больница» |
| 3. | Библиотека |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству:** | |
| 1. | Набор портретов композиторов |
| 2. | Матрешка |
| 3. | Набор посуды «Хохломская роспись» |
| **Музыка** | |
| 1. | Лэпбук «Веселые нотки» |
| 2. | Музыкальная лесенка |
| 3. | Музыкальные инструменты |
| 4. | Ложки деревянные |
| 5. | Маракасы |
| 6. | Д/и «Три кита» |
| 7. | Д/и «Два лада» |
| 8. | Набор картинок «Музыкальные инструменты» |
| 9. | Кубик «Музыкальные игры» |
| 10. | CD проигрыватель |
| 11. | USB накопитель |
| 12. | CD диски |
| 13. | Кассеты со сказками |
| **Изобразительная деятельность:** | |
| 1. | Лэпбук «Гжель» |
| 2. | Лэпбук «Хохлома» |
| 3. | Лэпбук «Городецкая роспись» |
| 4. | Набор фломастеров |
| 5. | Карандаши (12 цветов) |
| 6. | Краски акварельные (12 цветов) |
| 7. | Стеки |
| 8. | Доски для пластилина |
| 9. | Пластилин (12 цветов) |
| 10. | Краски «Гуашь» (6 цветов) |
| 11. | Клеенки на столы |
| 12. | Кисти для клея |
| 13. | Кисти для рисования №3 |
| 14. | Кисти для рисования №5 |
| 15. | Ножницы с тупыми концами |
| 16. | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| 17. | Баночки-непроливайки |
| 18. | Стеки разной формы |
| 19. | Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
| 20. | Тряпочки для вытирания излишек клея |
| 21. | Розетки для клея |
| 22. | Бумага цветная (набор) |
| 23. | Картон цветной (набор) |
| 24. | Картон белый (набор) |
| 25. | Альбом для рисования |
| 26. | Палитра |
| 27. | Шаблоны для рисования, линейки - трафареты |
| 28. | Губки для осушения кисти после промывания |
| 29. | Подставки под кисти |
| 1. | Лэпбук «Добро пожаловать в театр» |
| 2. | Театры на руку би-ба-бо |
| 3. | Пальчиковый театр |
| 4. | Плоскостной театр |
| 5. | Д/и «Расскажи сказку» |
| 6 | Костюмы и элементы костюмов для инсценировки |
| 7. | Шапочки-маски |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1. | Мячи средние разных цветов |
| 2. | Мячи малые разных цветов |
| 3. | Массажные мячики разных цветов и размеров |
| 4. | Обручи |
| 5. | Канат, веревки, шнуры |
| 6. | Флажки разных цветов |
| 7. | Гимнастические палки |
| 8. | Кольцеброс |
| 9. | Кегли |
| 10. | Профилактические дорожки движения |
| 11. | Мишени с набором мячиков |
| 12. | Детская баскетбольная корзина |
| 13. | Длинная скакалка |
| 14. | Короткие скакалки |
| 15. | Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.) |
| 16. | Алгоритмы выполнения ОВД |
| **Преставления о здоровом образе жизни и гигиене:** | |
| 1. | Альбомы по видам спорта |
| 2. | Д/и «Как устроено наше тело» |
| 3. | Д/и «Полезные и вредные привычки» |

**Перечень средств обучения и воспитания в подготовительной группе компенсирующей**

**направленности (6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах** | |
| 1. | Куклы (средние) |
| 3. | Набор кукол семья (средние) |
| 3. | Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др. |
| 4. | Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см) |
| 5. | Белая шапочка |
| 6. | Фуражка/бескозырка |
| 7. | Каска/шлем |
| 8. | Наборы масок |
| 9. | Набор столовой и чайной посуды (средний) |
| 10. | Набор кухонной посуды |
| 11. | Набор инструментов, каска |
| 12. | Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки. |
| 13. | Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи) |
| 14. | Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.) |
| 15. | Набор медицинских принадлежностей |
| 16. | Халат врача |
| 17. | Телефон |
| 18. | Стол детский |
| 19. | Стулья детские |
| 20. | Ширма четырехсекционная «Ателье» |
| 21. | Макет кукольного дома (средний) |
| 22. | Крупные куски ткани, картона |
| 23. | Лэпбук «Город профессий» |
| **Труд** | |
| 1. | Фартук + нарукавники |
| 2. | Набор ухода за растениями |
| 3. | Лейки |
| 4. | Пульверизатор |
| 5. | Алгоритм ухода за растениями |
| **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** | |
| 1. | Лэпбук «Внимание дорога» |
| 2. | Макет светофора |
| 3. | Светофор маленький |
| 4. | Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта |
| 5. | Жезл регулировщика |
| 6. | Жилет ДПС |
| 7. | Домино «Дорожные знаки» |
| 8. | д/и «Дорожные знаки» |
| 9. | Альбом «Ситуации на дороге» |
| 10. | Игра-бродилка «Спецтехника» |
| 11. | д/и «Виды транспорта» |
| 12. | Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция) |
| 13. | Ширма многофункциональная (машина, пароход) |
| 14. | Ширма по ПДД |
| 15. | Грузовые, легковые автомобили мелкого размера |
| 16. | Д/и «Карточки безопасности» |
| 17. | Лэпбук Пожарная безопасность» |
| 18. | Д/и «Как избежать неприятности», |
| 19. | Картотека игр по пожарной безопасности |
| 20. | Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| 1. | Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки  «+», «-», «больше», «меньше») |
| 2. | Набор геометрических объемных фигур |
| 3. | Линейки |
| 4. | Транспортиры |
| 5. | Игровые поля для игры «Футбол» |
| 6. | Игра «Танграмм» |
| 7. | Д/и «Цифровые домики» |
| 8. | Счетные палочки и схемы постройки узоров |
| 9. | Счеты |
| 10. | Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина) |
| 11 | д/и «Палочки Кюизинера» |
| 12. | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр |
| 13 | Д/и «Математические цветы» |
| 14 | Часы разные |
| 15. | Д/и «Математический планшет» |
| 16. | Альбом к игре «Математический планшет» |
| 17. | Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический  поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина» |
| **Прелдставления о себе и об окружающем природном мире** | |
| 1. | Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу |
| 2. | Учебное пособие «Логико-Малыш» |
| 3. | Глобус |
| 4. | Календарь наблюдений за погодой и природой |
| 5. | Д/и «Виды жилища» |
| 9. | Альбомы детей с личными фотографиями |
| 10. | Дневники наблюдений |
| 11. | Дидактические игры по экологическому воспитанию |
| 12. | Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др) |
| 13. | Комнатные растения |
| 16. | Паспорта растений |
| 20. | Книга о комнатных растениях |
| 12. | Альбом «Виды ткани» |
| 13. | Альбом «Виды бумаги» |
| 14. | Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские) |
| 15. | Набор красителей |
| 16. | Набор «Всякая всячина» |
| 17. | Детские коллекции природных материалов |
| 18. | Безмен |
| 19. | Микроскоп |
| 20. | Весы |
| 21. | Термометр для воды |
| 22. | Резервуар с крупами |
| 23. | Альбомы «Занимательные опыты» |
| 24. | Альбом «Климатические зоны» |
| 25. | Лэпбук по временам года |
| 26. | Гербарий |
| 27. | Набор открыток «Нижний Новгород» |
| 28 | Альбом «Мой Автозавод» |
| 29 | Иллюстрации о Нижнем Новгороде |
| 30 | Кубик-рубик «Нижний Новгород» |
| 31 | Калейдоскоп «Нижний Новгород» |
| 32 | Карта народов России |
| 33 | Карта России |
| 34 | Портрет президента РФ |
| 35 | Герб РФ |
| 36 | Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся» |
| 37 | Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом) |
| 38 | Герои - нижегородцы (альбом) |
| 39 | Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде |
| 40 | Д/и «Собери картинку» |
| 41 | Альбом «Народы России» |
| 42 | Альбом «Праздники России» |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |
| 1. | Набор: «Железная дорога» (средних размеров) |
| 2. | Набор кубиков «Город» |
| 3. | Набор типа «Лего» |
| 4. | Конструктор «Сделай сам» |
| 5. | Набор типа «лего» крупный |
| 6. | Схемы построек |
| **Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития** | |
| **Развитие звуковой культуры речи** | |
| 1. | Комплекс артикуляционной гимнастики |
| 2. | Д/и на развитие дыхания |
| 3. | Д/и «Звукоподражалочка» |
| 4. | Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика» |
| **Развитие грамматического строя речи** | |
| 1. | Игры с фонариками |
| 2. | д/и «Большой-маленький» |
| 3. | д/и «Скажи наоборот» |
| 4. | Д/и на развитие грамматического строя |
| **Развитие словаря** | |
| 1. | Д/и «Подбери действие» |
| 2. | Д/и на развитие словаря |
| **Развитие связной речи** | |
| 1. | Мнемотаблицы для составления рассказов |
| 2. | Мнемотаблица для рассказывания стихов |
| 3. | Сюжетные картинки |
| 4. | Серии картинок с развивающимся сюжетом |
| **Приобщение к художественной литературе** | |
| 1. | Набор портретов детских писателей |
| 2. | «Книжкина больница» |
| 3. | Библиотека |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству** | |
| 1. | Набор портретов композиторов |
| 2. | Матрешка |
| 3. | Набор посуды «Хохломская роспись» |
| **Музыка** | |
| 1. | Лэпбук «Веселые нотки» |
| 2. | Музыкальная лесенка |
| 3. | Музыкальные инструменты |
| 4. | Ложки деревянные |
| 5. | Маракасы |
| 6. | Д/и «Три кита» |
| 7. | Д/и «Два лада» |
| 8. | Набор картинок «Музыкальные инструменты» |
| 9. | Кубик «Музыкальные игры» |
| 10. | CD проигрыватель |
| 11. | USB накопитель |
| 12. | CD диски |
| 13. | Кассеты со сказками |
| 14. | Лэпбук «Добро пожаловать в театр» |
| 15. | Театры на руку би-ба-бо |
| 16. | Пальчиковый театр |
| 17. | Плоскостной театр |
| 18. | Д/и «Расскажи сказку» |
| 19. | Костюмы и элементы костюмов для инсценировки |
| 20. | Шапочки-маски |
| **Изобразительная деятельность** | |
| 1. | Лэпбук «Гжель» |
| 2. | Лэпбук «Хохлома» |
| 3. | Лэпбук «Городецкая роспись» |
| 4. | Набор фломастеров |
| 5. | Карандаши (12 цветов) |
| 6. | Краски акварельные (12 цветов) |
| 7. | Стеки |
| 8. | Доски для пластилина |
| 9. | Пластилин (12 цветов) |
| 10. | Краски «Гуашь» (6 цветов) |
| 11. | Клеенки на столы |
| 12. | Кисти для клея |
| 13. | Кисти для рисования №3 |
| 14. | Кисти для рисования №5 |
| 15. | Ножницы с тупыми концами |
| 16. | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| 17. | Баночки-непроливайки |
| 18. | Стеки разной формы |
| 19. | Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
| 20. | Тряпочки для вытирания излишек клея |
| 21. | Розетки для клея |
| 22. | Бумага цветная (набор) |
| 23. | Картон цветной (набор) |
| 24. | Картон белый (набор) |
| 25. | Альбом для рисования |
| 26. | Палитра |
| 27. | Шаблоны для рисования, линейки -трафареты |
| 28. | Губки для осушения кисти после промывания |
| 29. | Подставки под кисти |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| 1. | Мячи средние разных цветов |
| 2. | Мячи малые разных цветов |
| 3. | Массажные мячики разных цветов и размеров |
| 4. | Обручи (малые и большие) |
| 5. | Канат, веревки, шнуры |
| 6. | Флажки разных цветов |
| 7. | Гимнастические палки |
| 8. | Кольцеброс |
| 9. | Кегли |
| 10. | Профилактические дорожки движения |
| 11. | Мишени с набором мячиков |
| 12. | Детская баскетбольная корзина |
| 13. | Длинная скакалка |
| 14. | Короткие скакалки |
| 15. | Бадминтон, городки |
| 16. | Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.) |
| 17. | Алгоритмы выполнения ОВД |
| **Формирование начальных преставлений о здоровом образе жизни:** | |
| 1. | Альбомы по видам спорта, |
| 2. | Д/и «Здоровый образ жизни» |

* 1. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся . Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Примерный режим дня на холодный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа  (4-5 лет) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовит. группа  (6-7 лет) |
| Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с  детьми | 6.00 - 8.00 | 6.00 - 8.00 | 6.00 - 8.00 | 6.00 - 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.05 - 8.15 | 8.05 - 8.15 | 8.10 - 8.20 | 8.15 - 8.25 |
| Завтрак | 8.15 - 8.30 | 8.15 - 8.30 | 8.20 - 8.35 | 8.25 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые  поручения | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.35 - 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | 9.00 - 9.15  (1 занятие)  9.25 - 9.40  (2 занятие) | 9.00 - 9.20  (1 занятие)  9.30 - 9.50  (2 занятие) | 9.00 - 9.25  (1 занятие)  9.35 - 10.00  (2 занятие) | 9.00 - 9.30  (1 занятие)  9.40 - 10.10  (2 занятие)  10.20 - 10.40  (3 занятие) |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак | 9.50 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 9.55 - 10.05 | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 10.00 - 11.40 | 10.00 - 11.40 | 10.05 - 11.55 | 10.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.05 | 11.40-12.05 | 11.55 - 12.15 | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.05 - 12.20 | 12.05 - 12.20 | 12.15 - 12.30 | 12.20 - 12.35 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 - 15.00 | 12.20 - 15.00 | 12.30 - 15.00 | 12.35 - 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические  процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 | 15.20 - 15.30 | 15.20 - 15.30 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД) | - | - | 15.30 - 15.55  (в соответствии с расписанием ООД) | - |
| Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа  с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики | 15.30 - 16.30 | 15.30 - 16.30 | 15.55 - 16.30  (в соответствии с расписанием ООД) | 15.30 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.  Уход детей домой. | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 15.55 - 18.00 | 16.00 - 18.00 |

Примерный режим дня на теплый период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа  (4-5 лет) | Старшая группа  (5-6 лет) | Подготовит. группа (6-7 лет) |
| Прием детей, взаимодействие с родителями.  Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 6.00 - 8.05 | 6.00 - 8.05 | 6.00 - 8.10 | 6.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 - 8.10 | 8.05 - 8.10 | 8.10 - 8.15 | 8.10 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.10 - 8.15 | 8.10 - 8.15 | 8.15 - 8.20 | 8.15 – 8.20 |
| Завтрак | 8.15 - 8.30 | 8.15 - 8.30 | 8.20 - 8.35 | 8.20 – 8.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения,  индивидуальная работа с детьми | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры,  сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 9.00 - 9.30  10.00 - 11.45 | 9.00 - 9.30  10.00 - 11.45 | 9.00 - 9.40  10.10 - 12.00 | 9.00 - 9.40  10.10 -12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2  завтрак | 9.30 - 10.00 | 9.30 - 10.00 | 9.40 - 10.10 | 9.40 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45 - 12.00 | 11.45 - 12.00 | 12.00 - 12.20 | 12.10 - 12.25 |
| Обед | 12.00 - 12.20 | 12.00 - 12.20 | 12.15 - 12.30 | 12.20 - 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.00 | 12.20 - 15.00 | 12.30 - 15.00 | 12.35 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка  к полднику | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.  Уход детей домой. | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Все мероприятия проводятся с учѐтом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

* разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
* участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
* поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник). Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст  обучающихся |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 лет |
| День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря  смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 6-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских  войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 5-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,5-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,5-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 1,5-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,5-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 1,5-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,5-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 1,5-7 лет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 3-я суббота августа | День города Нижнего Новгорода | 3-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 5-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,5-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных  обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье  ноября | День матери в России | 1,5-7 лет |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | 5-7 лет |
|  | Международный день инвалидов |  |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 лет |
| 8 декабря | Международный день художника | 5-7 лет |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 5-7 лет |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 5-7 лет |
| 31декабря | Новый год | 1,5-7 лет |

* 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

* + - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
    - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
    - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
    - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
    - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
    - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* + - содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

* + - трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
    - полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
    - доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
    - безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
    - эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Названия центров развития обучающихся** |
| Дошкольные группы (4 – 7 лет) | 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,   «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».   1. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и   «Физическое развитие».   1. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и   «Художественно-эстетическое развитие».   1. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,   «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».   1. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 2. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,   «Социально-коммуникативное развитие».   1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.   образовательных областей.   1. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции |
|  | с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».   1. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 2. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 3. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие»,   «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |

* 1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса:  Старшая(5-6 лет), подготовительная к школе группа(6-7 лет) | | |
| Методическое обеспечение | | |
| Образовательная область | Раздел АОП ДО | Автор, название: |
| Социально-коммуникативное развитие | основы безопасности жизнедеятельности | методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-136с. |
| **Материально-техническое обеспечение** | | |
| Методический кабинет | Плакат «Правила безопасности для дошкольников»  Плакат «Будь здоров»»  Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»  Плакат «Режим дня дошкольника»  Презентации по теме Плакат «Ядовитые грибы»  Плакат «Этого не следует делать в лесу»  Набор обучающих плакатов. Пожарная безопасность+Личная безопасность+Правила пешехода.  Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах»  Набор номеров «01», «02», «03»  Карандаши  Различные виды транспорта  Макет «Улица города» Светофор  Дорожные знаки  Телефонный аппарат Дидактические игры по ЗОЖ и ПДД:  Картотека словесных игр  Демонстрационный материал по ОБЖ:  Иллюстрации  «Специальные машины»,  «Электроприборы», «Безопасность на дороге»  «Правила безопасности для дошкольников» (опасные ситуации на улице и во дворе) «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранпорт» Плакат « Как устроено тело человека» | |

* 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
   1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

* 1. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст  обучающихся |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 лет |
| День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти  жертв Холокоста | 6-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских  войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 5-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за  пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,5-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,5-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 1,5-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,5-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 1,5-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,5-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 1,5-7 лет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 3-я суббота августа | День города Нижнего Новгорода | 3-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 5-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей  Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,5-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных  обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье  ноября | День матери в России | 1,5-7 лет |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата  Международный день инвалидов | 5-7 лет |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 лет |
| 8 декабря | Международный день художника | 5-7 лет |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 5-7 лет |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 5-7 лет |
| 31декабря | Новый год | 1,5-7 лет |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплектно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Мероприятие |
| **Средняя группа (4-5 лет) (1-й год обучения)** | | | |
| сентябрь | 1-4 | Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт  учителем логопедом | Праздник  «День знаний» |
| октябрь | 1 | Осень. Названия деревьев | Праздник осени |
| 2 | Огород. Овощи |
| 3 | Сад. Фрукты |
| 4 | Лес. Грибы. Лесные ягоды |
| ноябрь | 1 | Игрушки |  |
| 2 | Одежда |
| 3 | Обувь |
| 4 | Мебель |
| декабрь | 1 | Кухня. Посуда | Новогодний утренник |
| 2 | Зима, зимующие птицы |
| 3 | Комнатные растения |
| 4 | Новогодний праздник |
| январь | 2 | Домашние птицы |  |
| 3 | Домашние животные и их детеныши |
| 4 | Дикие животные и их детеныши |
| февраль | 1 | Профессии. Продавец |  |
| 2 | Профессии. Почтальон |
| 3 | Транспорт |
| 4 | Профессии на транспорте |
| март | 1 | Весна | Международный женский день |
| 2 | Мамин праздник. Профессии мам |
| 3 | Первые весенние цветы |
| 4 | Цветущие комнатные растения |
| апрель | 1 | Дикие животные весной | Весенний праздник |
| 2 | Домашние животные весной |
| 3 | Птицы прилетели |
| 4 | Насекомые |
| май | 1 | Рыбки в аквариуме |  |
| 2 | Наш город. Моя улица |
| 3 | Правила дорожного движения |
|  | 4 | Лето. Цветы на лугу |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет) (2-й год обучения)** | | | |
| сентябрь | 1 | Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт  учителем логопедом | Праздник  «День знаний» |
| октябрь | 1 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Праздник осени |
| 2 | Огород. Овощи. |
| 3 | Сад. Фрукты. |
| 4 | Лес. Грибы и лесные ягоды. |
| ноябрь | 1 | Одежда. | День матери |
| 2 | Обувь. |
| 3 | Игрушки. |
| 4 | Посуда. |
| декабрь | 1 | Зима. Зимующие птицы. | Новогодний утренник |
| 2 | Домашние животные и их детеныши. |
| 3 | Дикие животные зимой. |
| 4 | Новый год |
| январь | 1 | Зимние каникулы |  |
| 2 | Мебель |
| 3 | Грузовой и пассажирский транспорт |
| 4 | Профессии на транспорте |
| февраль | 1 | Детский сад Профессии. | Развлечение  «Масленица» День защитника Отечества |
|  | 2 | Ателье. Закройщица. |
|  | 3 | Наша армия. |
|  | 4 | Стройка. Профессия строителей. |
| март | 1 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | Праздничный утренник.  Международный женский день |
|  | 2 | Комнатные растения. |
|  | 3 | Пресноводные и аквариумные рыбы. |
|  | 4 | Наш город. |
| апрель | 1 | Весенние работы на селе | День космонавтики Тематическое занятие  Праздник Весны |
|  | 2 | Космос |
|  | 3 | Откуда хлеб пришел? |
|  | 4 | Почта |
| май | 1 | У детей весенние каникулы | Мероприятия, посвященные Дню Победы |
| 2 | Правила дорожного движения |
| 3 | Лето. Насекомые. |
| 4 | Лето. Цветы на лугу. |
| Июнь | 1 |  | Праздник  «Международный день защиты детей» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (3-й год обучения)** | | | |
| Сентябрь | 1 | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение  диагностических альбомов. |  |
| 2 | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
| Октябрь | 1 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Осенний праздник |
| 2 | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| 3 | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. |
| 4 | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка  птиц к отлету. |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | Тематическое |
|  | 2 | Домашние животные и их детеныши.  Содержание домашних животных. | развлечение  «День матери» |
| 3 | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к  зиме. |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| Декабрь | 1 | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные  зимой. | Праздник  «Новый год» |
| 2 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из  которых сделана мебель. |
| 3 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана  посуда. |
| 4 | Новый год |
| Январь | 1 | Каникулы |  |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.  Трудовые действия. |
| 3 | Профессии взрослых. Трудовые действия. |
| 4 | Труд на селе зимой. |
| Февраль | 1 | Орудия труда. Инструменты. | Праздник  «День защитника Отчества» |
| 2 | Животные жарких стран, повадки, детеныши. |
| 3 | Комнатные растения, размножение, уход. |
| 4 | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и  аквариумные рыбы. |
| Март | 1 | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.  Мамин день. | Концерт к Международно му женскому дню |
| 2 | Наша Родина - Россия |
| 3 | Москва - столица России |
| 4 | Наш родной город |
| Апрель | 1 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. | Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник  «День весны и труда» |
| 2 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. |
| 3 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. |
| 4 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. |
| Май | 1 | Майские каникулы | Тематическое развлечение  «День Победы» Праздник  «Выпуск в школу» |
| 2 | Поздняя весна. Растения и животные весной.  Перелетные птицы весной. |
| 3 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина |
| 4 | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия / периодичность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | За период освоения программы | Кто проводит |
| Время занятия  /недельная нагрузка | Кол-во  занятий | | | Время занятия  /недельная нагрузка | Кол-во  занятий | | | Время занятия  /недельная нагрузка | Кол-во  занятий | | |
| **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** | **неделя** | **месяц** | **год** |
| «Познавательное развитие» | Развитие представлений о себе и  об окружающем мире | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 108 | В |
| Формирование элементарных  математических представлений | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 144 | В |
| «Речевое развитие» | Речевое развитие  (логопедическое занятие) | 15/60 | 4 | 16 | 144 | 25/100 | 4 | 16 | 144 | 30/120 | 4 | 16 | 144 | 432 | Л |
| Восприятие художественной  литературы | - | - | - | - | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 108 | В |
| «Художественно - эстетическое развитие» | Изобразительное творчество. Рисование | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 144 | В |
| Изобразительное  творчество. Лепка | 15/7.5 | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0.5 | 2 | 18 | 54 | В |
| Изобразительное творчество.  Аппликация | 15/7.5 | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 54 | В |
| Музыка | 15/30 | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 216 | М |
| «Физическое развитие» | Физическая культура (в  помещении) | 15/30 | 2 | 8 | 72 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 144 | Ф |
| Физическая культура (в  помещении) | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 108 | Ф |
| Физическая культура  (на воздухе) | - | - | - | - | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 | В |
| **Всего** | | **195/**  **3 час. 15 мин.** | **13** | **52** | **468** | **375/**  **6 час. 15 мин** | **15** | **60** | **540** | **510/**  **8 час. 30 мин.** | **16** | **64** | **576** | **1584** |  |

**Условные обозначения:**

В – воспитатель Л – учитель – логопед М – музыкальный руководитель Ф – инструктор по физической культуре

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов** | | | | | | | | |
| **Старшая группа (5 – 6 лет)** | | | | **Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)** | | | | |
| Время / объем нагрузки в  неделю | неделя | месяц | год | Время / объем нагрузки в  неделю | неделя | месяц | год | **за период обучения** |
| Финансовая грамотность | 25/ 25 | 1 | 4 | 36 | 30/ 30 | 1 | 4 | 36 | **72** |
| **Итоговый объем образовательной**  **деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)** | 25 | 1 | 4 | 36 | 30 | 1 | 4 | 36 | **72** |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|  | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Представления о мире людей и рукотворных материалах | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Труд | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструирование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие представлений о себе и об окружающем мире | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Формирование элементарных математических представлений | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Речевое развитие | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | - |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Изобразительное творчество. Рисование | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Изобразительное творчество. Лепка | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Изобразительное творчество. Аппликация | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Музыка | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Физическая культура | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно–исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Культурная практика «Музей флота» | - | - | 1 раз в месяц |
| Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Индивидуальные занятия с воспитателем | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная деятельность** | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  | **Оздоровительная работа** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы учреждения** | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | |
| Время работы Учреждения | | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | | | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | | | 17 недель |
| II полугодие | со второй декады января по конец  мая | | | 19 недель |
| Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/  Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.) | Средняя группа (4-5 лет) | | | 13 занятий в неделю: 200 мин.  4 занятия по 20 мин. / 80 мин.  6 занятий по 15 мин. / 90 мин.  3 занятия по 10 мин. / 30 мин. |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | 15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин. |
| Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | | | 16 занятий в неделю по 30 мин. /  480 мин. |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | | |
| **Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года** | | | | |
| Название | | | Сроки проведения | |
| Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет) | | | первая декада сентября | |
| Осенний праздник (4-7 лет) | | | третья декада октября | |
| Новогодний праздник (4-7 лет) | | | третья декада декабря | |
| Зимний спортивный праздник (4-7 лет) | | | третья декада января | |
| Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет) | | | третья декада февраля | |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет) | | | первая декада марта | |
| Весенний праздник (4-7 лет) | | | третья декада апреля | |
| Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет) | | | первая декада мая | |
| Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет) | | | третья декада мая | |
| **Государственные и народные праздники, памятные даты** (АОП ДО, п.3.9) | | | | |
| **4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** | | | | |
| **4.1. Каникулы** | | | | |
| Зимние | | | первая декада января | |
| Летние | | | с 01 июня по 31 августа | |
| День Победы | | | 9 мая | |
| День России | | | 12 июня | |

IV. Дополнительный раздел 4.1.Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:**

Частное образовательное учреждение «Академия речи» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144 с.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144 с.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
| Диагностико - аналитическое | - социальный паспорт семьи | октябрь |
| - удовлетворѐнность качеством образовательных  услуг | май |
| - социологические опросы | в соответствии  с планом работы ДОО |
| - дни открытых дверей |
| Просветительское и консультационное | - групповые родительские собрания | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| - конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,  родительские клубы | 1 раз в квартал |
| - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных  представителей); | ежемесячно |
| - сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети | еженедельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интернет |  |
| Совместная  образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)  обучающихся | - помощь в организации РППС групп и  образовательных мероприятий | в течение года |
| - разработка и реализация образовательных  проектов ДОО | в соответствии  с планом работы ДОО |
| - выставки семейного творчества; фотовыставки |
| - акции, волонтерская деятельность |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

251



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 4",** Бычкова Светлана Валентиновна, Заведующий

**03.08.23** 20:05 (MSK) Сертификат BE9A72AC08F502F29AD00A9B98E9F65A