

Принято:  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Академия речи»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Согласовано:  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 28.08.2023 г. № 1



Утверждено  
Приказом № 53 от 28.08.2023г.  
Директор ЧОУ «Академия речи»  
/Ваганова Е.Ю.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
группы компенсирующей направленности для обучающихся 4 – 7(8) лет  
с задержкой психического развития (ЗПР)  
частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад  
«Академия речи»  
(ЧОУ «Академия речи»)**

Разработано рабочей группой ЧОУ  
«Академия речи» в составе:  
Ваганова Е.Ю. – директор;  
Большакова Н.В. – заведующий;  
Кудряшова Л.В. – старший воспитатель;  
Петросян Л.В. – учитель-дефектолог;  
Кучерова А.Е. – педагог- психолог;

## Содержание:

№	Наименование	стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей с задержкой психического развития	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
1.4	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.6	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.7	Система оценки результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
2.8.	Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.9.	Рабочая программа воспитания дошкольного образования. Пояснительная записка	
	1. Целевой раздел.	
	1.1. Общая цель воспитания	
	1.2. Уклад образовательной организации	
	1.3. Деятельности и культурные практики в Организации.	
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.	
	2. Содержательный раздел.	

	2.1.Патриотическое направление воспитания.	
	2.2.Социальное направление воспитания.	
	2.3.Познавательное направление воспитания.	
	2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
	2.5.Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	
	2.6.Трудовое направление воспитания.	
	2.7.Этико-эстетическое направление воспитания.	
	2.8.Особенности реализации воспитательного процесса.	
	2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	
	3. Организационный раздел.	
	3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	
	3.2.Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	
	3.3.Организация предметно-пространственной среды.	
	3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	
	3.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	
	3.6.Основные условия реализации Программы воспитания	
	3.7.Задачи воспитания	
	3.8.Календарный план воспитательной работы	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание психолого-педагогических условий.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Описание кадровых условий.	
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Распорядок / режим дня.	
3.5.1.	Календарный учебный график	
3.5.2.	Учебный план	
3.6.	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8	Материально - техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	



# І. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для обучающихся 4 – 7(8) лет с задержкой психического развития (ЗПР) Частного общеобразовательного учреждения Начальная школа-детский сад «Академия речи» (ЧОУ «Академия речи») (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для обучающихся 4-7(8) лет с ЗПР в частном общеобразовательном учреждении «Академия речи» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО (п.1.5., п.1.6.) и ФАОП ДО (п.10.1., п.10.2.)

#### **Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФАОП ДО (п.10.3, п. 10.3.5.).

Принципы и подходы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к Программе для детей с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.



6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 7(8) лет**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Общие сведения об Учреждении.

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Частное общеобразовательное учреждение Начальная школа-детский сад «Академия речи». Официальное сокращенное наименование учреждения: ЧОУ «Академия речи». Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, пр. Ленина, д.31

Контактный телефон: +7 (920) 292-61-85, сайт: [https:// academy.dounn.ru](https://academy.dounn.ru)

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного решением учредителя Вагановой Е.Ю. от 23.01.2019 года
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №37/20 от 24.08.2021г.

Количество групп для детей с задержкой психического развития – 1 группа. ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием воспитанников. Основными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса являются дети и их родители (законные представители) и педагоги.

#### **Кадровый потенциал.**

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием - воспитатели и специалисты: старший воспитатель – 1ст.; музыкальные руководители - 1ст.; педагог - психолог – 2ст.; воспитатели -14 ст, учитель-логопед – 4 ст., учитель-дефектолог – 4 ст.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.



Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой уровень через посещения вебинаров, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **Социокультурные условия.**

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе густонаселенного микрорайона.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Вблизи МБДОУ «» районах имеются культурные и образовательные центры.

#### **Национальные условия.**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

#### **Климатические условия.**

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

В детском саду сложилась определенная система взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и искусства.

Библиотека им. З Космодемьянской.

Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

Взаимодействие с библиотекой предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду.

Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

Детская поликлиника № 8 – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний.

Целью взаимодействия с поликлиникой является

- обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

#### **Возрастные характеристики воспитанников**

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.— 6-изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 368с.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.— 6-изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- стр.194-196;

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.— 6-изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- стр.235-237;

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.— 6-еизд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- стр.282-284;

### **Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития:***

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

#### ***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с задержкой психического развития:***

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

#### ***Особые образовательные потребности и запросы обучающихся с ЗПР***

Образовательная и коррекционно-развивающая работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности детей с ЗПР. В свою очередь, недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире, развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

## **1.2 . Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.10.4.5.)**

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП ДО п.10.4.5.3.)**

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета



из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП ДО п.10.4.5.4.)**

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно- понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) Музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Учреждения вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать

параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе прописано в соответствии ФАОП ДО п. 10.5. и ФГОС ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) 1-2 неделя сентября и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика): 3-4 неделя мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В зависимости от срока поступления ребенка в стартовая диагностика проводится после прохождения им процесса адаптации через 1- 2 недели, заключительная диагностика - 3- 4 неделя мая.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карте развития ребенка, показатели которых разработаны на основе задач образовательных областей ФАОП ДО, что позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, указать рекомендации для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем направлениям.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого), наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, определяет индивидуальную работу по освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.



Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Для детей с трудностями освоения программы предусматривается промежуточная диагностика учителя-дефектолога в середине учебного года (январь) с целью корректировки индивидуального плана работы, а также при необходимости уточнения его индивидуального образовательного маршрута.

Этапы диагностики:

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь).

Содержание:

- диагностика воспитанников группы детей с ЗПР;
- обмен диагностической информацией с педагогами, специалистами, медицинскими работниками, задействованными в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР;
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психофизическом развитии детей с ЗПР;
- участие в формировании информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в картах индивидуального развития ребенка.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы.

Второй этап. Контрольно-диагностический (май).

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 2-го, заключительного этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные карты.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог при письменном согласии родителей также принимает участие в диагностике всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Результаты диагностики отражаются в Маршруте индивидуального развития.

**Диагностические методики:**

1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей: А. Зарин. Комплексная психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие.- С.Пб.: ЦДК Баряевой, 2015г.
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.; М.: Речь,2018

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет./ Н.Ю. Куражева, А.С.

Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.; М.: Речь,2018

-----  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ЧОУ «Академия речи» /далее ОУ/, к которым относятся:

1. размер организации: ОУ имеет следующее количество групп и воспитанников с ЗПР:
  - Средняя группа (5-6 лет) с ЗПР;
  - Смешанная группа (5-7(8) лет) с ЗПР.
2. потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей: Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки АООП в ЧОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников ЧОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:
  - «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (69%);«тренинги общения»(34%);
  - «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем(61%);
  - «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
  - «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр(47%),«изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(32%)
  - «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни(31%), ритмическая гимнастика(40%).

Т.о., с учетом мнения родителей было принято решение включить в Программу в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144 с.

3. материально-технические условия: в здании ЧОУ имеются следующие помещения: четыре групповых помещения, дополнительные функциональные помещения: музыкально-физкультурный зал, кабинеты психолога, кабинеты учителя-дефектолога, кабинеты учителя-логопеда. Кроме этого отдельно выделено сопутствующее помещение: методический кабинет.
4. климатические, региональные, социокультурные особенности: при проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников. Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно-патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой родине.

#### **1.4. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

- Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
- Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
- Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
- Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды (Раздел «Ребенок и природа»)
- Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
- Знакомить детей, как устроено тело человека. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»).
- Научить детей справляться со своими страхами.

- Научить детей разрешать межличностные конфликты (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).
- Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
- Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность». СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

### **1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-144с.

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок знает, как правильно себя вести с незнакомыми людьми (о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека)</li> <li>– Имеет представление о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;</li> <li>– Знает правила обращения с животными, что можно и нельзя делать при контакте с ними;</li> <li>– Знает правила безопасного поведения на улице и дома, проигрывает в игровых ситуациях;</li> <li>– Знает правила пользования предметами, несущими в себе опасность (колющиеся, режущиеся, электроприборы);</li> <li>– Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть;</li> <li>– Имеет элементарные представления о работе внутренних органов человека</li> <li>– Называет домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада</li> <li>– Называет телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части, службы спасения;</li> <li>– Знает, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению; какие опасности встречаются в природе;</li> <li>– Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>– Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</li> <li>– Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».</li> </ul>

- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.
- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.
- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием.
- Знает разные виды спорта (зимние, летние).
- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.
- Знает алгоритм действий в случае, если потерялся на улице;
- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.
- Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.
- Называет основные правила дорожного движения

### **1.7. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы». В части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в Маршруте индивидуального

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАП ДО п.34., п.34.4)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.



### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

#### **Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:**

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые

собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:**

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;



развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и

соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму; избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей

быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Развитие общения и игровой деятельности	<p><b>Игровое общение с педагогом психологом</b>            «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-144с.</p> <p><b>Сентябрь:</b>            1-2 неделя диагностический период            № 1- стр.13; № 2- стр.12;</p> <p><b>Октябрь</b> № 3- стр.20; № 4- стр.25;№ 5- стр.30; № 6- стр.35;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 7- стр.39; № 8- стр.42;№ 9- стр.46;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 10- стр.49, № 11- стр.53;№ 12- стр.56; № 13- стр.60 , № 14- стр.63;</p> <p><b>Январь:</b> № 15- стр.67;№ 16- стр.73; № 17- стр.77,</p> <p><b>Февраль:</b> № 18- стр.82;№19- стр.87; № 20- стр.91; № 21- стр.95;</p> <p><b>Март:</b> №22- стр.99; №23 -стр.103; № 24- стр.110; № 25- стр.114;</p> <p><b>Апрель:</b> № 26- стр.118; № 27- стр.122; № 28- итоговая диагностика- стр. 125; № 29- итоговая диагностика- стр. 129.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017            Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду.Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.-120с.(стр 6,59-75)            Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p> <p><b>Абрамова Л.В.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.5-79)</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г            Всего-11 тем.            1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12</p>

взаимоотношений с другими	2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки - так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи – свое место, стр. 65
Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности	<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.-96с. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова "Патриотическое воспитание детей 4-6 лет" Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников 3-7 лет
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.-128с. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.82- 88),(стр.106-109). <b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
Формирование навыков безопасного поведения	<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с. <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2019. Перспективный план на (стр.68,69). 1)Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5)В гости к крокодилу Гене, стр.22
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Развитие общения и игровой деятельности	<b>Игровое общение с педагогом психологом</b> «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160с. <b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностика №1- стр.14, №2-стр.18, <b>Октябрь:</b> №3- стр.22, №4- стр.27, №5- стр. 31, №6- стр.38, <b>Ноябрь:</b> №7-стр.42, №8- стр.48, №9-стр.52, №10-стр.57, № 11-праздник Осени <b>Декабрь:</b> №12-стр.49; № 13-стр.65; № 14-стр-69; № 15-стр.72; №16-новогодний праздник; <b>Январь:</b> № 17-стр.76; №18-стр.82; №19-стр.87; <b>Февраль:</b> №20-стр.94; №21-стр.99; № 22-стр.105; № 23-стр.108; <b>Март:</b> №24-стр.112; № 25-стр.117; № 26 –стр.122; №27-стр.125; <b>Апрель:</b> № 28-стр.130; №29-стр.132; № 30-стр.137; № 31-стр.140 <b>Май:</b> № 32-33 повторение; 3-4 неделя диагностический период.



		<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.-120с.(стр 7, 75-95)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений другими	к с	<b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2022 г. <b>Всего -17 тем</b> 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр.15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.65
Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности		<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-128с. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова "Патриотическое воспитание детей 4-6 лет" <u>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</u> Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников 3-7 лет
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89- 105),(стр.58-74), (стр.109-115). <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г
Формирование навыков безопасного поведения		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с. <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2019 Перспективный план на (стр.69). 1)Прогулка по городу 2)Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4)Я потерялся 5)Когда мы пассажиры 6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Развитие общения и игровой деятельности	и	<b>Игровое общение с педагогом психологом</b> «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева.- СПб.;М.: Речь, 2019.-208с. <b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностика

		<p>№1- стр. 19, №2-стр.23,  <b>Октябрь:</b> №3- стр.28, №4-стр.32, №5- стр.39, №6- стр. 44,  <b>Ноябрь:</b> №7- стр.50, №8- стр.55, №9- стр.59, №10- стр.65, №11- праздник Осени;  <b>Декабрь:</b> №11- стр.69, №12- стр. 75, №13- стр. 80, №14- стр.86,  <b>Январь:</b> №15-стр.90, №16- стр.95, №17- стр.100, №18- стр.107,  <b>Февраль:</b> №19- стр. 112, № 21- стр.122, №22-стр. 127, №23- стр.132;  <b>Март:</b> №24- стр.138, №25- стр.143, №26- стр.147, №27-стр.152;  <b>Апрель:</b> №28-стр.157, №29- стр.161, №30- стр. 165, №31-стр.171;  <b>Май:</b> №32, № 33-повторение;  3-4 неделя диагностический период</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду.Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.-120с.(стр 9,95-117)</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими		<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г  Всего- 23 темы  1) Есть один секрет вежливости, стр.16  2) Воспитанность и вежливость, стр.18  3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24  4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33  5) Кто кого обидел?, стр.36  6) Я самый главный, стр.36  7) Обиженные друзья, стр.37  8) Не завидуй другому, стр.38  9) С чего начинается дружба, стр.38  10) Я задаром спас его, стр.42  11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42  12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43  13) Почему нельзя дразниться, стр.46  14).Добрейший носорог, стр.47  15) Тайное всегда становится явным, стр.51  16) Злая неправда, стр.53  17) Кто разбил большую вазу?, стр.55  18) Без труда не будет и плода, стр.58  19) Кто не работает, тот не ест, 60  20) За труд говорят «спасибо», стр.62  21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63  22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65  23) Неряха – замораха, стр.71</p>
Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности		<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b>  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.6-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2022.- 120с.  Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова "Патриотическое воспитание детей 4-6 лет"  <u>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</u> Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая Родина" для дошкольников 3-7 лет</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89- 105),(стр.58-74), (стр.109-115).  <b>Костюченко М.П.</b> Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017</p>
Формирование навыков		<p><b>К.Ю. Белая</b> Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>

безопасного поведения	<p>Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с.  <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2019          Перспективный план на (стр.70)          1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.          2) Участники дорожного движения          3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение          4) Экскурсия на перекрёсток          5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов          6) О чём говорят дорожные знаки          7) Мы – пассажиры.          8) Путешествие на автобусе          9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.  <b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016</p>
-----------------------	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает

некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и



порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

#### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
Сенсорное развитие.	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» <b>Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Небыкова, О.Н. Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г. <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская Деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с. <b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Формирование элементарных математических представлений	<b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет.	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью»

	<p>– 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-69 с.</p> <p><b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b> <i>Учитель – дефектолог</i> из расчёта 1 занятия в неделю, 4 в месяц , 34 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 диагностический период №1- стр. 8, №2- стр.11; <b>Октябрь:</b> №3 – стр.13; №4 – стр. 16; №5 – стр.18; №6 – стр. 19; <b>Ноябрь:</b> №7 – стр.21; №8 – стр. 23; №9 – стр.24; №10 – стр. 26; №11 – стр.28; <b>Декабрь:</b> №12 – стр. 30; №13 – стр.32; №14 – стр. 34; №15 – стр.36; <b>Январь:</b> №16 – стр. 39; №17 – стр.41; №18 – стр. 43; <b>Февраль:</b> №19 – стр.45; №20 – стр. 47; №21 – стр.48; №22 – стр. 50; <b>Март:</b> №23 – стр.52;№24 – стр. 54; №25 – стр.56; №26 – стр. 58; №27 – стр.58; <b>Апрель:</b> №28 – стр. 60; №29 – стр.62; №30 – стр. 64; №31 – стр.66; <b>Май:</b> №32 - стр.66; №33 - стр.66; №34 - стр.66; 3-4 диагностический период.</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2017 <b>Дидактические игры</b> (Формирование элементарных математических представлений), (стр.135- 140) <b>Дидактические игры</b> по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод.пособие/ авт.-сост.М.А. Афанасьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-96с. <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b>Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021. <b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» <b>Романович О.А.</b> Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го года обучения/О.А. Романович.- М.: Издательство Гном, 2021.-176с.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.</p> <p><b>ООД Окружающий мир</b> <i>Учитель – дефектолог</i> из расчёта 1 занятия в неделю, 4 в месяц , 34 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 диагностический период №1- стр. 8, №2- стр.12; <b>Октябрь:</b> №3 – стр.14;№4 – стр. 17;№5 – стр.20; №6 – стр. 22; <b>Ноябрь:</b> №7 – стр.25; №8 – стр. 27; №9 – стр.31; №10 – стр. 34; №11 – стр.36; <b>Декабрь:</b> №12 – стр. 39;№13 –</p>	<p><b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-96с. Наблюдения на прогулках(стр.74-91) <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017.-160с.,(стр.128-131); <b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020.-80с.</p>

	<p>стр.41; №14 – стр. 44; №15 – стр.47;  <b>Январь:</b> №16 – стр. 49; №17 – стр.52; №18 – стр. 55;  <b>Февраль:</b> №19 – стр.58; №20 – стр. 60; №21 – стр.61; №22 – стр. 63;  <b>Март:</b> №23 – стр.65; №24 – стр. 67; №25 – стр.70; №26 – стр. 73; №27 – стр.73;  <b>Апрель:</b> №28 – стр. 76; №29 – стр.78; №30 – стр. 80; №31 – стр.83;  <b>Май:</b> №32 - стр.86; №33 - стр.89; №34 - стр.91;  3-4 диагностический период.</p>	<p><b>Дыбина О.В.</b>  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018-96с.  <b>Небыкова О.Н., Батова О.С.</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа. - Волгоград, Учитель</p>
--	--	--

**Методическая литература для организации бесед в рамках преемственности лексических тем:**

- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: Сфера, 2019  
Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых. – М.: Сфера, 2019  
Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: Сфера, 2019  
Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера, 2018  
Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми. – М.: Сфера 2018  
Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. – М.: Сфера, 2018  
Шорыгина Т.А. Моя семья. Детям о самом важном. Беседы и сказки для детей. – М.: Сфера, 2017  
Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?. – М.: Гном, 2006  
Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?. – М.: Гном, 2005  
Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: Сфера, 2019  
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера, 2020  
Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2019

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Раздел ОО</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Сенсорное развитие.	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.  <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»  <b>Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений»</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»  <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»  <b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.  <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b></p>



	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-128с.</p> <p><b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b> <i>Учитель – дефектолог</i> из расчёта 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период №1- стр. 10, №2- стр.13; №3 – стр.14; №4 – стр. 16;</p> <p><b>Октябрь:</b> №5 – стр.18; №6 - стр.20; №7 - стр. 23; №8 - стр.25; №9- стр.26; №10- стр.28; №11 – стр.31; №12– стр. 34;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №13 – стр.35; №14 - стр.38; №15 - стр. 40; №16 - стр.41; №17- стр.43; №18- стр.45; №19 – стр.47; №20– стр. 49; №21 – стр.51; №22 - стр.53;</p> <p><b>Декабрь:</b> №23 - стр. 54; №24 - стр.56; №25- стр.58; №26- стр.60; №27 – стр.62; №28– стр. 63; №29 – стр.65; №30 - стр.67;</p> <p><b>Январь:</b> №31 - стр. 69; №32 - стр.72; №34- стр.76; №35 №33- стр.73;– стр.77; №36– стр. 79;</p> <p><b>Февраль:</b> №37 – стр. 81; №38 - стр.83; №39 - стр. 84; №40 - стр.87; №41- стр.89; №42- стр.90; №43 – стр.91; №44– стр. 93;</p> <p><b>Март:</b> №45 – стр.95; №46 - стр.97; №47 - стр. 97; №48 - стр.99; №49- стр.101; №50- стр.102; №51 – стр.104; №52– стр. 106; №53 – стр.106; №54 - стр.108;</p> <p><b>Апрель:</b> №55 - стр. 109; №56 - стр.110; №57- стр.111; №58- стр.112; №59 – стр.113; №60– стр. 114; №61 - стр.115; №62 - стр.116;</p> <p><b>Май:</b> №63 - стр. 119; №64 - стр.122; №65 - стр.119; №66 - стр.121; №67 - стр.122; №68 - стр.124;</p> <p>3-4 диагностический период.</p>	<p><b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p> <p><b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры ( стр.9; стр.90-95)</p> <p><b>Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет:</b> учеб.-метод.пособие/ авт.-сост.М.А. Афанасьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-96с.</p> <p><b>Романович О.А.</b> Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3-го года обучения/О.А. Романович.- М.: Издательство Гном, 2022.-168с.</p>
Формирование целостной картины	<b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим	<b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в

<p>мира, расширение кругозора</p>	<p>миром Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.</p> <p><b>ООД Окружающий мир</b> <i>Учитель – дефектолог</i> (из расчёта 2 занятия в неделю, в месяц, 72 занятия в год)</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя-диагностический период, №1- стр. 13 , №2- стр.16; №3 стр.19; №4 -стр.23,</p> <p><b>Октябрь:</b> №5- стр. 26; №6 - стр.29; №7 - стр.31, №8 - стр.35; №9 стр.38; №10 стр.40; №11-стр.44; №12-стр.47;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №13- стр.51; №14 - стр.54; №15 - стр.57, №16 - стр.59; №17 стр.62; №18 стр.65; №19-стр.69; №20-стр.72; №21- стр.75; №22 - стр.78,</p> <p><b>Декабрь:</b> №23 - стр.81, №24 - стр.84; №25 стр.87; №26 стр.90; №27-стр.93; №28-стр.96; №29- стр.99 , №30-стр.101;</p> <p><b>Январь:</b> №31 - стр.104; №32 стр.106; №33-стр.108; №34-стр.109; №35-стр.113; №36-стр.116;</p> <p><b>Февраль:</b> №37-стр.119; №38-стр.122; №39- стр.124; №40 - стр.128, №41 - стр.132, №42 - стр.135; №3 стр.138; №44 стр.140;</p> <p><b>Март:</b> №45-стр.142; №46-стр.143; №47- стр.145; №48 - стр.149, №49 - стр.152, №50 - стр.155; №51 стр.157; №52 стр.160; №53-стр.164; №54-стр.168;</p> <p><b>Апрель:</b> №55-стр.171; №56-стр.175; №57- стр.178; №58 - стр.179, №59 - стр.182, №60 - стр.184; №61 стр.187; №62 стр.190;</p> <p><b>Май:</b> №63-стр.192; №64-стр.196; №65- стр.199; №66- стр.201; №67-стр.204; №68-стр.204</p> <p>3-4 диагностический период.</p>	<p>процессе дидактических игр» <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.-112с.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020.-80с.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> <b>Костюченко М.П.</b> образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа. - Волгоград, Учитель нтез, 2019.- 80с.</p>
-----------------------------------	--	---

**Методическая литература для организации бесед в рамках преемственности лексических тем:**

- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера, 2018
- Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми. – М.: Сфера 2018
- Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. – М.: Сфера, 2018
- Шорыгина Т.А. Моя семья. Детям о самом важном. Беседы и сказки для детей. – М.: Сфера, 2017
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?. – М.: Гном, 2006
- Шорыгина Т.А. Овоши. Какие они?. – М.: Гном, 2005

Шорыгина Т.А.Беседы о диких и домашних животных. – М.: Сфера, 2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: Сфера, 2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах. – М.: Сфера, 2019		
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о профессиях. –М.: Сфера, 2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о временахгода. – М.: Сфера, 2020		
Шорыгина Т.А.Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2019		
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
Сенсорное развитие..	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. <b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» <b>Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова</b> «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений»	
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	<b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» <b>Е.А.Стребелева</b> «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» <b>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. <b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с. <b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.	
Формирование элементарных математических представлений	<b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с. <b>ООД Математические представления (ФЭМП)</b> <i>Учитель – дефектолог</i> (из расчета 3 занятия в неделю; 12 занятий в месяц; всего 108 занятий в год). <b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период №1- стр.12, № 2- стр.14 , №3 – стр. 16, №4 - стр.20; №5 стр.23; №6 – стр.25; <b>Октябрь:</b> №7- стр.28, №8- стр.30; №9 – стр.32; №10– стр.35; №11 - стр.38; №12 - стр.40; №13- стр. 42; №14 стр.44; №15 – стр.46; №16 – 47; №17 стр.51; №18 стр.-54; <b>Ноябрь:</b> №19- стр.57; №20- стр.58;	<b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» <b>Дидактические игры</b> по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод.пособие/ авт.-сост.М.А. Афанасьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-96с. <b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.-168с.

	<p>№21 – стр. 61; №22 – стр. 63; №23 – стр.65; №24 - стр.67; №25 - стр.69; №26 - стр.71; №27 – 74; №28 - стр.76; №29 стр.79; №30 стр.82; №31- стр.84, №32- стр.86; №33 – стр.88;</p> <p><b>Декабрь:</b> №-34 – стр. 90; №35 – стр. 92; №36 - стр.93; №37 - стр.95; №38 - стр. 97; №39 – 99; №40 - стр.102; №41 стр.105; №42 стр.107;№43 -стр.109, №44-стр.111, №45-стр.113</p> <p><b>Январь:</b> №46- стр. 115; №47- стр.117; №48 –стр. 119; №49 - стр.121; №50 - стр.123; №51 – стр.124; №52 – 126; №53 -стр.127; №54 стр.129;</p> <p><b>Февраль:</b> №55- стр. 131, №56- стр.132; №57 – стр. 135; №58– стр.138; №59 - стр.139; №60 - стр.141; №61 - стр. 143; №62 - стр.145; №63 – 147; №64 -стр.150; № 65-стр.151; №66 стр.156;</p> <p><b>Март:</b> №67- стр. 158; №68- стр.160; №69 – стр.162 ; №70- стр.164 ; №71 - стр.166; №72 - стр.168; №73- стр. 170; №74 - стр.172; №75 – 173; №76 -стр.175; №77 стр.178; №78 стр.179;</p> <p><b>Апрель:</b> №79- стр. 181, №80- стр.183; №81 – стр. 185; №82 – стр. 187; №83 - стр.189; №84 - стр.190; №85 - стр.192 ; №86 - стр.194; №87 – 196; №88 -стр.199; №89 стр.201; №90 стр.203;</p> <p><b>Май:</b> №91 – стр.204; №92- стр. 206, №93- стр.206; №94 – стр.208; №95 стр.- 209;</p> <p>3-4 неделя диагностический период.</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с.</p> <p><b>ООД Окружающий мир</b> <i>Учитель – дефектолог</i> (из расчёта 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 занятия в год).</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 диагностический период №1- стр. 15, №2- стр.20, №3 стр.-24, №4 стр.-27;</p> <p><b>Октябрь:</b> №5- стр. 29, №6- стр.34, №7- стр.37, № 8-стр.41, №9-стр.44, №10 стр.-48, №11 стр.-52, №12 стр.-56;</p>	<p><b>Е.А.Стребелева</b> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»</p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019.-112с.</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020.-80с.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе</p>



	<p><b>Ноябрь:</b> №13- стр.58, №14- стр.62, №15- стр.65, № 16-стр.68, №17-стр.73, №18 стр.-77, №19 стр.-79, №20 стр.-82; №21- стр.85, №22- стр.88;</p> <p><b>Декабрь:</b>№23-стр.90, №24-стр.94. №25-стр.96, №26-стр.99, №27 стр.-100, №28 стр.-103, №29 стр.-107, №30- стр.109;</p> <p><b>Январь:</b> №31- стр.111, № 32-стр.114, №33 стр.-115; №34-стр.118, №35-стр.122;</p> <p><b>Февраль:</b> №37- стр.127, №38-стр.132, № 39-стр.135, №40-стр.138, №41 стр.-141, №42-стр.144, №43 стр.-147, №44-стр. 150;</p> <p><b>Март:</b> №45- стр.153, №46- стр.156 № 47-стр.159, №48-стр.161, № 49 стр.-164, № 50 стр.-167, №51 стр.-168, № 52 стр.172, № 53 стр.175, № 54- стр. 179 ;</p> <p><b>Апрель:</b> № 55- стр.179, № 56-стр.182, № 57-стр.182, №58-стр.185, №59 стр.-185, №60 стр.-188, №61 стр.-190, № 62-стр.193;</p> <p><b>Май:</b> №63-стр.195, №64-стр. – 198, №65 стр. – 204, №66 стр.202, №67 стр.204, №68 стр.208.</p> <p>4-5 неделя диагностика.</p>	<p>группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2019.-80с.</p> <p><b>Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.</b></p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г.</p>
--	---	--

***Методическая литература для организации бесед в рамках преемственности лексических тем:***

- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера,2018
- Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми. – М.: Сфера 2018
- Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми. – М.: Сфера,2018
- Шорыгина Т.А.Моя семья. Детям о самом важном. Беседы и сказки для детей. – М.: Сфера, 2017
- Шорыгина Т.А.Фрукты. Какие они?. – М.: Гном, 2006
- Шорыгина Т.А .Овоши. Какие они?. – М.: Гном, 2005
- Шорыгина Т.А.Беседы о диких и домашних животных. – М.: Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о бытовых электроприборах. – М.: Сфера, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о профессиях. –М.: Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о временахгода. – М.: Сфера, 2020
- Шорыгина Т.А.Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2019

**2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической

и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### **2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:**

- лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и



социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "**Ознакомление с художественной литературой**": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:



- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески

использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

### Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Речевое развитие	<p><b>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</b> Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.</p> <p><b>ООД Речевое развитие</b> <i>Учитель-логопед</i></p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период № 1- стр.8; № 2- стр.10;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 3- стр.12; № 4- стр.13; № 5- стр.16; № 6- стр.18;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 7- стр.20; № 8- стр.21; № 9- стр.23; № 10- стр.25; № 11- стр.27;</p>	<p><b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</b> Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2010-76с.</p> <p><b>Бухарина К.Е.</b> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. – М., Владос, 2017</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017, стр.131-135</p>

	<p><b>Декабрь:</b> № 12- стр.28; № 13- стр.31 , № 14- стр.33; № 15- стр.35;</p> <p><b>Январь:</b> № 16- стр.37; № 17- стр.39, № 18- стр.41;</p> <p><b>Февраль:</b> №19- стр.42; № 20- стр.44; № 21- стр.45; №22- стр.47;</p> <p><b>Март:</b> №23 -стр.49; № 24- стр.51; № 25- стр.53; № 26- стр.55; № 27- стр.57;</p> <p><b>Апрель:</b> №28- стр.59; № 29- стр.62; № 30- стр.64; № 31- стр.66;</p> <p><b>Май:</b> № 32- стр.69; № 33- стр.71; №34- стр.73</p> <p>3-4 неделя- диагностический период</p>	
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
Развитие всех компонентов устной речи	<p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2020.</p> <p><b>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.</b> Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном, 2019 с.9-17</p> <p><b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. - СПб: Детство- Пресс, 2013</p> <p>Из расчета 2 комплекса пальчиковой гимнастики на месяц, всего 18 в год – в соответствии с лексическими темами</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	<p><b>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева</b></p> <p>Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.-2-е изд., испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022-88с.</p> <p><b>ООД Речевое развитие</b> <i>Учитель-логопед</i></p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя диагностический период № 1- стр.10; № 2- стр.13;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 3- стр.15; № 4- стр.18; № 5- стр.20; № 6- стр.22;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 7- стр.25; № 8- стр.27; № 9- стр.30; № 10- стр.32; № 11- стр.34;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 12- стр.36; № 13- стр.38 , № 14- стр.41; № 15- стр.44;</p> <p><b>Январь:</b> № 16- стр.47; № 17- стр.49, № 18- стр.52;</p> <p><b>Февраль:</b>; №19- стр.54; № 20- стр.57; № 21- стр.59; №22- стр.63;</p> <p><b>Март:</b> №23 -стр.66; № 24- стр.68; № 25- стр.70; № 26- стр.72; № 27- стр.73;</p> <p><b>Апрель:</b> №28- стр.76; № 29- стр.78; № 30- стр.80; № 31- стр.82;</p>	<p><b>К.Е. Бухарина.</b> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, - М.: Владос, 2019 г.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003</p>

	<b>Май:</b> № 32- стр.82; № 33- стр.83;№34-стр.83 3-4 неделя - диагностический период	
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
Развитие всех компонентов устной речи	<b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2020. <b>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.</b> Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном,2019 с.9-17 <b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. - СПб: Детство- Пресс, 2013 Из расчета 2 комплекса пальчиковой гимнастики на месяц, всего 18 в год – в соответствии с лексическими темами	
Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	<b>И.А. Морозова , М.А. Пушкарева</b> Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми с ЗПР 6-8лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез,2022-128с. Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год: 68 занятий + 4 занятия диагностика. <b>Сентябрь:</b> 1-2 неделя - диагностический период: №1-стр.11; №2- стр.14; №3 – стр.17, №4 – стр.19 <b>Октябрь:</b> №5-стр.22; №6 – стр. 24; №7-стр. 27; №8-стр.29; №9 – стр.32 №10-стр. 33; №11- стр.35; №12- стр.36 <b>Ноябрь:</b> №13-стр.36; №14 – стр. 38; №15-стр. 38; №16- стр.40; №17 – стр.42 №18- стр. 44; № 19- стр.46; №20-стр.47, №21-стр.49; №22 – стр. 51; <b>Декабрь:</b> №23-стр. 53; №24- стр.54; №25 – стр.56 №26- стр. 57; №27- стр.59; №28- стр.61,№29-стр.63; №30 – стр65; <b>Январь:</b> №31-стр. 67; №32- стр.69; №33 – стр.70 №34- стр. 73,№35-стр.74; №36 – стр.77; <b>Февраль:</b> №37-стр.78; №38- стр.80; №39 – стр.82 №40- стр. 84; №41- стр.86;	<b>К.Е. Бухарина.</b> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР, - М.: Владос, 2019 г. <b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003

	<p>№42- стр.87, №43-стр.89; №44 – стр. 91;  <b>Март:</b>  №45-стр. 93; №46- стр.95; №47 – стр.96 №48- стр. 98; №49- стр.100; №50- стр.103,  №51-стр.105; №52 – стр. 107; №53- стр. 109; №54- стр.111;  <b>Апрель:</b>  №55 – стр.113 №56- стр. 115; №57- стр.116; №58- стр.118,№59-стр.120; №60 – стр. 120; №61-стр. 120; №62- стр.121;  <b>Май:</b>  №63- стр.122, №64 -стр 122,№65- стр.122, №66-стр.122, №67-стр.122, №68-стр.122,  3-4- неделя – диагностический период.</p>	
Подготовка к обучению грамоте	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО. Конспекты занятий для детей 6- 7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – С.11-130  <b>ООД Подготовка к обучению грамоте</b>  <i>учитель-логопед</i>  из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий в год: 32 занятий + 4 занятия диагностика</p>	<p><b>Стребелева Е.А.</b>  Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2020.</p>
<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>		
Развитие всех компонентов устной речи	<p><b>Стребелева Е.А.</b> Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2020.  <b>Небыкова О.Н.</b> Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. Волгоград: Учитель.  <b>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.</b> Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном, 2019 с.18-27  <b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. - СПб: Детство- Пресс, 2013  Из расчета 2 комплекса пальчиковой гимнастики на месяц, всего 18 в год – в соответствии с лексическими темами</p>	
Приобщение к художественной литературе	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд. - М: Мозаика-Синтез, 2018. - 320с.</p>	

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;



- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Художественное творчество** - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

- Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

- Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить

созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

#### **Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен

устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

#### **Музыкальная деятельность - общие задачи:**

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные

возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

#### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями**

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Художественное творчество	<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя

	<p>детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-112с.</p> <p><b>Рисование</b> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 2- стр.43; № 5- стр.46; № 6- стр.47; №8 –стр.48;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9- стр.49; № 11- стр.52; № 13- стр.53; № 16- стр.56;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №17- стр.57; № 20- стр.59; № 22- стр.61;№ 24- стр.63;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр.64; № 28- стр.67; № 30-стр. 68; № 32- стр. 70;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр. 71; № 36- стр.73; № 39- стр. 75; № 40- стр.76;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41- стр. 77;№ 42- стр. 78; № 45- стр.80; № 47- стр. 81;</p> <p><b>Март:</b> № 49-стр. 83; № 53- стр. 89; №55- стр. 91; № 56-стр.91;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр.92; № 61- стр.96; № 63- стр. 98;№ 64- стр.99;</p> <p><b>Май:</b> № 69- стр.100; № 68- стр. 102; № 69- стр.103; № 72- стр.105</p>	<p>группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.148-152.</p>
	<p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 2- стр. 42; №3-стр.44</p> <p><b>Октябрь:</b> № 10- стр.50; № 15- стр.53;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 19- стр.59; № 23- стр.62;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 27- стр.66; № 29- стр.69;</p> <p><b>Январь:</b> № 34- стр.71; № 38- стр.75;</p> <p><b>Февраль:</b> № 44- стр.79;№ 46- стр.81;</p> <p><b>Март:</b> № 51- стр. 85; № 54- стр. 89;</p> <p><b>Апрель:</b> № 58- стр. 9; № 60- стр.95;</p> <p><b>Май:</b> № 66- стр.100; №71 – стр.105</p>	
	<p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 4- стр.44;№7 –стр.48;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 12- стр.53; № 14- стр.54;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 18- стр.58; № 24- стр.61;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 26- стр.65; № 31- стр.69;</p> <p><b>Январь:</b> № 35- стр. 72; № 37- стр.73;</p> <p><b>Февраль:</b> № 43- стр.79; № 48- стр.82;</p> <p><b>Март:</b> № 50- стр.84; № 52- стр.86;</p> <p><b>Апрель:</b> № 59- стр.94; № 62- стр.97;</p> <p><b>Май:</b> № 67- стр.101; №70-стр.104</p>	
<p>Конструктивно- модельная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>
<p>Музыкальная</p>	<p><b>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева,</b></p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b></p>



<p>деятельность</p>	<p>Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2020.- 270с.          Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  <b>Сентябрь:</b>          № 1- стр. 4; №2- стр. 6; № 3- стр. 9; № 4- стр. 11; №5-стр.13; №6-стр.15; №7-стр.17; №8 –стр.19  <b>Октябрь:</b> № 1 - стр. 21; №2 - стр. 23; № 3 - стр. 24; № 4 - стр. 26; № 5 - стр. 29; № 6- стр. 32; № 7 - стр. 33; № 8 - стр. 36;  <b>Ноябрь:</b> № 1 - стр. 38; № 2 - стр. 40; №3- стр. 42; № 4- стр. 44; № 5- стр. 46; №6- стр. 48; № 7- стр. 50; №8 - стр. 51;  <b>Декабрь:</b> № 1- стр. 53; № 2- стр.56; № 3- стр. 57; № 4- стр. 59; № 5- стр. 61; № 6- стр. 62; № 7- стр. 64; № 8 - стр. 66;  <b>Январь:</b> № 1- стр.68; № 2- стр. 70; № 3- стр. 72; № 4- стр.74; № 5- стр. 75; № 6- стр.77; № 7- стр. 79; № 8- стр. 80;  <b>Февраль:</b> № 1- стр. 82; № 2- стр. 83; № 3- стр. 85; № 4- стр. 87; № 5- стр. 88; № 6 - стр. 90; № 7- стр. 92; № 8- стр. 94;  <b>Март:</b> № 1- стр. 96; № 2- стр. 96; № 3- стр. 99; № 4- стр. 102; № 5- стр.104 ; № 6- стр. 106; № 7- стр. 108; № 8- стр. 110;  <b>Апрель:</b> № 1- стр. 111; № 2- стр. 113; № 3- стр. 115; №4- стр. 117; № 5- стр. 119; № 6- стр. 120; № 7 - стр. 122; № 8- стр.123;  <b>Май:</b> № 1- стр. 125; № 2- стр. 126; № 3- стр. 128; № 4- стр.129; №5-стр.131 ; №6- стр.132; №7-стр.133; №8-стр.135.</p>	<p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2017          Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.  <b>Е.Н.Арсенина</b>          Музыкально- досуговая деятельность (стр. 206, 281,313, 319)  <b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b> Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детск. Дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2016.-88с. (Серия «Ладушки»)  <b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b> Игры. Аттракционы. Сюрпризы: пособие для музыкальных руководителей детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2020.-56с. (Серия «Ладушки»)  <b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b> Зимние забавы (ноты): праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детс.дошк.учрежд.-СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2017.-40с.- (Ладушки)</p>
<p>театрализованные игры</p>		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>          Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2017          Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p><b>Раздел ОО</b></p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b></p>
<p>Приобщение к искусству          Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b>          Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.и доп.-</p>	

М.: Мозаика- Синтез, 2021.-152с.

Конспекты «**Рисование**» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

**Сентябрь:**

№ 2- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55;  
№ 7- стр.56; №8-стр.57;№9-стр.58;  
№11-стр.60; № 12-стр.61;

**Октябрь:** № 14- стр.63; № 16- стр.65;  
№ 19- стр.67; № 20- стр.68; № 21-  
стр.69; № 22- стр.70;№ 23- стр.71; №  
24- стр.72;

**Ноябрь:** № 27- стр.74; № 29- стр.76; №  
31- стр.79; № 33- стр.80; № 34- стр.81;  
№ 35- стр. 83; № 36- стр.84;

**Декабрь:** № 37- стр.85; № 39- стр.86;  
№ 40- стр.88; № 41- стр.89; № 43-  
стр.90; № 45- стр.92; № 46- стр.93; №  
47- стр.94; №48-стр.95;

**Январь:** № 49- стр.96; № 51- стр.97; №  
52- стр.97; № 54- стр.98; № 59- стр.102;  
№ 60-стр.103;

**Февраль:** № 61- стр.104; № 63-  
стр.106;№ 65- стр.108; № 66- стр.109;  
№ 68- стр.111; № 69- стр.112; № 70-  
стр.113; № 72- стр.114;

**Март:** № 73- стр.116; № 74- стр.117; №  
75- стр.118; № 76-стр.119;№ 77-  
стр.120; № 78- стр.120; № 81-стр.122;  
№ 83- стр.124;

**Апрель:** № 85- стр.126; № 86-стр.127;  
№ 87- стр.128; № 88- стр.129; № 92-  
стр.132; № 94- стр.133; № 95-  
стр.134;№ 96- стр.135;

**Май:** № 98- стр.138; № 100- стр.140; №  
103- стр.142; № 104- стр.142;№106-  
стр.145; №107-стр.146; № 108-стр.147.

Конспекты «**Лепка**» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

**Сентябрь:**

№ 1- стр.51; №6 – стр.56;

**Октябрь:** № 13- стр.62; № 17- стр.66;

**Ноябрь:** №30- стр.77; № 32 стр.79;

**Декабрь:** № 38- стр.86; № 44- стр.91;

**Январь:** №53-стр.98; № 55- стр.99;

**Февраль:** № 62- стр.105; № 71- стр.114;

**Март:** № 79 – стр.121; №84- стр.125;

**Апрель:** № 89- стр.130; № 93- стр.133;

**Май:** № 97- стр.136;№102 –стр. 141.

Конспекты «**Аппликация**» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год

**Сентябрь:**

№ 3- стр.53; №10-стр.59;

**Октябрь:** № 15- стр.64; № 18- стр.67;

**Ноябрь:** № 26- стр.73; № 28- стр.75;

**Декабрь:** № 42- стр.90; № 46- стр.93;

	<p><b>Январь:</b> № 50- стр.96; № 58- стр.102;  <b>Февраль:</b> № 64- стр.107; № 67- стр.110;  <b>Март:</b> № 80- стр.121; № 82- стр.124;  <b>Апрель:</b> № 90-стр.130; № 91- стр.131;  <b>Май:</b> № 99- стр.139;№105-стр.143</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>Куцакова Л.В.</b>          Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2019</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева,</b>          Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2021.-308с.          Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  <b>Сентябрь:</b>          № 1- стр. 3; №2- стр. 3; № 3- стр. 6; № 4- стр. 8; №5-стр.11; №6-стр.14;№7-стр.16; №8 –стр.19  <b>Октябрь:</b> № 1 - стр. 21; №2 - стр. 24; № 3 - стр. 27; № 4 - стр. 30; № 5 - стр. 32; № 6- стр. 34; № 7 - стр. 36; № 8 - стр. 38;  <b>Ноябрь:</b> № 1 - стр. 41;№ 2 - стр. 43; №3- стр. 46; № 4- стр. 48; № 5- стр. 50; №6- стр. 52; № 7- стр. 54; №8 - стр. 55;  <b>Декабрь:</b> № 1- стр. 57;№ 2- стр.60; № 3- стр. 62; № 4- стр. 64; № 5- стр. 67; № 6- стр. 69; № 7- стр. 71; № 8 - стр. 73;  <b>Январь:</b> № 1- стр.73;№ 2- стр. 76;№ 3- стр. 78; № 4- стр.80;№ 5- стр. 82; № 6- стр.83; № 7- стр. 85; № 8- стр. 87;  <b>Февраль:</b> № 1- стр. 89;№ 2- стр. 92; № 3- стр. 94; № 4- стр. 95; № 5- стр. 97; № 6 - стр. 99; № 7- стр. 101;№ 8- стр. 102;  <b>Март:</b> № 1- стр. 104; № 2- стр. 107; № 3- стр. 109; № 4- стр. 111; № 5- стр.113 ; № 6- стр. 115; № 7- стр. 117; № 8- стр. 119;  <b>Апрель:</b> № 1- стр. 120; № 2- стр. 123; № 3- стр. 125; №4- стр. 127; № 5- стр. 129; № 6- стр. 131; № 7 - стр. 133; № 8- стр.134;  <b>Май:</b> № 1- стр. 136;№ 2- стр. 138; № 3- стр. 140; № 4- стр.142;№5-стр.143 ; №6-стр.145; №7-стр.146; №8-стр.148.</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина</b>          Музыкально - досуговая деятельность (стр. 263, 335).  <b>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</b>          Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Дошк. учрежд.- СПб.: Невская нота, 2011.-88с (Серия «Ладушки») 2016  <b>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</b> Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детск. Дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2016.-88с. (Серия «Ладушки») <b>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</b> Игры. Атракционы. Сюрпризы:пособие для музыкальных руководителей детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2020.-56с. (Серия «Ладушки») <b>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</b> Зимние забавы (ноты): праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детс.дошк.учрежд.-СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2017.-40с.- (Ладушки)</p>
Театрализованные игры		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>          Игровая деятельность в детском саду. Для работы с</p>

		детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез 2017
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2022.-136с. Конспекты «<b>Рисование</b>» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.47; №3- стр.48; № 5- стр.50; №6- стр.51; №7-стр.52; №10-стр.54; № 11-стр.54; №12-стр.55; <b>Октябрь:</b> № 13- стр.56; № 17- стр.59; № 19- стр.61; № 20- стр.62; № 21- стр.63 № 22- стр.64; № 23- стр.64 <b>Ноябрь:</b> № 24- стр.66; № 26- стр.67; № 28- стр.69; № 30- стр.71; № 31- стр.72; № 33- стр.75; № 34- стр.76; № 35- стр.77; <b>Декабрь:</b> № 37- стр.79; №38-стр.80; № 41-стр.82; № 42-стр.83; № 44- стр.84; № 45- стр.84; № 47- стр.86; № 48- стр.87; <b>Январь:</b> № 49- стр.88; №м 52- стр.90; № 54- стр.92; № 55- стр.93; № 56- стр.94; № 59- стр.96; № 60- стр.96; <b>Февраль:</b> № 62- стр.98; № 63- стр.99; № 65- стр.101; № 66- стр.101; № 67- стр.102; №69 -стр.103; № 70- стр.103; № 72- стр.104; <b>Март:</b> № 73 -стр.105; № 75- стр.107; № 76- стр.109; № 77- стр.109; № 78- стр.109; № 80- стр.111; № 82- стр.112; № 84- стр.114; <b>Апрель:</b> № 86- стр.116; № 89- стр.118; № 90- стр.120; № 91- стр.120; № 92- стр.120; № 93- стр.121; № 95- стр.123; № 96- стр.124; <b>Май:</b> № 97- стр.125; № 99- стр.126; № 102- стр.128; № 104- стр.130; № 105- стр.130; № 106- стр.131; № 107- стр.13; № 108- стр.132;</p>	
	<p>Конспекты «<b>Лепка</b>» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 2- стр.48; №4-стр.49; <b>Октябрь:</b> № 16-стр.58; № 18- стр.61; <b>Ноябрь:</b> № 29- стр.71; № 32- стр.73; <b>Декабрь:</b> № 36- стр.78; № 39- стр.81;№40-стр.81 <b>Январь:</b> №51-стр.89;№ 53- стр.91; <b>Февраль:</b> № 61- стр.97; № 68- стр.102;</p>	

	<p><b>Март:</b> № 74- стр.106; № 79- стр.110;  <b>Апрель:</b> № 85- стр.115; № 94- стр.122;  <b>Май:</b> № 98- стр.126; №101-стр.128;</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  № 8- стр.53;№9-стр.53;  <b>Октябрь:</b> № 14- стр.43; № 4- стр.43;  <b>Ноябрь:</b> № 25- стр.67; № 27- стр.68;  <b>Декабрь:</b> № 43- стр.83; № 46- стр.85;  <b>Январь:</b> № 57- стр.94; № 58- стр.95;  <b>Февраль:</b> № 64- стр.100; № 71- стр.103;  <b>Март:</b> № 81- стр.112; № 83- стр.113;  <b>Апрель:</b> № 87- стр.117; № 88- стр.117;  <b>Май:</b> № 100- стр.127; №103-стр.129.</p>	
<p>Конструктивно-  модельная  деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из  строительного материала:  Подготовительная к школе  группа.- М.: Мозаика-  Синтез, 2019.-64с.</p>
<p>Музыкальная  деятельность</p>	<p><b>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева,</b>  Праздник каждый день.  Подготовительная группа. Конспекты  музыкальных занятий с  аудиоприложением.  Издательство «Композитор- Санкт-  Петербург», 2019 г.  Конспекты занятий из расчета 2 в  неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  № 1 – стр. 3; № 2 - стр.4; № 3 – стр. 5;№  4 – стр. 10; № 5 – стр. 12;№ 6 – стр.15 ;  № 7 - стр. 18;  <b>Октябрь:</b>; № 1 – стр.24; № 2 – стр.  27;№ 3 – стр. 29;№ 4 – стр.32; № 5 –  стр.34; № 6 - стр. 36; № 7 – стр. 38; № 8 -  стр.39;  <b>Ноябрь:</b> № 1 – стр. 41; № 2 - стр. 44; №  3-стр. 47; № 4-стр. 50; № 5-стр. 52; № 6-  стр. 54; № 7. - стр.56; № 8. - стр.57;  <b>Декабрь:</b> № 1- стр. 59; № 2 - стр. 63; №  3 - стр. 65; № 4 - стр. 67; № 5 - стр.69;№  6 - стр. 71; № 7 - стр.73; № 8 -стр. 75;  <b>Январь:</b> №1 - стр. 77; № 2-стр.81; № 3 -  стр.83;№ 4 - стр.86; № 5-стр. 87;№ 6-стр.  89; № 7-стр.91;№ 8-стр.93;  <b>Февраль:</b> № 1-стр. 96; № 2-стр. 99; № 3  - стр.101;№ 4-стр. 104; № 5-стр.106;№ 6-  стр. 107; № 7 - стр.110,№ 8-стр. 111;  <b>Март:</b> № 1 - стр.113;№ 2-стр. 117; № 3 -  стр. 120;№ 4 - стр.123;№ 5- стр.125;№ 6-  стр. 127; № 7 – стр.130, №8 - стр. 132;  <b>Апрель:</b> № 1 - стр.134;№ 2 - стр. 137; №  3 - стр. 139; № 4 - стр. 141;№ 5 - стр.  143;№ 6 – стр. 146; № 7 - стр.148; № 8 -</p>	<p><b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b>  Праздник каждый день.  Подготовительная группа.  Дополнительный материал к  «Конспектам музыкальных  занятий».- СПб.:  Композитор*Санкт-  Петербург, 2009.- (Серия  «Ладушки»</p> <p><b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b> Этот  удивительный ритм.  Развитие чувства ритма у  детей. Пособие для  воспитателей и  музыкальных руководителей  детск. Дошк. учрежд.- СПб.:  Композитор*Санкт-  Петербург, 2016.-88с. (Серия  «Ладушки»)</p> <p><b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b> Игры.  Аттракционы.  Сюрпризы:пособие для  музыкальных руководителей  детск. дошк. учрежд.- СПб.:  Композитор*Санкт-  Петербург, 2020.-56с. (Серия  «Ладушки»)</p> <p><b>И.М.Каплунова,</b>  <b>И.А.Новоскольцева.</b>  Зимние забавы (ноты):  праздники в детском саду:  пособие для воспитателей и</p>



	стр. 150; <b>Май:</b> № 1 - стр. 151; № 2 - стр.154; №3-стр.157; №4 -158; №5 – стр.160; №6 – 163; №7-стр.164; №8-стр.166	муз. руководителей детс.дошк.учрежд.-СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2017.-40с.- (Ладушки) <b>Е.Н.Арсенина</b> Музыкально - досуговая деятельность (стр. 236, 263, 267, 293).
театрализованные игры		<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез 2017

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 «**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**»:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

#### **Физическая культура - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям.

Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами:

прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет



прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцесброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

### Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическими пособиями Физическое развитие

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры- занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Физическая культура	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.:М: Мозаика-Синтез,2020.-160с.; Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 19, № 2- стр.21, № 3 -стр. 21, № 4 -стр. 22, № 5 -стр. 24, № 6- стр. 24,	<b>Л.И.Пензулаева.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2019.-. <b>-БорисоваМ.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения»:Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез,2020.-



	<p>№7- стр. 26, №8 -стр. 28, №9- стр. 29, № 10- стр. 30, №11- стр. 32, № 12-стр. 32;</p> <p><b>Октябрь:</b> №13 -стр. 35, № 14- стр. 37, №15- стр. 37, №16- стр. 38, №17- стр. 40, №18 -стр. 40, №19- стр. 41, №20- стр. 43, № 21-стр. 43, № 22- стр. 44, № 23- стр. 46, № 24-стр. 47;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 25- стр. 49, № 26- стр. 50, № 27-стр. 51, № 28 -стр. 52, № 29- стр. 54, № 30- стр. 54, № 31- стр. 55, № 32- стр. 56, № 33 -стр.57, № 34 -стр. 58, № 35- стр.59, № 36- стр. 60;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 38-7 стр. 62, № 38- стр. 63, № 39 -стр. 64, № 40 -стр. 65, № 41- стр. 67, № 42- стр. 67, № 43- стр. 68, № 44- стр. 70, № 45- стр. 71, № 46- стр. 72, № 47- стр. 74, №48- стр. 74;</p> <p><b>Январь:</b> № 49- стр.76, № 50 -стр. 78, № 52- стр. 79, № 53 -стр. 80, № 54- стр. 81, № 55- стр. 81, № 56-стр. 83, № 57 - стр. 84, № 58- стр. 84, № 59- стр. 86, № 60 -стр.86;</p> <p><b>Февраль:</b> № 61- стр. 88, № 62- стр. 89, № 63- стр. 90, № 64- стр. 91, № 65- стр. 92, № 66 -стр. 93, № 67- стр. 93, № 68 -стр. 95, № 69- стр. 95, № 70- стр. 96, № 71 -стр. 97, №72 -стр. 98;</p> <p><b>Март:</b> № 73- стр. 99, № 74 -стр. 101, № 75 -стр. 101, № 76 -стр. 102, № 77- стр. 104, № 78- стр. 104, № 79 -стр. 105, № 80- стр. 107, № 81- стр. 107, № 82- стр. 108, № 83- стр. 110;№84- стр.110;</p> <p><b>Апрель:</b> № 85- стр. 112, № 86- стр. 114, № 87- стр. 114, № 88- стр. 115, № 89- стр. 117, № 90- стр. 117, № 91- стр. 118, № 92- стр. 120, № 93 -стр. 120, № 94 -стр. 121, № 95 -стр. 123, № 96- стр. 123;</p> <p><b>Май:</b> № 97 -стр. 124, № 98 -стр. 126, № 99 -стр. 126, № 100- стр. 127, № 101- стр. 129, № 102 -стр. 129, № 103- стр. 130, № 104- стр. 132, № 105 -стр. 132, № 106- стр. 133, №107- стр. 135, №108-стр.135.</p>	<p>48с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-112с.</p> <p><b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников.-.СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><b>-НебыковаО.Н.,Батова И.С.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p><b>- Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2020.-168с.</p> <p><b>Картушина М. Ю.</b> «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007</p>
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<b>-Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез,2020.-192с. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.	<b>Л.И. Пензулаева.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2020.-48с. <b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников.-.СПб:

	<p><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.16; №2-стр.18; № 3-стр.19; № 4 -стр. 21; №5-стр. 23; № 6- стр. 23 № 7- стр. 25; № 8-стр 27; №9-стр.27; № 10 -стр. 28; № 11 -стр.30; № 12-стр.31;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 13-стр. 33; № 14-стр. 35; № 15-стр. 35; № 16-стр. 36; № 17 -стр. 39; № 18-стр. 39; №19 -стр. 41; № 20-стр. 43; № 21-стр.43; № 22-стр. 44; №23-стр.46;№24-стр.47;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 25 -стр. 49; № 26тр. 51; № 27-стр.52; № 28-стр. 53; № 29-стр. 55; №30-стр. 55; № 31-стр. 57; № 32-стр. 58; № 33-стр. 59; №34-стр. 60; № 35-стр. 62; № 36-стр. 62;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 37- стр. 64; № 38-стр. 66; № 39-стр. 67; № 40-стр. 68; № 41-стр. 70; № 42-стр. 70; № 43-стр. 71; № 44-стр. 73; № 45-стр. 74; № 46-стр. 75; № 47-стр. 77; № 48-стр. 77;</p> <p><b>Январь:</b> № 49-стр. 80; № 50- стр. 82;№51-стр.83; № 52-стр. 83; № 53-стр. 85; № 54-стр. 86; №55-стр.87;№56-стр.88; № 57-стр. 88; № 58-стр. 90; стр. 91 № 59; № 60-стр. 92;</p> <p><b>Февраль:</b> № 61-стр. 94; № 62-стр. 95; № 63-стр. 96; № 64-стр. 97; № 65- стр. 99; № 66-стр. 99; № 67-стр.100; № 68-стр. 102; № 69-стр.102; № 70-стр. 103; № 71- стр. 105; № 72-стр. 106 ;</p> <p><b>Март:</b> № 73-стр. 108; № 74-стр. 110; № 75-стр. 111; № 76-стр. 112; № 77-стр. 114; № 78-стр. 114; № 79- стр. 116; № 80-стр. 114; № 81-стр. 117; № 82-стр. 119; № 83-стр. 121; № 84-стр. 121;</p> <p><b>Апрель:</b> № 85-стр. 123; № 86-стр.125; № 87-стр. 125; № 88-стр. 126; № 89-стр. 128; № 90-стр. 128; № 91-стр. 130; № 92- стр. 131; № 93-стр. 132; № 94- стр. 133; № 95-стр. 135; № 96 -стр. 136;</p> <p><b>Май:</b> № 97-стр. 138; № 98-стр.140; № 99-стр. 140; № 100-стр. 141; № 101-стр. 143; № 102-стр. 143; №103-стр.145;№104-стр.146; № 105-стр.147; №106-стр.148; №107-стр.150; №108-стр.150.</p>	<p>ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2020.-168с. стр.82-137</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-112с.</p> <p><b>Нищева Н.В.</b>«Подвижные игры, упражнения, физкульт минутки для развития общей и мелкой и общей моторики. 3-7 лет.» Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2021</p> <p><b>-Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г</p> <p><b>-БорисоваМ.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые»:Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-у изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез,2020г.</p>
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Физическая культура	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-	- <b>Л.И. Пензулаева.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет. М:

	<p>2-е изд., испр.и доп.- М: Мозаика-Синтез,2022.-160с.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.10; №2-стр.12; № 3-стр.12; № 4 -стр. 13; №5-стр. 16; № 6- стр. 16 № 7- стр. 18; № 8-стр 19; №9-стр.20; № 10 -стр. 21; № 11 -стр.23; № 12-стр.23;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 13-стр. 26; № 14-стр. 27; № 15-стр. 28; № 16-стр. 29; № 17 -стр. 31; № 18-стр. 31; №19 -стр. 32; № 20-стр. 34; № 21-стр.35; № 22-стр. 36; №23-стр376;№24-стр.38;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 25 -стр. 40; № 26-стр. 42; № 27-стр.43; № 28-стр. 44; № 29-стр. 46; №30-стр. 46; № 31-стр. 48; № 32-стр. 50; № 33-стр. 50; №34-стр. 51; № 35-стр. 53; № 36-стр. 54;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 37- стр. 56; № 38-стр. 58; № 39-стр. 58; № 40-стр. 59; № 41-стр. 61; № 42-стр. 61; № 43-стр. 63; № 44-стр. 64; № 45-стр.65 ; № 46-стр. 66; № 47-стр. 68; № 48-стр. 68;</p> <p><b>Январь:</b> № 49-стр. 70; № - стр. 72;№51-стр.72; № 52-стр. 73; № 53-стр. 75; № 54-стр. 76; №55-стр.77;№56-стр.79; № 57-стр. 80; № 58-стр. 81; № 59-стр. 82; № 60-стр. 83;</p> <p><b>Февраль:</b> № 61-стр. 84; № 62-стр. 86; № 63-стр. 86; № 64-стр. 87; № 65- стр. 89; № 66-стр. 90; № 67-стр.91; № 68-стр. 92; № 69-стр.93; № 70-стр. 94; № 71- стр. 96; № 72-стр. 96 ;</p> <p><b>Март:</b> № 73-стр. 98; № 74-стр. 100; № 75-стр. 101; № 76-стр. 102; № 77-стр. 104; № 78-стр. 105; № 79- стр. 106; № 80-стр. 108; № 81-стр. 108; № 82-стр. 109; № 83-стр. 111; № 84-стр. 111;</p> <p><b>Апрель:</b> № 85-стр. 113; № 86-стр.115; № 87-стр. 115; № 88-стр. 117; № 89-стр. 119; № 90-стр. 119; № 91-стр. 120; № 92- стр. 122; № 93-стр. 123; № 94- стр. 124; № 95-стр. 126; № 96 -стр. 126;</p> <p><b>Май:</b> № 97-стр. 128; № 98-стр.130; № 99-стр. 130; № 100-стр. 131; № 101-стр. 133; № 102-стр. 133; №103-стр.135;№104-стр.136; № 105-стр.137; №106-стр.139; №107-стр.140; №108-стр.141.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2020.-48с.</p> <p><b>Т.Е. Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников.-.СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2020.-168с. стр.138-163</p> <p><b>-КостюченкоМ.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от 6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p><b>-Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез.2019.-144стр.(стр.120-142)</p> <p><b>-БорисоваМ.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения:Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез,2019.-стр.22-42</p> <p><b>Нищева Н.В.</b>«Подвижные игры, упражнения, физкульт минутки для развития общей и мелкой и общей моторики. 3-7 лет.» Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2021</p>
<p>-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>- <b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.</p>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие педагогических работников с детьми отражает формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФАОП ДО п. 38.)

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения детей с ЗПР, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>– Наборы: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Парикмахерская»</p> <p>– Игровой модуль: «Кухня»,</p> <p>– Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</p> <p>– Складная ширма рама со сменными блоками декораций</p> <p>Наглядный материал по темам</p> <p>Дидактические игры «Семья»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто – что делает»; «Хорошо или плохо»</p> <p>«Что нужно для умывания»</p> <p>Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания</p> <p>– Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>– Макет дороги</p> <p>– Кукла «Одень куклу, времена года»</p> <p>– Дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу»</p> <p>– Светофор игрушечный</p> <p>– Жезл ДПС</p> <p>– Умное лото «Вкусные рецепты», «Режим дня»</p> <p>– Шнуровка «детская комната», «Холодильник», «Детский сад»</p> <p>– Игра «Мы играем в магазин», «Накорми меня»</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольный набор «Семья»</li> <li>– Ассоциации пазл «Кто, что ест?»</li> <li>– Игра «Переодень девочку», «Накорми меня», «Хоровод Семья»</li> <li>– Иллюстративный материал «Опасные предметы»</li> <li>– Наглядно-демонстрационный материал «Распорядок дня»</li> <li>– Лото «Азбука хороших манер», «Вкусные рецепты», «Режим дня»</li> <li>– Магнитный набор «Тело человека»</li> <li>– Магнитный набор «Изучаем тело человека»</li> <li>– Игра ассоциации «Предметы»</li> <li>– Игра «Железная дорога»</li> <li>– Кубики «Съедобное несъедобное», «Квартиры»</li> <li>– Кукольный домик с атрибутами</li> <li>– Куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние)</li> <li>– Коляски</li> <li>– Комплект постельных принадлежностей для кроватки для кукол</li> <li>– Набор столовой, чайной, кукольной посуды</li> <li>– Настольно-печатные игры: «Семья», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Как расти здоровым», «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо»</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			

<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора  <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание  <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>- Складная ширма рама со сменными блоками декораций</li> <li>- Куклы на магнитах с набором одежды «Одень девочку»</li> <li>- Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»</li> <li>- Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»</li> <li>- Пиктограммы настроений</li> <li>- Пазл «Дорожное движение»</li> <li>- Ассоциации пазл «Кто, что ест?», «Предметы», «Мой режим дня»</li> <li>- Пазл-конструктор «Собери персонажа. Семья»</li> <li>- Игра «Модные девочки», «Железная дорога»</li> <li>- Умное лото «Вкусные рецепты», «Режим дня»</li> <li>- Игра плоскостная «Одень куклу. Времена Года»</li> <li>- Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>- Лото «Азбука хороших манер», «Вкусные рецепты», «Режим дня»</li> <li>- Кубики «Квартиры», «Съедобное не съедобное»</li> <li>- Игра «Хоровод Семья»</li> <li>- Шнуровка «детская комната», «Холодильник», «Детский сад»</li> <li>- Магнитный набор «Тело человека»</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал «Распорядок дня»</li> <li>- Кукольный домик с атрибутами</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние, маленькие)</li> <li>– Комплект постельных принадлежностей для кровати для кукол</li> <li>– Набор столовой, чайной кукольной посуды</li> <li>– Настольно-печатные игры: «Семья», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Как расти здоровым», «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо?», «Наведем порядок в доме»</li> </ul>
--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям</li> <li>– складная ширма-рама</li> <li>– игровые поля</li> <li>– куклы на магнитах с набором одежды</li> <li>– Умное лото «Вкусные рецепты», «Режим дня»</li> <li>– Игра на магнитах «Принцессы»</li> <li>– Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»</li> <li>– Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»</li> <li>– Пиктограммы настроений</li> <li>– Ассоциации пазл «Кто, что ест?», «Мой режим дня»</li> <li>– Пазл-конструктор «Собери персонажа. Семья»</li> <li>– Шнуровка «детская комната», «Холодильник», «Детский сад»</li> <li>– -Игра «Переодень девочку»</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кубики «Съедобное не съедобное», «Квартиры»</li> <li>– Фотоальбомы</li> <li>– «Моя семья»,</li> <li>– «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</li> <li>– Дидактическая игра «Образ Я», «Азбука хороших манер»</li> <li>– Лото «Азбука хороших манер», «Вкусные рецепты», «Режим дня»</li> <li>– Игра «Хоровод Семья»</li> <li>– Магнитный набор «Тело человека»</li> <li>– Игра «Железная дорога»</li> <li>– Логическая игрушка, разрезные картинки «Транспорт»</li> <li>– Светофор</li> <li>– Наглядно-демонстрационный материал «Распорядок дня»</li> <li>– Кукольный домик с атрибутами</li> <li>– Куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние, маленькие)</li> <li>– Комплект постельных принадлежностей для кроватки для кукол</li> <li>– Набор столовой, чайной кукольной посуды</li> <li>– Настольно-печатные игры: «Семья», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Как расти здоровым», «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо?», «Наведем порядок в доме», «Мусорознайка»</li> </ul>
--	--	--	---

**ОО «Познавательное развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

Организованная образовательная деятельность	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор	Наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек» <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии»,</li> </ul>
---	---	---	---

<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>льная</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>«Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вкладыши по лексическим темам: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Пища», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь»</li> <li>– Пазлы: «Улица», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Пища», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Времена года»</li> <li>– Картинки-половинки: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Посуда»</li> <li>– Книжки по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Времена года», «Пища», «Осень»</li> <li>– Дидактические игры: «Ассоциация цвет», «Ассоциация форма», «Ассоциация предметы»,</li> <li>– Пирамидки одноцветные, три кольца, высокая, разной фактуры</li> <li>– Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами</li> <li>– Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания</li> <li>– Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»</li> <li>– Набор плоскостных геометрических форм</li> <li>– Пазлы: «Посуда», «Домашние животные», «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Времена года», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Цифра и число», «Часть и целое»</li> <li>– Наборы картинок для группировки, сравнения: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>– Матрешки трех и пяти составные</li> <li>– Дидактические игры: «Большой-маленький», «Цвет, форма, размер», «Времена года»</li> </ul>
---	--------------	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Счетные палочки</li> <li>– Пазл «Тактильные цифры»</li> <li>– Домино точечное, «Игрушки», «Транспорт»</li> <li>– Набор игрушек по темам: «Улица», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Пища», «Домашние, дикие животные»</li> <li>– Игра «Геометрик»</li> <li>– Блоки «Дьениша»</li> <li>– Логическая пирамидка</li> <li>– Математическая пирамидка</li> </ul>
--	--	--	--

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа,</p> <p>ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций,</p> <p>проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Ягоды», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Я-человек», «Деревья. Листья», «Домашние и дикие животные», «Детеныши животных», «Осенняя одежда и осень. Занятия людей и животных осенью», «Зима», «Новый год», «Кухня. Посуда», «Профессии», «Эмоции», «Весна», «Детский сад», «Части суток», «Деревья. Кустарники», «Новый год», «Лето»</li> <li>– Пазлы: : «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Время года», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Пища»</li> <li>– Пирамидки одноцветные, три кольца, высокая, разной фактуры</li> <li>– Объемные вкладыши</li> <li>– Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами</li> <li>– Наборы из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания</li> <li>– Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»</li> <li>– Набор плоскостных и объемных геометрических форм</li> <li>– Наборы картинок для группировки, сравнения: «Моя группа», «Я-человек»</li> <li>– «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>– Матрешки</li> <li>– Дидактические игры: «Ассоциация профессии», «Ассоциация инструменты», «Ассоциация</li> </ul>
--	--	--	---

ь детей			<p>предметы», «Ассоциации логические цепочки, времена года», «Ассоциации цвет и форма», «Ассоциации геометрические фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>– тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> <li>– Игровые материалы по сенсорике</li> <li>– Бизиборды</li> <li>– Игрушки для обыгрывания построек</li> <li>– Альбомы с образцами построек</li> <li>– Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степенью сложности</li> <li>– Домино с картинками, точечное</li> <li>– Счетные палочки</li> <li>– Пазлы-цифры</li> <li>– Материал Монтессори «Вкладыши геометрия»</li> <li>– Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</li> <li>– Альбомы с образцами логических упражнений</li> <li>– Игра «Геометрик», «Сложи квадрат»</li> <li>– Математическая пирамидка «Счет»</li> <li>– Разрезные картинки «Домашние животные»</li> <li>– Логическая таблица «Замок»</li> </ul>
---------	--	--	---

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная</p>	<p>— Наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Ягоды», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Я-человек», «Деревья. Листья», «Домашние и дикие животные», «Детеныши животных», «Осенняя одежда и осень. Занятия людей и животных осенью», «Зима», «Новый год», «Кухня. Посуда», «Профессии», «Эмоции», «Весна», «Детский сад», «Части суток», «Деревья. Кустарники», «Новый год», «Лето»</p> <p>— Пазлы: : «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Время года», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Пища»</p> <p>— Пирамидки одноцветные, три кольца, высокая, разной фактуры</p> <p>— Объемные вкладыши</p> <p>— Рамки-вкладыши с цветными</p>
--	--	---	--

<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>монолитными и составными формами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наборы из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания</li> <li>— Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»</li> <li>— Набор плоскостных и объемных геометрических форм</li> <li>— Наборы картинок для группировки, сравнения: «Моя группа», «Я-человек»</li> <li>— «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>— Матрешки</li> <li>— Дидактические игры: «Ассоциация профессии», «Ассоциация инструменты», «Ассоциация предметы», «Ассоциации логические цепочки, времена года», «Ассоциации цвет и форма», «Ассоциации геометрические фигуры»</li> <li>— Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для</li> </ul>
---	--	--	--

**ОО «Речевое развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы картинок для: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>– серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>– Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>– Сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</li> <li>– Предметные игрушки-персонажи</li> <li>– Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>– Дидактические игры: «Играем с предлогами», «Истории в картинках», «Рассказы по картинкам. В детском саду», «Рассказы по картинкам. Животные», «Подбери слова к рассказу», «Первый рассказ», «Расскажи кто что делает», «Весёлые истории», «Рассказы о животных»</li> </ul>
---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пазл «Репка»</li> <li>– Вкладыш «Колобок»</li> <li>– Набор кубиков «Герои сказок» 9 элементов</li> <li>– Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>– Книги по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима », «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>– Рассказы по картинкам «В деревне», «В городе», «На улице»</li> </ul>
--	--	--	---

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p><i>-Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>- Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы картинок для группировки:«Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима », «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>– Серии картинок для установления последовательности действий и событий(сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>– Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>– Сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</li> <li>– Предметные игрушки-персонажи</li> <li>– Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Рассказы по картинкам. В детском саду», «Рассказы по картинкам. Животные», «Рассказы по картинкам. В городе», «Развитие речи. Времена Года», «Играем с предлогами», «Истории в картинках», «Расскажи про детский сад», «Рассказы по картинкам. Животные», «Подбери слова к рассказу»,</li> <li>– Набор кубиков «Герои сказок» 16 элементов, «Любимые сказки»</li> <li>– Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>– Книги по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима », «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»</li> <li>– Рассказы по картинкам «В деревне», «В городе», «На улице»</li> </ul>
---	---	---	--

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p><i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)</li> <li>- Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- Сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)</li> <li>- Предметные игрушки-персонажи</li> <li>- дидактические игры: «В мире слов. Предлоги», «Истории в картинках», «Рассказы по картинкам. В детском саду», «Рассказы по картинкам. Животные», «В мире слов Кто, что делает 4», «Рассказы по картинкам. В городе», «Рассказы по картинкам. В деревне», «Развитие речи. Времена года», «Расскажи про детский сад»,</li> <li>- Набор кубиков «Герои сказок» 16 элементов, «Любимые сказки»</li> <li>- Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>- Книги по лексическим темам: «Осень», «Фруктовый сад», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Части суток», «Я и моя семья», «Профессии», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Орудия труда», «Наша армия», «Весна», «Насекомые», «Лето»</li> <li>- Чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>- Стихи, загадки в картинках</li> <li>- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> <li>- Книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- Сезонная литература</li> <li>- Рассказы по картинкам «В деревне», «В городе», «На улице»</li> <li>-</li> </ul>
---	--	---	--

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

#### Средняя группа (4-5 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p>	<p>- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуашь и кисти для рисования</li> <li>- наборы карандашей (по основным цветам)</li> <li>- толстые фломастеры</li> <li>- цветные мелки</li> <li>- трафареты</li> <li>- бумага для рисования</li> <li>- баночки-непроливайки</li> <li>- подставки для кистей</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- готовые формы для выкладывания</li> </ul>
---	--	--	--



<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно-игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопроса пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>и аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пластилин</li> <li>– доски для лепки</li> <li>– трафареты</li> <li>– печати, штампы</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– палитра для смешивания красок</li> <li>– гуашь и кисти для клея</li> <li>– трафареты</li> <li>– цветная бумага</li> <li>– цветной и белый картон</li> <li>– подставки для кистей</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– розетки для клея</li> <li>– готовые формы для выкладывания аппликации</li> <li>– конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>– пластмассовый конструктор</li> <li>– деревянный конструктор</li> <li>– схемы построек</li> <li>– игрушки для обыгрывания построек</li> <li>– тематический строительный набор «Город»</li> <li>– игрушки художественно-декоративные</li> <li>– наборы театров</li> <li>– музыкальные инструменты</li> <li>– шумелки</li> <li>– гармошка плоскостная</li> <li>– иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>– кубик музыкальный</li> <li>– аудиозаписи: звуки природы, сказки</li> <li>– набор масок</li> <li>– костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– предметные карточки музыкальных инструментов</li> <li>– платочки; флажки разноцветные</li> <li>– маски для игр-драматизаций на тему сказок</li> <li>– ширмы</li> </ul> <p>кукольный театр</p>
--	--	---	---

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организаторская образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цветная и белая бумага</li> <li>– картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>– восковые и акварельные мелки</li> <li>– набор цветного и белого мела</li> <li>– набор шариковых ручек</li> <li>– кисти для рисования</li> <li>– акварельные краски</li> <li>– фломастеры, цветные карандаши</li> <li>– книжки-раскраски</li> <li>– трафареты, лекала, силуэты</li> <li>– штампы, печати, губки, тампоны</li> <li>– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> </ul>
--	--	---	---

<p>сть в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкальнодидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопроса пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– баночки-непроливайки</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– салфетки</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– алгоритм: «Рисование»</li> <li>– пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</li> <li>– папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>– иллюстрации разных видов искусства</li> <li>– пластилин, глина</li> <li>– стеки</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– салфетки</li> <li>– формочки для декорирования лепных работ</li> <li>– трафареты, лекала, силуэты</li> <li>– штампы, печати</li> <li>– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– тактильные кубики</li> <li>– дидактические игры «Сложи узор»</li> <li>– алгоритм: «Лепка»</li> <li>– иллюстрации разных видов искусства</li> <li>– цветная и белая бумага</li> <li>– картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>– клеевые кисти</li> <li>– фломастеры, цветные карандаши</li> <li>– трафареты, лекала, силуэты</li> <li>– ножницы</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– салфетки</li> <li>– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>– баночки-непроливайки</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– алгоритм: «Аппликация»</li> <li>– пособия «Дорисуй», «Украсть...»</li> <li>– папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>– иллюстрации разных видов искусства</li> <li>– мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>– конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек</li> <li>– конструктор мягкий; плоскостной конструктор</li> <li>– строительные наборы деревянные</li> <li>– конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>– головоломки, пазлы</li> <li>– сборные игрушки и схемы их сборки</li> <li>– кубики с картинками; разрезные картинки</li> <li>– игрушки для обыгрывания построек</li> <li>– схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>– ширма</li> <li>– кукольные театры</li> <li>– атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– портреты композиторов</li> <li>– детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)</li> <li>– набор шумовых музыкальных инструментов</li> <li>– дидактическая игра «Гжель», «Дымка»</li> </ul>
--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>обыгрывание сюжетно-игровые ситуации</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>объяснение, анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цветная и белая бумага</li> <li>– картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>– восковые и акварельные мелки</li> <li>– набор цветного и белого мела</li> <li>– набор шариковых ручек</li> <li>– кисти для рисования</li> <li>– акварельные краски</li> <li>– фломастеры, цветные карандаши</li> <li>– книжки-раскраски</li> <li>– трафареты, лекала, силуэты</li> <li>– штампы, печатки, губки, тампоны</li> <li>– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>– баночки-непроливайки</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– салфетки</li> <li>– алгоритм: «Рисование»</li> <li>– пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»</li> <li>– папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>– иллюстрации разных видов искусства</li> <li>– пластилин, глина</li> <li>– стеки</li> <li>– салфетки из ткани</li> <li>– салфетки</li> <li>– формочки для декорирования лепных работ</li> <li>– трафареты, лекала, силуэты</li> <li>– штампы, печатки</li> <li>– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– алгоритм: «Лепка»</li> <li>– иллюстрации разных видов искусства</li> <li>– цветная и белая бумага</li> <li>– картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>– клеевые кисти</li> <li>– фломастеры, цветные карандаши</li> <li>– трафареты, лекала, силуэты</li> <li>– ножницы</li> <li>– салфетки из ткани</li> </ul>
--	--	--	---

		и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>– салфетки</li> <li>– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства</li> <li>– баночки-непроливайки</li> <li>– природный и бросовый материал</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– алгоритм: «Аппликация»</li> <li>– пособия «Дорисуй», «Украсть...»</li> <li>– папки «Виды бумаги», «Виды картона»</li> <li>– иллюстрации разных видов искусства</li> <li>– мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики</li> <li>– конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек</li> <li>– конструктор мягкий; плоскостной конструктор</li> <li>– строительные наборы деревянные</li> <li>– конструктор-трансформер (набор модулей)</li> <li>– головоломки, пазлы</li> <li>– сборные игрушки и схемы их сборки</li> <li>– кубики с картинками</li> <li>– игрушки для обыгрывания построек</li> <li>– схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> <li>– маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>– ширма</li> <li>– кукольные театры</li> <li>– атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– тактильные игры</li> <li>– портреты композиторов</li> <li>– детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)</li> <li>– набор шумовых музыкальных инструментов</li> <li>– дидактическая игра «Гель», «Дымка»</li> </ul>
--	--	---	--

**ОО «Физическое развитие»**

**Средняя группа (4-5 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоят</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– массажные коврики</li> <li>– мячи большие, средние, малые</li> <li>– обручи</li> <li>– гантели</li> <li>– скакалка короткая</li> <li>– атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>– шнур плетеный (самодельный)</li> <li>– змейка из пластиковых пробок</li> <li>– дуги для пролезания, подлезания, перелезания</li> <li>– ленты цветные короткие</li> <li>– кольцо брос</li> <li>– вертикальные/ горизонтальные мишени</li> <li>– мешочек с малым грузом</li> <li>– утяжелительный браслет на руку</li> <li>– ориентиры</li> <li>– тематические альбомы «спорт»</li> <li>– маски для подвижных игр</li> </ul>
--	--	---	---

<p>ельная деятельно сть детей</p>		<p>досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуальное расписание занятия</li> <li>– шведская стенка</li> <li>– массажныековрики</li> <li>– мячи большие, средние,малые</li> <li>– обручи</li> <li>– атрибуты для проведения подвижныхигр</li> <li>– шнур плетеный(самодельный)</li> <li>– дуги для пролезания, подлезания,перелезания</li> <li>– ленты цветныекороткие</li> <li>– кегли (большие)</li> <li>– цветныеплаточки</li> <li>– кольцоброс</li> <li>– ориентиры</li> <li>– маски для подвижныхигр</li> <li>– дидактическииигры</li> <li>– учебно-наглядные пособия «Виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul>
---	--	---	---

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организов анная образоват ельная деятельно сть (физическ ая культура)</p> <p>Образоват ельная деятельно сть в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоят ельная деятельно сть детей</p>	<p>-Групповая - Подгруппо вая - Индивиду альная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирован ие, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– массажныековрики</li> <li>– мячи большие, средние,малые</li> <li>– обручи</li> <li>– гантели</li> <li>– скакалкакороткая</li> <li>– атрибуты для проведения подвижныхигр</li> <li>– шнур плетеный(самодельный)</li> <li>– змейка из пластиковыхпробок</li> <li>– дуги для пролезания, подлезания,перелезания</li> <li>– ленты цветныекороткие</li> <li>– кегли обычные</li> <li>– кольцоброс</li> <li>– вертикальные/ горизонтальныемишени</li> <li>– мешочек с малымгрузом</li> <li>– утяжелительный браслет наруки</li> <li>– ориентиры</li> <li>– тематические альбомы «Видыспорта»</li> <li>– маски для подвижныхигр</li> <li>– схемы выполнениядвижений</li> <li>– визуальное расписание занятия</li> <li>– массажныековрики</li> <li>– мячи большие, средние,малые</li> <li>– обручи</li> <li>– атрибуты для проведения подвижныхигр</li> <li>– шнур плетеный(самодельный)</li> <li>– дуги для пролезания, подлезания,перелезания</li> <li>– ленты цветныекороткие</li> <li>– кегли (большие)</li> <li>– цветныеплаточки</li> <li>– кольцоброс</li> <li>– ориентиры</li> <li>– маски для подвижныхигр</li> <li>– дидактическииигры</li> <li>– учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul>
---	---	--	---

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожка здоровья»</li> <li>- массажные коврики</li> <li>- мячи большие, средние, малые</li> <li>- обручи</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>- шнур плетеный (самодельный)</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания</li> <li>- ленты цветные короткие</li> <li>- кегли (большие)</li> <li>- цветные платочки</li> <li>- кольцо брос</li> <li>- ориентиры</li> <li>- маски для подвижных игр</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li>- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины с нашего стола», «Мой организм»</li> </ul>
---	--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт,



	приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

Особенностью образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в группе для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающая направленность всего процесса жизнедеятельности детей в группе компенсирующей направленности.

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, стимулирование речевой активности детей;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (логопедические, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) (по желанию детей) с обязательным проговариванием практических действий;</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, их обсуждение, стимулирование речевой активности детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда).</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, обсуждение наблюдений, стимулирование речевой активности детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы, обсуждение процесса экспериментирования, стимулирование познавательной активности детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарный бытовой труд детей в природе;</li> <li>- на участке детского сада (с обязательным проговариванием практических действий);</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми, стимулирование речевой активности детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей (индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)</li> </ul>

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ЧОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

**Приоритетная сфера инициативы** – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

#### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

**Приоритетная сфера инициативы** – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

#### **Подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (ФАОП ДО п. 39.5):

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей)

к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законными представителями) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>Направления взаимодействия с семьёй</b>	<b>Формы работы</b>
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ЧОУ ( <i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам</i> )
Наглядно-информационные	Информационные стенды ( <i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i> ) Информация на сайте ЧОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания ( <i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i> ) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки



	Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

#### Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</li> </ul>
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</li> </ul>
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические ситуации.</li> <li>• Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> <li>• Педагогические беседы с родителями</li> </ul>

<p>образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</li> <li>• Собрание, круглый стол с родителями.</li> </ul>
	<p>Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и <ul style="list-style-type: none"> <li>• специалистами</li> </ul> </li> <li>• Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>• Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта обучения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</li> <li>• Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>• Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</li> <li>• Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</li> <li>• Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным</li> </ul>

	<p>проблемам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</li> <li>• Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</li> </ul>
--	--

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

<b>Непосредственные формы</b>	<b>Опосредованные формы</b>
<b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>	
Беседы (групповые, коллективные индивидуальные) Консультации (групповые, коллективные индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос ответ» на сайте
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b>	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</b>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско- родительского взаимодействия</b>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п.40)**

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.45).

**Цель программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

### **Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.



С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка



производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР** предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> <li>б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ol> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li> <li>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li> </ol>

	<p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li> <li>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</li> <li>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> <li>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</li> <li>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</li> </ol> </li> </ol>
<p>Коррекционная направленность работы по</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие</p>

<p>формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</li> <li>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</li> <li>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</li> </ol>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> </ol>

2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие



	<p>знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и</p>



	<p>далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс</p>

	<p>воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
Коррекционная	Создавать условия и предпосылки для развития

<p>направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ol> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</li> <li>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов,</li> </ol>
--	--

геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;  
2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего

	<p>напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои</p>



впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием



	эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</li> <li>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</li> <li>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</li> <li>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</li> <li>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</li> <li>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> </ol>

	<p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и</p>

мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не

допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с

явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;



8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание



	<p>контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ol>

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</li> <li>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью</li> </ol>

"опредмечивания",

3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;

5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;

8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при

	<p>совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
Коррекционная	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и

<p>направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p>

	<p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	---



Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения</p>



	<p>двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p>

2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;

8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности

из двух-четырёх движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов

	<p>и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные</p>

	<p>движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной</p>

	<p>гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений</p>



	доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	--

### **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (ФГОС ДО, п.2.11.2).

В ЧОУ «Академия речи» созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с задержкой психического развития:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития).

### **Направления коррекционной работы**

Задержка психического развития поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде в пределах психофизических возможностей детей. Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Коррекционно-образовательные занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром (с миром природы, предметным и социальным окружением) (образовательная область «Познавательное развитие») проводит учитель-дефектолог. Коррекционно-образовательные занятия по развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие») проводит учитель-логопед.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции, выраженности недостатков развития речи.

В ЧОУ «Академия речи» коррекционно-развивающую работу осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Квалифицированная коррекция реализуется через проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с использованием



специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, описанных в данной Программе.

### **НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с задержкой психического развития и формирование его позитивно-личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определить оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ЗПР социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка с ЗПР способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность поведения</b>
<b>Диагностическая работа</b>	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b> -Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. -Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Индивидуальная - Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)
<b>Взаимодействие с семьей</b>	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год Еженедельно 2 раза в год

### **НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-

дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
<b>Диагностическая работа</b>	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</b> - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	- Индивидуальная	Ежедневно
	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие»)
<b>Взаимодействие с семьей</b>	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	3 раза в год  Еженедельно  2 раза в год

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ЧОУ.

Программа предусматривает создание в ЧОУ «Академия речи» благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

### Режим двигательной активности ЧОУ «Академия речи»

Формы организации	Младшая группа (зеленая)	Средняя группа (фиолетовая)	Старшая группа (бежевая)	Поготовительная к школе группа (желтая)
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Двигательная разминка перед ООД	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	5-6 мин	5-6 мин	7-10 минут	7-10 минут

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 мин</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20-25 мин</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25- 30 мин</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30-40 мин</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно 6-7 мин</i>	<i>ежедневно 6-7 мин</i>	<i>ежедневно 8-10 мин</i>	<i>ежедневно 8-10 мин</i>
Артикуляционная гимнастика	<i>Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) 3-5 мин</i>
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
Занятия физической культурой в помещении	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3. Активный отдых</b>				
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	-	2 раза в год 30 мин.	2 раза в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### *Система закаливающих мероприятий:*

В ЧОУ используется система закаливания, разработанная на холодный и теплый период, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;

- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

### Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
4-5 лет	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. До и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	6-7 минут после сна
5-6 лет	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин. После сна
6-7(8) лет	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 1,5 до 20 мин. Ежедневно, до и после сна
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. До и после сна.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. После сна

### Система закаливания на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечания
4-5 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 15 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.

	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику	
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 15 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
5-6 лет	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.

	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	4-5 мин. После сна	
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
6-7 лет	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	С 1 мин. +1 мин. ежедневно, до 20 мин.	Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к. помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)	Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
	Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин. по массажному коврику	
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22		После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин. + 1 мин. ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин. После сна	



	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
--	--------------------------------	-----------	---	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В процессе разработки АООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

«Познавательное развитие»: «Основы экологической культуры» -(39%); «Патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (61%);

«Речевое развитие»: «Обучение грамоте, чтению» - (47%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «Хоровое пение» -31%; «Хореография» - (55%), «Изобразительная деятельность, нетрадиционные техники»(38%),

«Физическое развитие»: «По основам здорового образа жизни» - (56%), ритмическая гимнастика (31%).

«Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности жизнедеятельности»-(67%); «Тренинги общения»(21%); «Этикет» -(19%);

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию основ безопасности (67%).

Таким образом, с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

#### Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

##### Содержание работы в старшей группе (5-6 лет):

1. Ребенок и другие люди - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений - опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми - ребенок и другие дети, в том числе подростки - Если «чужой» приходит в дом	1. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. 2. Формировать правильное поведение в опасной ситуации при взаимодействии с подростками и незнакомыми людьми
2. Ребенок и природа - В природе все взаимосвязано - Загрязнение окружающей среды - Ухудшение экологической ситуации - Бережное отношение к живой природе - Ядовитые растения - Восстановление окружающей среды	1. Формировать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. 2. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды 3. Формировать знания о правилах обращения с животными, что можно и нельзя делать при контакте с ними . 4. Формировать знания о ядовитых растениях
4. Ребенок дома - Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами - Открытое окно, балкон как источники опасности - Экстремальные ситуации в быту	1. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей 2. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами 3. Формировать знания о телефонах милиции,

	скорой помощи, пожарной части, службы спасения, умения пользоваться ими
<p>5. Здоровье ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье – главная ценность человеческой жизни</li> <li>- Изучаем свой организм</li> <li>- Прислушиваемся к своему организму</li> <li>- О ценности здорового образа жизни</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть;</li> <li>2. Знакомить детей, как устроено тело человека, формировать элементарные представления о работе внутренних органов человека: .</li> <li>3. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.</li> <li>4. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.</li> </ol>

### Содержание работы в подготовительной группе (6-7 лет)

<p>1. Здоровье ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О профилактике заболеваний</li> <li>- О навыках личной гигиены</li> <li>- Поговорим о болезнях</li> <li>- Инфекционные болезни</li> <li>- Врачи – наши друзья</li> <li>- О роли лекарств и витаминов</li> <li>- Правила оказания первой помощи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, формировать привычку заботиться о нем, не вредить своему организму.</li> <li>2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).</li> <li>3. Расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.</li> </ol>
<p>2. Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психическое здоровье</li> <li>- Детские страхи</li> <li>- Конфликты и ссоры между детьми</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение у детей справляться со своими страхами.</li> <li>2. Формировать умение у детей разрешать межличностные конфликты.</li> </ol>
<p>3. Ребенок на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство проезжей части</li> <li>- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов</li> <li>- дорожные знаки для водителей и пешеходов</li> <li>- правила езды на велосипеде</li> <li>- О работе ГИБДД</li> <li>- Милиционер-регулирующий</li> <li>- Правила поведения в транспорте</li> <li>- Если ребенок потерялся на улице</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.</li> <li>2. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов.</li> <li>3. Закреплять правила безопасной езды на велосипеде, правила поведения в транспорте</li> <li>4. Познакомить с работой ГИБДД.</li> </ol>

	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</b>
Старшая группа (5-6) лет	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.  «Безопасность: Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019  Сентябрь:  «Внешность человека может быть</p>

	<p>обманчива», стр.40  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42, стр 46  Октябрь:  Насильственные действия незнакомца на улице» стр 49,  «Ребенок и его старшие приятели» стр 52,  Ноябрь:  «Пожароопасные предметы» стр 54,  «Предметы, требующие осторожного обращения», стр 56.  «Использование и хранение опасных предметов» стр 58  Декабрь:  «Пожар» стр 61  «Как вызвать полицию» стр 63,  «Скорая помощь», стр 64  Январь:  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр 66  Февраль:  87 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр 70  «Будем беречь и охранять природу» стр 73  «Съедобные и несъедобные грибы» стр 77  Март:  «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр 79 «Сбор грибов и ягод» стр 81,  «Контакты с животными» стр 83  Апрель:  «Как устроено тело человека» стр 84,  «Как работает сердце человека» стр 86  «Что мы делаем когда едим» стр 89  «Как мы дышим» стр 90  Май:  «Как движутся части тела» стр 93  Отношение к больному» стр 95</p>
Подготовительная группа	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.  «Безопасность: Учебно-методическое пособие жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019  Сентябрь:  «Микробы и вирусы» стр.96  «Здоровье и болезнь» стр 97 «Личная гигиена» стр 98  Октябрь:  «Витамины и полезные продукты» стр 101  «Витамины и здоровый организм» стр 102  «Здоровая пища» стр104  Ноябрь:  «Режим дня», стр.106  «На воде, на солнце» стр 108  Декабрь:  «Детские страхи» стр.110</p>

	<p>«Спорт» стр 109          «Конфликты между детьми», стр.111          «Одежда и здоровье» стр 113          Январь:          «В городском транспорте» стр 114:          «Дорожные знаки», стр.117          Февраль:          «Игры во дворе», стр.122          «Катание на велосипеде», стр.124          Апрель:          «Опасные участки на пешеходной части улицы» стр 125          «Безопасное поведение на улице», стр 127          Май:          «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся» стр 129          «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» стр 130</p>
--	---

**2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Содержание образовательной деятельности:**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, плакатов и иллюстраций Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, совместная деятельность	Плакат «Правила безопасности для дошкольников» Плакат «Будь здоров» Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге» Плакат «Режим дня дошкольника» Презентации по теме Плакат «Ядовитые грибы» Плакат «Этого не следует делать в лесу» Набор обучающих плакатов. Пожарная безопасность+Личная безопасность+Правила пешехода. Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах» Набор номеров «01», «02», «03» Карандаши
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту,	Различные виды транспорта Макет «Улица города» Светофор

		<p>пояснения воспитателя</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций</p>	<p>Дорожные знаки</p> <p>Телефонный аппарат</p> <p>Дидактические игры по ЗОЖ и ПДД:</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Демонстрационный материал по ОБЖ:</p> <p>Иллюстрации «Специальные машины», «Электроприборы», «Безопасность на дороге»</p> <p>«Правила безопасности для дошкольников» (опасные ситуации на улице и во дворе)</p> <p>«Ядовитые растения»</p> <p>Плакат «Спецтранспорт»</p> <p>Плакат « Как устроено тело человека»</p>
--	--	---	--

-методическое пособие: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

## 2.10. Рабочая программа воспитания дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания дошкольного образования написана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания п. 49 ФАОП ДО.

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Частного образовательного учреждения «Академия речи» (далее - Программа) является компонентом Адоптированной образовательной программы дошкольного образования Частного образовательного учреждения «Академия речи» (далее - Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **1. Целевой раздел.**

**1.1. Общая цель воспитания** в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;



- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **1.2. Уклад образовательной организации**

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний каникулярный период.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

### **Общности (сообщества) Учреждения:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.3. Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурная практика открывает возможности для развития личной инициативы ребенка, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Содержание воспитательной деятельности в Учреждении ориентировано на развитие универсальных культурных умений детей. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Субъектами культурно-образовательной среды дошкольной образовательной организации являются все участники образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители), дети.

Реализация культурных практик в Учреждении происходит по *двум направлениям*:

### **1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.**

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

### **2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.**

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т. п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, развлечения «Масленица», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, иницируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

### Виды культурных практик, которые реализуются в Учреждении:

Вид культурной практики	Особенности культурной практики
Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, и т.д.)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые.
Творческая мастерская	Предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской: создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный игротренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников (например, для

	занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
Развлечения: театрализованные (разные виды театров); познавательные (тематические викторины, КВН и т.п.); экологические; музыкально-литературные.	Способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.
Проектная деятельность	<p>Направлена на развитие у детей универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие им действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.</p> <p>Проектная деятельность предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно добывать и применять полученные представления в различных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.</p> <p>Проектная деятельность включает в себя: постановку проблемы и определение задач проекта; сбор копилки (информационной и материальной), классификацию собранного материала по разным основаниям, создание модели и готового продукта, презентацию проекта.</p>
Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков; спортивные развлечения и праздники и др.).	Направлены на сохранение и укрепление физического здоровья и оздоровление детей, приобщать дошкольников к ценностям здорового образа жизни; поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.
Коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. (Например, самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, помощь в уборке снега на участке, сборе листьев на участке, посадка лука).

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в



дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### Целевые ориентиры воспитательной работы

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------



воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья,	Откликающийся на свое имя; использующий

	дружба, сотрудничество	коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности.

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале).
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема

		пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам

		своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

## 2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Цель патриотического направления воспитания** - воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	



4 - 5 лет	<p>продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного района и города, его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театры, цирк, зоопарк и т.д.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;</p> <p>рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
5 – 6 лет	<p>расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;</p> <p>расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</p> <p>воспитывать любовь к Родине;</p> <p>формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;</p> <p>познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>расширять представления детей о Российской армии;</p> <p>воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
6 – 7 лет	<p>развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</p> <p>продолжать знакомить с достопримечательностями Нижегородской области;</p> <p>продолжать знакомить с профессиями;</p> <p>на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;</p> <p>развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</p> <p>воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>расширять представления о Москве - главном городе, столице России;</p> <p>поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</p> <p>закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);</p> <p>расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
Подраздел	Наша планета

Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
5 - 6 лет	- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6 - 7 лет	формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

## 2.2. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5 – 6 лет	расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6 – 7 лет	развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.); закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художе-

деятельность	ственной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5 – 6 лет	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6 – 7 лет	продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; знакомить с традициями детского сада; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

	<p>развивать чувство общности с другими детьми;  формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);  привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
5 – 6 лет	<p>продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада;  обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;  высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;  подводить детей к оценке окружающей среды;  вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
6 – 7 лет	<p>способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).  Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)</p>
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда.
Возрастная специфика	

4 - 5 лет	<p>обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;  учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>
5 - 6 лет	<p>обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
6 - 7 лет	<p>обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;  воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	<p>способствовать формированию личности ребенка;  воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;  продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;  формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>
5 – 6 лет	<p>способствовать формированию личности ребенка;  продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;  учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;  формировать предпосылки учебной деятельности;  воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата</p>
6 – 7 лет	<p>способствовать формированию личности ребенка;  продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;  развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;  расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;  развивать интерес к школе, желание учиться;</p>



	формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
--	--

### 2.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания. Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5 – 6 лет	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется

	<p>разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные экологические представления;</li> <li>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>

#### **2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Формирование основ безопасности
Подраздел	Безопасное поведение в природе
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5 – 6 лет	- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6 – 7 лет	- формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; - уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

образовательных областей	речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художе- ственной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигатель- ная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке дет-ского сада, в ближайшей местности;</li> <li>- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановкаобщественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движе- ния;</li> <li>- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трам-вай, троллейбус, автобус);</li> <li>- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка об-щественного транспорта»;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живутдети;</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Оста- новка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Вело- сипедная дорожка».</li> </ul>
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движе- ния;</li> <li>- расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местно-сти;</li> <li>- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художе- ственной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

	различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>- знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС;</li> <li>- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103»;</li> <li>- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</li> </ul>
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «101», «102», «103»;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>

**2.5. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических** навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических

навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **2.6. Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Трудовое направление воспитания. Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художе-ственной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	- продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться



	<p>индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</li> </ul>
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</li> <li>- понимать значение результатов своего труда для других;</li> <li>- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</li> <li>- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</li> <li>- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</li> <li>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</li> <li>- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</li> <li>- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>поливать их;</li> <li>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, лет-ний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая);</li> <li>в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);</li> <li>- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить вотведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;</li> <li>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</li> <li>- формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;</li> <li>- разъяснять детям значимость их труда;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;</li> <li>- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;</li> <li>- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.;</li> <li>- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);</li> <li>- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</li> <li>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);</li> <li>- фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);</li> <li>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;</li> <li>- формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</li> <li>- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;</li> <li>- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками</li> </ul>

	<p>человека;</p> <p>- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
6 - 7 лет	<p>- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p> <p>- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</p> <p>- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений), подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.;</p> <p>- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда.</p>

## 2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
4 - 5 лет	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5 – 6 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы,

	поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности
6 – 7 лет	- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	Развитие общения
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5 - 6 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6 - 7 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4 - 5 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5 - 6 лет	- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

	свидания, пожалуй-ста, извините, спасибо и т. д.).
6 - 7 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; - развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установ-ленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

## 2.8. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - анкета по адаптации; - изучение запросов и образовательных потребностей родителей; - удовлетворённость качеством работы учреждения	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения



Повышение компетенции родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие родительские собрания;</li> <li>- групповые родительские собрания;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- участие в праздниках</li> </ul>	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год в соответствии с планом Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотовыставки;</li> <li>- акции;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- участие в мероприятиях Учреждения</li> </ul>	в соответствии с планом Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>- консультирование специалистами</li> </ul>	сентябрь и в течение года в соответствии с планом Учреждения

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
5-6 лет	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня	
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня	
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля	
6-7 лет	<b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b>	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	

- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
<b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b>	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями

		<p>обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>
--	--	--

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

<b>Изобразительная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,</li> <li>- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку),</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр</li> </ul>

	<p>видеоматериалов разнообразного содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,</li> <li>- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,</li> <li>- двигательная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней,</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы,</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом),</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики,</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные),</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику),</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам,</li> <li>- чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
--------------------------	---

<p><b>4-5 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»,</li> <li>- развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>
<p><b>5 - 6 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день,</li> <li>- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок),</li> <li>- участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,</li> <li>- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки,</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с заданиями,</li> <li>- коллекционирование,</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</li> <li>- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.</li> </ul> |
|--|---|

### 3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Событие - это единица воспитания, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

#### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт

их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

*Задачи педагога:*

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

**Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

*Задачи педагога:*

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

*Задачи педагога:*

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**Перечень развлечений и праздников**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>Праздники</b>		
Праздник, посвященный Дню знаний	сентябрь	5-7 лет
Осенний праздник	октябрь	4-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	4-7 лет
Зимний спортивный праздник	январь	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	4-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	4-7 лет
Весенний праздник	апрель	4-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	май	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	май	6-7 лет
Летний спортивный праздник	июнь	5-7 лет
<b>Развлечения:</b>		
Развлечение «День народного единства»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	апрель	6-7 лет

**3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

– игрушки.

– ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС Учреждения организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации ППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

В группах представлены центры развития обучающихся:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Названия центров развития обучающихся</b>
4 – 5 лет	- Центр двигательной активности - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр изобразительной деятельности - Центр конструктивно-строительных игр - Центр настольно-печатных игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе

	- Центр безопасности
5 – 6 лет	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр безопасности - Спортивный центр
6 – 7 лет	- Центр сюжетно-ролевых игр - Центр музыкально - театральной деятельности - Центр развития речи и приобщения к художественной литературе - Центр настольно-печатных игр - Центр природы - Центр познания и экспериментирования - Центр творчества (включает выставки детского творчества) - Центр конструктивно-строительных игр - Центр безопасности - Спортивный центр

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную

	<p>помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
Учитель - логопед	<p>проводит обследование уровня интеллектуального развития воспитанников и определяет направления коррекционной работы, разрабатывает рекомендации специалистам по использованию рациональных педагогических приёмов в работе с ребёнком, планирует коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении воспитанниками программного материала, организует консультативную и просветительскую работу с родителями в пределах своей компетенции.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического</p>



	<p>персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

### 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна



обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

### **3.6. Основные условия реализации Программы воспитания**

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.7. Задачи воспитания**

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами Учреждения.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ЧОУ «Академия речи».

Направление воспитания/ Модуль	Мероприятие	Возрастные группы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина –	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей		Воспитатели

Россия. Юные Нижегородцы»	эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		
	- «Мой город»	Средние группы	
	- «Родной Автозаводский район»	Старшие группы	
	- «Районы Нижнего Новгорода»	Подготовительные группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Осень золотая» (из-менения в природе, жизни животных, погоде; деятельность людей – сбор урожая и т.п.)	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Детский сад – дом дружных ребят», «Волшебные слова»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровы скажем - ДА»	Образовательное событие «Неделя безопасности»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Образовательное событие «Неделя Здоровья»		
<b>Этико-эстетическое</b> «В мире прекрасного»	Праздник «День знаний» Образовательное событие «День Воспитателя»	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Трудовое Модуль «Я люблю трудиться»	Образовательное событие «Урожай собирай и на зиму запасай!»	Все группы	Воспитатели
	Акция по благоустройству прогулочных участков «Наш осенний участок»	Все группы	
<b>Октябрь</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Природные и культурные объекты города»	Средние группы	
	- «История Нижнего Новгорода»	Старшие группы	
	- «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города»	Подготовительные группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Ознакомление с профессиями работников детского сада	Дошкольные группы	Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры по теме «Детский сад»	Все группы	
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Я с бабушкой своею дружу давным-давно», «Наши бабушки и дедушки» (ко Дню пожилого человека)	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль	Всероссийский урок по ОБЖ	Дошкольные группы	Воспитатели, инструкторы по
	Акция по безопасности дорожного	Все группы	

«Мы здоровью скажем - ДА»	движения «Засветись! Стань заметнее на дороге!»		физической культуре
	Образовательные события «Игры наших бабушек и дедушек», «Народные игры»	Все группы	
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Осенний праздник	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	«День пожилого человека»	Дошкольные группы	
	Выставка творческих работ «Золотые руки бабушек и дедушек»		
	Выставка детских творческих работ «Осенний калейдоскоп»		
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Все группы	Воспитатели
	Трудовые поручения детям, организация дежурства		
<b>Ноябрь</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «Что мы Родиной зовем?» (ко Дню народного Единства)	Старшие группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		
	- «Город и село»	Средние группы	
	- «Памятные места нашего города»	Старшие группы	
	- «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Подготовительные группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «День Народного Единства»	Старшие группы	Воспитатели
	«Синичкин день» - беседа о зимующих птицах.	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Мамочка любимая»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья»		
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Физкультурное развлечение «Малыши-крепыши»	Группа раннего и младшего дошкольного возраста	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Спортивное развлечение «Здоровые дети – будущее России!»	Средние и старшие группы	
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Образовательное событие «День матери»	Все группы	Воспитатели
	Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери		
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц)	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Мастер на все руки»	Дошкольные группы	
<b>Декабрь</b>			

<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Транспорт нашего города»	Средние группы	
	- «Промышленность родного города»	Старшие группы	
	- «Промышленность Нижегородской области»	Подготовительные группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «День Конституции»	Старшие группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Декабрь зима начинается» (изменения в природе и погоде)	Все группы	
	Знакомство с профессиями искусства	Дошкольные группы	
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Единый урок «Права человека»	Старшие группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Готовимся к ново-годнему празднику»	Все группы	
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Образовательное событие «Безопасная зима»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Подвижные игры «Здоровенок»	Группа раннего, младшего и среднего дошкольного возраста	
	Игры – эстафеты «Будь здоров!»	Старшие группы	
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Новогодний праздник	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Выставка детских творческих работ «Новогодняя сказка»		
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Труд детей на зимних прогулочных участках	Все группы	Воспитатели
	Акция «Наш зимний участок»		
<b>Январь</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных событий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Архитектура нашего города»	Средние группы	
	- «Архитектура нашего города»	Старшие группы	
	- «Архитектура прошлого и настоящего»	Подгот. группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «День детских изобретений»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Знакомство с научными профессиями		

<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Семейные традиции»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Образовательное мероприятие «День зимнего спорта»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ «Зимушка – зима»	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Организация работы по подклейке книг в библиотеке группы	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Воинская слава России»	Средние группы	
	- «Наше Отечество и его защитники»	Старшие группы	
	- «История защиты Отечества. Виды флагов России»	Подготовительные группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Праздник «День Защитника Отечества»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Знакомство с военными профессиями: «Есть такая профессия – Родину защищать!»		
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Папа – главный помощник и защитник»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Подвижные игры «Малыши – крепыши»	Группы раннего и младшего дошкольного возраста	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Спортивное мероприятие «Будущие защитники Отечества»	Дошкольные группы	
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Изготовление подарков для пап	Все группы	Воспитатели
	Выставка детских работ: «Поздравляем наших пап!»		
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Конструирование военной техники	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Март</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Русская матрешка»	Средние группы	

	- «Нижегородские народные промыслы»	Старшие группы	
	- «Сравнение разных росписей матрешек»	Подгот. группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Традиции Масленицы»	Дошкольн егруппы	Воспитатели
	Знакомство с медицинскими профессиями		
	Образовательное событие «Весна! Весна! Звенит капель!» (изменения в природе и погоде)		
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «У мамы - руки золотые»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Образовательное событие «Безопасная весна»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Образовательное событие «Мы со спортом очень дружим»		
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Праздник «8 марта»	Дошкольн егруппы	Воспитатели , музыкальны е руководител и
	Развлечение «Масленица»		
	Выставка детских работ «Милой мамочке моей»	Все группы	
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Изготовление подарков для мам (рукоделие)	Все группы	Воспитатели
	Создание огорода на окне		
<b>Апрель</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Моя Родина – Россия. Юные Нижегородцы»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		Воспитатели
	- «Городская и сельская природа»	Средние группы	
	- «Места отдыха горожан»	Старшие группы	
	- «Заповедники и музеи родного края»	Подгот. группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Земля – наш общий дом»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Покорители таинственного космоса»	Дошкольн егруппы	
	Знакомство с профессией «Эколог»		
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательные события «Мы – мамы и папины помощники»	Все группы	Воспитатели
	Образовательные события «Правила в детском саду»		
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Образовательное событие «Здоровый образ жизни» (ко Всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Весенний праздник	Все группы	Воспитатели , музыкальны е
	Выставка детских творческих работ - «Птицы – наши друзья»	Все группы	
	- «Таинственный космос»	Старшие группы	



			руководител и
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Посадка лука, семян для рассады, уход за расте-ниями	Все группы	Воспитатели
<b>Май</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Я и моя Родина. Юные Нижегородцы»	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных событий поформированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине:		
	- «Достопримечательности нашего города»	Средние группы	
	- «Памяти героев Отечества посвящается»	Старшие группы	
	- «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства»	Подготовительн ые группы	
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Этих дней не смолк-нет слава», посвященное Дню Победы	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Нет на свете такой, где б не памятен был свой герой!»	Старшие группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День семьи»	Все группы	
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ: «Ради мира на Земле!»	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Выпускной вечер»	Подготовительн ые группы	
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люб-лю трудиться»	Изготовление подарков для ветеранов	Дошкольны е группы	Воспитатели
	Труд на огороде – посадка растений.		
<b>Июнь</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Я и моя Родина. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «День России» (12 июня)	Все группы	Воспитатели , музыкальны е руководител и
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Урок экологии»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «Пушкинский день в России» (6 апреля)	Дошкольные группы	

<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Друзьят дети всейземли»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Образовательное событие «Безопасное лето»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Физкультурное развлечение «Здоровые дети –будущее России!»		
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Праздник «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Флэш-моб «Мы – Россияне!»		
	Выставка детских творческих работ: «Дети России – за мир!»	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Труд на огороде, цветнике	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Июль</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Я и моя Родина. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «День военно – морского флота России»	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Эколята – друзьяприроды»	Все группы	Воспитатели
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «День добрых сюрпризов»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День дружбы»	Все группы	
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Летний спортивный праздник	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ: «Как прекрасен этот мир!»	Все группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День рисования на асфальте» (16 июля)		
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Труд на огороде, цветнике	Все группы	Воспитатели
<b>Август</b>			
<b>Патриотическое</b> Модуль «Я и моя Родина. Юные Нижегородцы»	Образовательное событие «День военно – воздушных сил России» (12 августа)	Дошкольные группы	Воспитатели
	Образовательное событие «День государственно-го флага Российской Федерации» (22 августа)		

<b>Познавательное</b> Модуль «Мир вокруг нас»	Образовательное событие «Врачи мира – замир!»	Дошкольни егруппы	Воспитатели
<b>Социальное</b> Модуль «Моя семья. Мой детский сад»	Образовательное событие «Всемирный день ко-шек. Мои домашние питомцы»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное</b> Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Образовательное событие «Международный день светофора», посвященное безопасности на доро-ге (5 августа)	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «День физкультурника»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Этико-эстетическое</b> Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских творческих работ: «Мое лю-бимое животное»	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое</b> Модуль «Я люблю трудиться»	Труд на огороде – сбор урожая	Дошкольни егруппы	Воспитатели

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание психолого-педагогических условий.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (ФАОП ДО п.51.5)**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

Работа с детьми с ЗПР строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной программа ребенка с ЗПР реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО п. 52.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного



замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

При организации ППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

- *принцип трансформируемости* - решается путем внесения в ППС ширм, переносной мультимедийной установки;

- *принцип полифункциональности* - решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы ППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет



сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

#### ***Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### ***Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

#### ***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты, );

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты );

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это

касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **3.3. Описание кадровых условий.**

#### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

ЧОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ЧОУ или учредителя.

Педагогический состав ЧОУ включает воспитателей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Все педагоги имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

В целях совершенствования образовательной деятельности в группах и в учреждении в целом ежегодно осуществляется анализ результатов педагогической деятельности текущего учебного года с определением мероприятий (плана) на следующий учебный год со всеми участниками образовательных отношений.

В течение года специалисты ЧОУ проводят оценку уровня квалификации, выявление образовательных потребностей и эмоционального состояния здоровья педагогов.

Педагоги участвуют в мониторинге по выявлению и оценке профессиональных компетенций.

С целью устранения выявленных затруднений педагогам предоставлены широкие возможности для совершенствования профессионального роста через различные формы: обучение на КПК, посещение лекций, семинаров, вебинаров, мастер-классов. Педагогические работники получают методическую помощь и поддержку при подготовке к аттестации, участию в конкурсных мероприятиях, представлению педагогического опыта, публикаций.

Воспитатели и специалисты участвуют в работе творческих группах, составлении отчетов и справок по результатам мониторинга. В учреждении созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых образовательных технологий, участия в программе наставничества.

### **3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ЧОУ «Академия речи» оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории, хорошее озеленение. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В ЧОУ имеется: кабинет заведующего, кабинет педагога- психолога, кабинет логопеда, музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Кабинеты оснащены: техническими средствами: мебелью, учебно-методическим комплексом.

В ЧОУ функционирует 5 групп. Каждая имеет своё материально-техническое обеспечение: помещения (раздевальная, групповая, туалетная); прогулочная площадка (малые формы, песочницы); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательно-образовательного процесса).

Работа всего персонала ЧОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ЧОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ЧОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ЧОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ЧОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально- технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ЧОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ЧОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение ППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для

художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, театральных студий, мастерских, мультстудий игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (при наличии). Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно -телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

#### **Материально-технические условия ДОО, позволяют:**

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

- управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ЧОУ «Академия речи» оборудованы специальные помещения:

<b>Вид территории/ помещения</b>	<b>Оснащение</b>
Территория детского сада	Общая площадь территории 2060 кв. метров. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории ЧОУ расположены участки для проведения прогулок, которые

	оснащены малыми игровыми формами, песочницами. На территории расположены три прогулочные веранды, каждая площадью 40 кв.м. На территории ЧОУ отдельно выделена физкультурная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение входной группы.
Групповые комнаты	Групповая ячейка с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, моечными, туалетными комнатами. Развивающая предметно-пространственная среда предназначена для образовательной деятельности, помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкально-физкультурный зал.	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальная колонка, детские музыкальные инструменты. Также имеется разнообразный физкультурный инвентарь и оборудование.
Кабинет учителя-дефектолога	Детская мебель (столы, стулья). Мебель для хранения дидактических пособий. Дидактические пособия и материалы по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Демонстрационный и раздаточный материал. Развивающие игры. Картинный и иллюстративный материал.
Кабинет педагога - психолога	Детская мебель (столы, стулья). Мебель для хранения дидактических пособий. Учебная доска. Дидактические пособия и материалы по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Демонстрационный и раздаточный материал. Развивающие игры. Картинный и иллюстративный материал. Сенсорная панель

#### **Кабинет педагога-психолога**

Тип материалов	Наименование	Количество
1. Учебно-наглядный материал	Кукла	1 шт.
	Машинка	1 шт.
	Сенсорное лото	1 шт.
	Деревянные радужные блоки со звуком	1 шт.
	Мячи «Эмоции»	6 шт.
	Конструктор	1 шт.
	Проволочный лабиринт	1 шт.
	Пирамидка	1 шт.
	Матрешка	1 шт.
2. Оборудование		
<i>Рабочая зона педагога-психолога</i>		
	Стол взрослый	1 шт.
	Стул взрослый	1 шт.
	Стеллаж для литературы	1 шт.
	Шкаф для хранения пособий	1 шт.
<i>Зона индивидуальных и подгрупповых занятий</i>		
	Стол детский	1 шт.
	Стул детский	2 шт.
	Лампа	1 шт.

<i>Релаксационно-игровая зона</i>		
	Детский стол-трапедия	1 шт.
	Стол для рисования песком	1 шт.
	Пузырьковая колонна	1 шт.
	Пуфик-кресло	3 шт.
	Зеркало	1 шт.
	Волшебный куб	1 шт.
	Сенсорные светящиеся нити	1 шт.
	Ковер	1 шт.
<i>Консультативная зона</i>		
	Стул взрослый	2 шт.
	Стол взрослый	1 шт.

### **Музыкальный зал**

Тип материалов	Наименование
1. Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2. Детские музыкальные инструменты	Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Погремушки
3. Атрибуты к танцам	Платочки для танца Ткань для танца Шарфики для танца Снежки искусственные
4. Дидактический материал	Наглядные картинки к произведениям: Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам Флеш накопитель Кукольный театр «Би-ба-бо»
5. Технические средства	Интерактивный экран Музыкальный центр Телевизор

### **Перечень средств обучения на объектах спорта**

Тип материалов	Наименование
<i>Спортивный зал</i>	
1. Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Скамейка Балансир Полусферы
2. Для прыжков	Обруч (малый, большой) Скакалки Канат Кочки



3. Для катания, бросания, ловли	Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс
4. Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Конусы Шведская стенка
5. Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Гантели Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

*Спортивная площадка*

Дуги для подлезания Брус с изменяющейся высотой и направлением <i>Переносное оборудование:</i> Обруч (малый, большой) Скакалки Ракетки для бадминтона, воланчики Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч баскетбольный Кольцеброс Городки Клюшки с шайбой Клюшки с мячом Конусы Гимнастическая палка
---

**Технические средства обучения**

Группа/этаж	Наименование
Группа «Желтая» 2 этаж	Ноутбук Музыкальная колонка
Группа «Бежевая» 2 этаж	Музыкальная колонка
Группа «Зеленая» 1 этаж	Музыкальная колонка
Группа «Фиолетовая» 1 этаж	Музыкальная колонка

**Методическое обеспечение Программы**

	ОО	Автор, название
<b>№</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
1	Социально-коммуникативное развитие	1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./Н.Ю. Куражева, и (др.); под ред. Н.Ю. Куражевой .-СПб.; М.: Речь, 2019.-144с. 2. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности.Средняя группа(4-5 лет), Мозаика-синтез, 2017г. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7,- М.:Мозаика-синтез, 2019 Белая К.Ю.«Формирование основ

		<p>безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2019г.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет,-М: Мозаика-синтез,2020г.</p> <p>5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>6. Небыкова О.Н., Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г.</p> <p>7. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа-М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик». Под ред. Куражевой Н.Ю.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7-лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-69 с.</p> <p>2. Небыкова, О.Н. Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>4. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.</p> <p>5. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод.пособие/ авт.-сост.М.А. Афанасьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-96с.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-96с.</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017.-160с.</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика –Синтез, 2020.-80с.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2018-96с.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.</p> <p>2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез , 2010-76с.</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017,</p>

		4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2–е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-112с.</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017</li> <li>3. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева, Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2020.-270с.</li> <li>4. Е.Н.Арсенина.Музыкально- досуговая дея-тельность</li> <li>5. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детск. Дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2016.-88с. (Серия «Ладушки»)</li> <li>6. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Игры. Аттракционы. Сюрпри-зы:пособие для музыкальных руководителей детск. дошк. учрежд.- СПб.: Компози-тор*Санкт-Петербург, 2020.-56с. (Серия «Ладушки»)</li> <li>7. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Зимние забавы (ноты): праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руково-дителей детс.дошк.учрежд.-СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2017.-40с.- (Ла-душки)</li> </ol>
5.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Коспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.-М.:М: Мозаика-Синтез,2020.-160с.;</li> <li>2. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2019.-.</li> <li>3. БорисоваМ.М. «Малоподвижные иг-ры и игровые упражне-ния»:Методическое пособие для заня-тий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез,2020.-48с.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-112с.</li> <li>5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнасти-ка для дошкольников.- .СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.</li> <li>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Сред-няя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2017</li> <li>7. НебыковаО.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогул-ках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</li> <li>8. Степаненкова Э.Я. Сборник по-движных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2020.-168с.</li> <li>9. Картушина М. Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».- М: ТЦ «Сфера», 2007</li> </ol>

№	<i>Старшая группа(5-6 лет)</i>	
1	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Н.Ю Куражева, (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160с.</li> <li>2. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2022 г</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.-120с</li> <li>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-128с.</li> <li>5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015</li> <li>6. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). - Волгоград: Учитель, 2017г</li> <li>7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с.</li> <li>8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2019</li> </ol>
2.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.-128с.</li> <li>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.</li> <li>3. Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). -Волгоград: Учитель, 2017г.</li> <li>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2018.-80с.</li> <li>5. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016</li> <li>7. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. М.А. Афанасьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-96с.</li> <li>8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.-112с.</li> <li>9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020.-80с.</li> <li>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2019.-80с.</li> </ol>
3.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2022-88с.</li> <li>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет»-М: Мозаика- Синтез, 2016г</li> </ol>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021.-152с.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2019</li> <li>3. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2021.-308с.</li> <li>4. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Дошк. учрежд.- СПб.: Невская нота, 2011.-88с (Серия «Ладушки») 2016</li> <li>5. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детск. Дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2016.-88с. (Серия «Ладушки») И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы:пособие для музыкальных руководителей детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2020.-56с. (Серия «Ладушки»)</li> <li>6. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Зимние забавы (ноты): праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детс.дошк.учрежд.-СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2017.-40с.- (Ладушки)</li> <li>7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез 2017</li> <li>8. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. автор –составитель Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.- 348с.</li> </ol>
5	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез,2020.-192с.</li> <li>2. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2020.-48с.</li> <li>3. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.</li> <li>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2020.-168с.</li> <li>5. стр.82-137</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-112с.</li> <li>7. Нищева Н.В.«Подвижные игры, упражнения, физкульт минутки для развития общей и мелкой и общей моторики. 3-7 лет.» Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2021</li> <li>8. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г</li> <li>9. БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»:Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез,2020г.</li> </ol>

1	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.(стр. 19-23, 27-30, 40-48, 52-55, 57-61, 64-69,73-82, 86-89)</li> <li>2. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду.Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2017.-120с.</li> <li>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.6-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2020.-120с.</li> <li>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015</li> <li>5. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.89- 105),(стр.58-74), (стр.109-115).</li> <li>6. Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017</li> <li>7. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с.</li> <li>8. Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2019 (стр.29-61).</li> <li>9. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева.- СПб.;М.: Речь, 2019.-208с.</li> </ol>
2.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с.</li> <li>2. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет: учеб.-метод.пособие/ авт.-сост.М.А. Афанасьева.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-96с.</li> <li>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.-168с.</li> <li>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2019.-112с.</li> <li>5. Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020.-80с.</li> <li>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2019.-80с.</li> <li>7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е зд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 216 с.</li> <li>8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика-Синтез)2018.- 80с.</li> </ol>



3	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова , М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми с ЗПР 6-8лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез,2022-128с.</li> <li>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет. 2-е изд.- М: Мозаика–Синтез, 2018</li> </ol>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-136с.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-64с.</li> <li>3. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий».- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2009.- (Серия «Ладушки»)</li> <li>4. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детск. Дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2016.-88с. (Серия «Ладушки»)</li> <li>5. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы:пособие для музыкальных руководителей детск. дошк. учрежд.- СПб.: Композитор*Санкт-Петербург, 2020.- 56с. (Серия «Ладушки»)</li> <li>6. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Зимние забавы (ноты): праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детс.дошк.учрежд.- СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2017.-40с.- (Ладушки)</li> <li>7. Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. автор –составитель Арсенина Е.Н. Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-319с.</li> </ol>
5	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.и доп.- М: Мозаика-Синтез,2022.-160с.</li> <li>2. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2020.-48с.</li> <li>3. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников.- .СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.</li> <li>4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез,2020.-168с.</li> <li>5. стр.138-163</li> <li>6. КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная группа(от 6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</li> <li>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-синтез.2019.-144стр.(стр.120-142)</li> <li>8. БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения:Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез,2019.-</li> </ol>

		<p>стр.22-42</p> <p>9. Нищева Н.В.«Подвижные игры, упражнения, физкульт минутки для развития общей и мелкой и общей моторики. 3-7 лет.» Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2021</p> <p>10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2019.-64с.</p>
--	--	---

### Средства обучения и воспитания.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### 4-5 лет

- Наборы: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Парикмахерская»
  - Игровой модуль:«Кухня»,
  - Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
  - Складная ширма рама со сменными блоками декораций
- Наглядный материал по темам
  - Дидактические игры «Семья»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - чтоделает»; «Хорошо или плохо»
  - «Что нужно для умывания»
    - Алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
    - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)
      - Макет дороги
      - Кукла «Одень куклу, времена года»
  - Дидактическое пособие«Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу»
    - Светофоригрушечный
    - ЖезлДПС
    - Умное лото «Вкусные рецепты», «Режим дня»
    - Шнуровка «детская комната», «Холодильник», «Детский сад»
    - Игра «Мы играем в магазин», «Накорми меня»
  - Настольный набор «Семья»
    - Ассоциации пазл «Кто, что ест?»
    - Игра «Переодень девочку», «Накорми меня», «Хоровод Семья»
  - Иллюстративный материал «Опасные предметы»
    - Наглядно-демонстрационный материал «Распорядок дня»
  - Лото «Азбука хороших манер», «Вкусные рецепты», «Режим дня»
    - Магнитный набор «Тело человека»
      - Магнитный набор «Изучаем тело человека»
    - Игра ассоциации «Предметы»
    - Игра «Железная дорога»
    - Кубики «Съедобное не съедобное», «Квартиры»
    - Кукольный домик с атрибутами
      - Куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние)
      - Коляски
      - Комплект постельных принадлежностей для кровати для кукол
      - Набор столовой, чайной кукольной посуды
  - Настольно-печатные игры: «Семья», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Как расти здоровым», «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо»

##### 5-6 лет

- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- Складная ширма рама со сменными блоками декораций
- Куклы на магнитах с набором одежды «Одень девочку»
- Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»
- Пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела»
  - Пиктограммы настроений
  - Пазл «Дорожное движение»
  - Ассоциации пазл «Кто, что ест?», «Предметы», «Мой режим дня»

- Пазл-конструктор «Собери персонажа. Семья»
- Игра «Модные девчонки», «Железная дорога»
- Умное лото «Вкусные рецепты», «Режим дня»
- Игра плоскостная «Одень куклу. Времена Года»
- Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- Лото «Азбука хороших манер», «Вкусные рецепты», «Режим дня»
- Кубики «Квартиры», «Съедобное не съедобное»
- Игра «Хоровод Семья»
- Шнуровка «детская комната», «Холодильник», «Детский сад»
- Магнитный набор «Тело человека»
- Наглядно-демонстрационный материал «Распорядок дня»
- Кукольный домик с атрибутами
- Куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние, маленькие)
- Комплект постельных принадлежностей для кровати для кукол
- Набор столовой, чайной кукольной посуды
- Настольно-печатные игры: «Семья», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Как расти здоровым», «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо?», «Наведем порядок в доме»

### **6-7(8) лет**

- костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- складная ширма-рама
- игровое поле
- куклы на магнитах с набором одежды
- Умное лото «Вкусные рецепты», «Режим дня»
- Игра на магнитах «Принцессы»
- Алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот»
- Пособия «Моё настроение», «Наши добрые дела»
- Пиктограммы настроений
- Ассоциации пазл «Кто, что ест?», «Мой режим дня»
- Пазл-конструктор «Собери персонажа. Семья»
- Шнуровка «детская комната», «Холодильник», «Детский сад»
- Игра «Переодень девочку»
- Кубики «Съедобное не съедобное», «Квартиры»
- Фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- Дидактическая игра «Образ Я», «Азбука хороших манер»
- Лото «Азбука хороших манер», «Вкусные рецепты», «Режим дня»
- Игра «Хоровод Семья»
- Магнитный набор «Тело человека»
- Игра «Железная дорога»
- Логическая игрушка, разрезные картинки «Транспорт»
- Светофор
- Наглядно-демонстрационный материал «Распорядок дня»
- Кукольный домик с атрибутами
- Куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние, маленькие)
- Комплект постельных принадлежностей для кровати для кукол
- Набор столовой, чайной кукольной посуды
- Настольно-печатные игры: «Семья», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Как расти здоровым», «Этикет для малышей», «Хорошо или плохо?», «Наведем порядок в доме», «Мусорознайка»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **4-5 лет**

- Наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек»
- «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта»,

«Лето», «Пища», «Осень»

- Вкладыши по лексическим темам, «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Пища», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь»
- Пазлы: «Улица», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Пища», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Времена года»
- Картинки-половинки: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Посуда»
- Книги по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Времена года», «Пища», «Осень»
- Дидактические игры: «Ассоциация цвет», «Ассоциация форма», «Ассоциация предметы»,
- Пирамидки одноцветные, три кольца, высокая, разной фактуры
- Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами
- Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания
- Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»
- Набор плоскостных геометрических форм
- Пазлы: «Посуда», «Домашние животные», «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Времена года», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Цифра и число», «Часть и целое»
- Наборы картинок для группировки, сравнения: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»
- Матрешки трех и пяти составные
- Дидактические игры: «Большой-маленький», «Цвет, форма, размер», «Времена года»
- Счетные палочки
- Пазл «Тактильные цифры»
- Домино точечное, «Игрушки», «Транспорт»
- Набор игрушек по темам: «Улица», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Ферма», «Пища», «Домашние, дикие животные»
- Игра «Геометрик»
- Блоки «Деньгиша»
- Логическая пирамидка
- Математическая пирамидка

### 5-6 лет

- Наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Ягоды», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Я-человек», «Деревья. Листья», «Домашние и дикие животные», «Детеныши животных», «Осенняя одежда и осень. Занятия людей и животных осенью», «Зима», «Новый год», «Кухня. Посуда», «Профессии», «Эмоции», «Весна», «Детский сад», «Части суток», «Деревья. Кустарники», «Новый год», «Лето»
- Пазлы: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Время года», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Пища»
- Пирамидки одноцветные, три кольца, высокая, разной фактуры
- Объемные вкладыши
- Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами
- Наборы из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания
- Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»
- Набор плоскостных и объемных геометрических форм
- Наборы картинок для группировки, сравнения: «Моя группа», «Я-человек»
- «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима»,

«Одежда», «Ме-бель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»

- Матрешки
- Дидактические игры: «Ассоциация профессии», «Ассоциация инструменты», «Ассоциация предметы», «Ассоциации логические цепочки, времена года», «Ассоциации цвет и форма», «Ассоциации геометрические фигуры»
- Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- Игровые материалы по сенсорике
- Бизиборды
- Игрушки для обыгрывания построек
- Альбомы с образцами построек
- Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степенью сложности
- Домино с картинками, точечное
- Счетные палочки
- Пазлы-цифры
- Материал Монтессори «Вкладыши геометрия»
- Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- Альбомы с образцами логических упражнений
- Игра «Геометрик», «Сложи квадрат»
- Математическая пирамидка «Счет»
- Разрезные картинки «Домашние животные»
- Логическая таблица «Замок»

### **6-7(8) лет**

– Наглядный демонстрационный материал по лексическим темам: «Ягоды», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Я-человек», «Деревья. Листья», «Домашние и дикие животные», «Детеныши животных», «Осенняя одежда и осень. Занятия людей и животных осенью», «Зима», «Новый год», «Кухня. Посуда», «Профессии», «Эмоции», «Весна», «Детский сад», «Части суток», «Деревья. Кустарники», «Новый год», «Лето»

- Пазлы: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Время года», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Пища»
- Пирамидки одноцветные, три кольца, высокая, разной фактуры
- Объемные вкладыши
- Рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами
- Наборы из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания
- Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»
- Набор плоскостных и объемных геометрических форм
- Наборы картинок для группировки, сравнения: «Моя группа», «Я-человек»
- «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Ме-бель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»
- Матрешки
- Дидактические игры: «Ассоциация профессии», «Ассоциация инструменты», «Ассоциация предметы», «Ассоциации логические цепочки, времена года», «Ассоциации цвет и форма», «Ассоциации геометрические фигуры»
- Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- Игровые материалы по сенсорике
- Бизиборды
- Игрушки для обыгрывания построек

- Альбомы с образцами построек
- Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степенью сложности
- Домино с картинками, точечное
- Счетные палочки
- Пазлы-цифры
- Материал Монтессори «Вкладыши геометрия»
- Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- Альбомы с образцами логических упражнений
- Игра «Геометрик», «Сложи квадрат»
- Математическая пирамидка «Счет»
- Разрезные картинки «Домашние животные»
- Логическая таблица «Замок»

- Набор кубиков с цветными гранями «Никитина»
- Набор плоскостных и объемных геометрических форм
- - Наборы картинок для группировки, сравнения: «Осень», «Фруктовый сад», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Части суток», «Я и моя семья», «Профессии», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Орудия труда», «Наша армия», «Весна», «Насекомые», «Лето»
- Матрешки
- Дидактические игры: «Ассоциация профессии», «Ассоциация инструменты», «Ассоциация предметы», «Ассоциации логические цепочки, времена года», «Ассоциации цвет и форма», «Ассоциации геометрические фигуры»
- Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- Игровые материалы по сенсорике
- Бизиборды
- Игрушки для обыгрывания построек
- Альбомы с образцами построек
- Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степенью сложности
- Домино с картинками, точечное
- Счетные палочки
- Пазлы-цифры
- Материал Монтессори «Вкладыши геометрия»
- Дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
- Альбомы с образцами логических упражнений
- Игра «Геометрик», «Сложи квадрат»
- Математическая пирамидка «Счет»
- Разрезные картинки «Домашние животные», «Лесные Животные»
- Логическая таблица «Замок»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### **4-5 лет**

- -Наборы картинок для: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»
- -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- Сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой)
- Предметные игрушки-персонажи
- Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- Дидактические игры: «Играем с предлогами», «Истории в картинках», «Рассказы по картинкам. В детском саду», «Рассказы по картинкам. Животные», «Подбери слова к рассказу»,



- Пазл «Репка»
- Вкладыш «Колобок»
- Набор кубиков «Герои сказок» 9 элементов
- Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- Книги по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»

#### **5-6 лет**

- Наборы картинок для группировки: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации)
- Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- Сюжетные картинки (со сказочной, социобитовой тематикой)
- Предметные игрушки-персонажи
- Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Рассказы по картинкам. В детском саду», «Рассказы по картинкам. Животные», «Рассказы по картинкам. В городе», «Развитие речи. Времена Года», «Играем с предлогами», «Истории в картинках», «Рассказы про детский сад», «Рассказы по картинкам. Животные», «Подбери слова к рассказу»,
- Набор кубиков «Герои сказок» 16 элементов, «Любимые сказки»
- Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- Книги по лексическим темам: «Моя группа», «Я-человек», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Одежда», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «8 марта», «Лето», «Пища», «Осень»

#### **6-7(8) лет**

- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации)
- Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
- Сюжетные картинки (со сказочной, социобитовой тематикой)
- Предметные игрушки-персонажи
- дидактические игры: «В мире слов. Предлоги», «Истории в картинках», «Рассказы по картинкам. В детском саду», «Рассказы по картинкам. Животные», «В мире слов Кто, что делает 4», «Рассказы по картинкам. В городе», «Рассказы по картинкам. В деревне», «Развитие речи. Времена года», «Рассказы про детский сад»,
- Набор кубиков «Герои сказок» 16 элементов, «Любимые сказки»
- Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- Книги по лексическим темам: «Осень», «Фруктовый сад», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Части суток», «Я и моя семья», «Профессии», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Орудия труда», «Наша армия», «Весна», «Насекомые», «Лето»
- Чистоговорки, скороговорки в картинках
- Стихи, загадки в картинках
- Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- Книги, любимые детьми этой группы
- Сезонная литература

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **4-5 лет**

- гуашь и кисти для рисования
- наборы карандашей (по основным цветам)
- толстые фломастеры
- цветные мелки
- трафареты
- бумага для рисования
- баночки-непроливайки
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- розетки для клея
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- пластилин
- доски для лепки
- трафареты
- печатки, штампы
- салфетки из ткани
- природный и бросовый материал
- палитра для смешивания красок
- гуашь и кисти для клея
- трафареты
- цветная бумага
- цветной и белый картон
- подставки для кистей
- салфетки из ткани
- розетки для клея
- готовые формы для выкладывания и наклеивания
- конструктор-трансформер (набор модулей)
- пластмассовый конструктор
- деревянный конструктор
- схемы построек
- игрушки для обыгрывания построек
- тематический строительный набор «Город»
- игрушки художественно-декоративные
- наборы театров
- музыкальные инструменты
- шумелки
- гармошка плоскостная
- иллюстрации музыкальных инструментов
- кубик музыкальный
- аудиозаписи: звуки природы, сказки
- набор масок
- костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок
- дидактические игры
- предметные карточки музыкальных инструментов
- платочки; флажки разноцветные
- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширмы
- кукольный театр

- атрибуты для
- тактильные уцбеки

### 5-6 лет

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- восковые и акварельные мелки
- набор цветного и белого мела

- набор шариковыхручек
- кисти длярисования
- акварельныекраски
- фломастеры, цветныекарандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала,силуэты
- штампы, печатки, губки,тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладногоискусства
- баночки-непроливайки
- салфетки изткани
- салфетки
- дидактическиеигры
- алгоритм:«Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,«Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Видыкартона»
- иллюстрации разных видовискусства
- пластилин,глина
- стеки
- салфетки изткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепныхработ
- трафареты, лекала,силуэты
- штампы,печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладногоискусства
- природный и бросовыйматериал
- тактильные кубики
- дидактическиеигры «Сложи узор»
- алгоритм:«Лепка»
- иллюстрации разных видовискусства
- цветная и белаябумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,

#### старыеоткрытки

- клеевыекисти
- фломастеры, цветныекарандаши
- трафареты, лекала,силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани

- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладногоискусства
- баночки-непроливайки
- природный и бросовыйматериал
- дидактическиеигры
- алгоритм:«Аппликация»
- пособия «Дорисуй»,«Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Видыкартона»
- иллюстрации разных видовискусства
- мозаика, схемы выкладывания узоров измозайки
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы

#### выполненияпостроек

- конструктор мягкий; плоскостнойконструктор
- строительные наборыдеревянные
- конструктор-трансформер (набормодулей)
- головоломки,пазлы
- сборные игрушки и схемы ихсборки
- кубики с картинками; разрезныекартинки
- игрушки для обыгрыванияпостроек
- схемы построек и «алгоритмы» ихвыполнения

- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- –ширма
- кукольные театры
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
- музыкально-дидактические игры
- портреты композиторов
- детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
- набор шумовых музыкальных инструментов

### 6-7(8) лет

- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- восковые и акварельные мелки
- набор цветного и белого мела
- набор шариковых ручек
- кисти для рисования
- акварельные краски
- фломастеры, цветные карандаши
- книжки-раскраски
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки, губки, тампоны
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- салфетки из ткани
- салфетки
- алгоритм: «Рисование»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»
- иллюстрации разных видов искусства
- пластилин, глина
- стеки
- салфетки из ткани
- салфетки
- формочки для декорирования лепных работ
- трафареты, лекала, силуэты
- штампы, печатки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Лепка»
- иллюстрации разных видов искусства
- цветная и белая бумага
- картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
- клеевые кисти
- фломастеры, цветные карандаши
- трафареты, лекала, силуэты
- ножницы
- салфетки из ткани
- салфетки
- альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства
- баночки-непроливайки
- природный и бросовый материал
- дидактические игры
- алгоритм: «Аппликация»
- пособия «Дорисуй», «Украсть...»
- папки «Виды бумаги», «Виды картона»

- иллюстрации разных видов искусства
- мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек
- конструктор мягкий; плоскостной конструктор
- строительные наборы деревянные
- конструктор-трансформер (набор модулей)
- головоломки, пазлы
- сборные игрушки и схемы их сборки
- кубики с картинками
- игрушки для обыгрывания построек
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
- маски для игр-драматизаций на темы сказок
- ширма
- кукольные театры
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
- музыкально-дидактические игры
- тактильные игры
- портреты композиторов
- детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон)
- набор шумовых музыкальных инструментов

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**4-5 лет**

- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- гантели
- скакалка короткая
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный (самодельный)
- змейка из пластиковых пробок
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кольцо брос
- вертикальные/ горизонтальные мишени
- мешочек с малым грузом
- утяжелительный браслет на руки
- ориентиры
- тематические альбомы «спорт»
- маски для подвижных игр
- визуальное расписание занятия
- шведская стенка
- массажные коврики
- мячи большие, средние, малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный (самодельный)
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания
- ленты цветные короткие
- кегли (большие)
- цветные платочки
- кольцо брос
- ориентиры
- маски для подвижных игр
- дидактические игры
- учебно-наглядные пособия «Виды спорта», «Летние виды спорта»

### 5-6 лет

- массажныековрики
- мячи большие, средние,малые
- обручи
- гантели
- скакалкакороткая
- атрибуты для проведения подвижныхигр
- шнур плетеный(самодельный)
- змейка из пластиковыхпробок
- дуги для пролезания, подлезания,перелезания
- ленты цветныекороткие
- кегли обычные

- кольцеброс
- вертикальные/ горизонтальныемишени
- мешочек с малымгрузом
- утяжелительный браслет наруки
- ориентиры
- тематические альбомы «Видыспорта»
- маски для подвижныхигр
- - схемы выполнениядвижений
- -визуальное расписание занятия
- массажныековрики
- мячи большие, средние,малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижныхигр
- шнур плетеный(самодельный)
- дуги для пролезания, подлезания,перелезания
- ленты цветныекороткие
- кегли (большие)
- цветныеплаточки
- кольцеброс
- ориентиры
- маски для подвижныхигр
- дидактическиеигры
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 6-7(8) лет

- «Дорожказдоровья»
- массажныековрики
- мячи большие, средние,малые
- обручи
- атрибуты для проведения подвижныхигр
- шнур плетеный(самодельный)
- дуги для пролезания, подлезания,перелезания
- ленты цветныекороткие
- кегли (большие)
- цветныеплаточки
- кольцеброс
- ориентиры
- маски для подвижныхигр
- дидактическиеигры
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины с нашего стола», «Мой организм»

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Неваляшки, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы, Фотоальбом с жизнью садика, альбом с личными фотографиями,



настольно-печатные развивающие игры на эмоциональную сферу, семейные отношения, профессии, разнообразные куклы-перчатки, иллюстрации отражающие различные .

Сборно-разборные игровые модули; конструкторы магнитные, на липучках по типу (лего) и т.д; пособия с различными застежками, липучками, шнуровками.

Зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, жидкое мыло, расчески (индивидуально для каждого ребенка); клеенки; фартуки; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; лейка; полка для развешивания мелкого белья; прищепки; имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии и т. п.; комнатные растения с большими листьями; бросовый материал; ткани различной фактуры; Машины разные по размеру и функционалу, атрибуты сюжетно-ролевых игр («парикмахерская», «доктор», «строитель», посуда, «повар», «магазин» «дорожное движение», «доктор»), уголок «Кухня», набор «строительных инструментов», кровать и принадлежности для кукол, каталки, коляска, пиктограммы эмоции, тележка, утюг и гладильная доска.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Плакаты «Времена года», «Части суток», «Природные явления». Наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); сенсорные мозаики, сенсорные матрешки, куб-бизборд, бизборд, сенсорная (тактильная) коробка, пирамидки разного размера и разной конструкции; стаканчики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, лото-вклады; наборы сыпучих материалов (горох, фасоль, крупа), лоток с сыпучим материалом; Детское лото, детское домино; пирамидки круглые, квадратные от 3-7 колец; пазлы (логические, соотносительные, цвет, форма, мама и малыш и т.д); Наборы для песка, шнуровки, «гаечки», кубики большие и маленькие.

Вкладыши по типу досок Сегена, «Большой-маленький»; пластмассовые прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сортер, игры по типу «логических цепочек», игры-конструкторы: кубики Никитина, блоки Денеша, «Цветовой код»; мазайки, кубики (4 и 9 шт), разрезные картинки, танграммы, счеты, математические счеты; тактильные, ширшавые, плоскостные цифры, наборы по составу числа.

Настольно-печатные развивающие игры на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

Наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, коробочки с сыпучими материалами; посуда разная; лабиринты; наборы счетного материала, наборы цифр от 1 до 5-ти; плоские предметы и геометрические фигуры; наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине;

Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Профессии», «Защитники Отечества», «Посуда», «Бытовая техника», «Одежда», «Игрушки», «Моя семья», «Моя группа», «Птицы», «Дикие животные», «Обувь» и т.д

Наборы для игры с водой и песком, водяные мельницы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Детские издания: Русские и народные песенки и потешки; Стихи авторов А.Усачева, Е.Благининой, К.Чуковского, А.Барто, Л.И. Куликова, Е. Чарушина; Загадки; Рассказы: Е.Чарушина, Чуковского.А. Авторские сказки и русско-народные сказки: В.И.Даля, и т.д . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Дидактические игры: «Угадай сказку», «Истории в картинках», «Подбери слова к рассказу», «Угадай сказку», «Собери пословицы», «Делим слова на слоги», пазл «буква-картинка», «Читаем и составляем предложения», «Собери пословицы», «Развиваем речь», «Делим слова на слоги», «Предлоги»

Наглядно-дидактические пособия: «Развития речи в детском саду. Для работы с детьми года» В.В.Гербова, «Правильно или неправильно», Гербова В.В. , «Серия рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Грамматика в картинках»,

«Ударение», «Множественное число», «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Многозначные слова».

Дидактические книги, наборы букв и кубиков с буквами.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:*

Фортепиано, музыкальная колонка, стулья

Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, треугольники, колокольчики, маракасы, трещотки, колокольчики большие, бубенцы и др.

*Перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности*

Пазлы и настольно-печатные развивающие игры по народным промыслам.

Наглядный материал: «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Жестовская игрушка», «Полхов-Майдан».

*Лепка*

Материалы для лепки: пластилин; инд. клеенки для лепки; набор формочек различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки.

*Аппликация*

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги, кисти щетинные для работы с клеем; клеенка (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации;

*Рисование*

Материалы для рисования: грифельная доска; стенд для размещения детских рисунков; белая и цветная бумага; картон, цветные карандаши, восковые карандаши, гуашь, акварель, кисти разной толщины, трафареты, штапики, тычечки.

*Конструирование и ручной труд*

Материал для конструирования: Мягкие модули, магнитный и репейный конструктор, крупный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, различные пластмассовые и деревянные конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики, набор различных мелких сюжетных игрушек; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей), кубики большие и маленькие;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Скамейка гимнастическая; вертикальная лестница; дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); мишени разные; мячи резиновые:20-25, 10-12, 6-8 см.; обручи; палки гимнастические; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; кольцоброс; корзина для метания, маты короткие и длинные, боулинг, островки для эстафет, дорожка изменяющаяся по направлению, тоннель большой и малый, фитбол.

### **3.5. Распорядок / режим дня.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

### Примерный ежим дня для групп компенсирующей направленности 12 часового пребывания

Режимные процессы	Средняя групп 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7(8) лет
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>			
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10мин, зал)	8.10-8.20 (10 мин, зал)	7.50 - 8.00 (10 мин, зал)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.10-8.20 (10мин)	---	8.00-8.20 (20 имн)
Подготовка к завтраку	8.20-8.30 (10 мин)	8.20-8.30 (10 мин)	8.20-8.30 (10 мин)
Завтрак	8.30- 8.45 (15мин)	8.30- 8.45 (15мин)	8.30- 8.45 (15мин)
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.45-9.00(15мин)	8.45-9.00(15мин)	8.45-9.00(15мин)
Образовательная деятельность	<b>1з. (по подгруппам)</b> 9.00-9.20 (1 п.) 9.30-9.50 (2 п.) <b>2з. (по подгруппам)</b> 9.00-9.20 (1 п.) 9.30-9.50 (2 п.)	<b>1з. (по подгруппам)</b> 9.00-9.25(1 п.) 9.35-10.00 (2 п.) <b>2з. (по подгруппам)</b> 9.00-9.25(1 п.) 9.35-10.00 (2 п.) <b>3з. 15.45-16.10</b> <b>Пятница</b>	<b>1з. (по подгруппам)</b> 9.00-9.30 (1 п.) 9.40-10.10 (2 п.) <b>2з. (по подгруппам)</b> 9.00-9.30 (1 п.) 9.40-10.10 (2 п.) <b>3з. 10.20-10.50</b> <b>Среда</b>

		<i>физкультура на воздухе</i> 11.45-12.10 (25мин)	<i>физкультура на воздухе</i> 11.40-12.10 (30 мин)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50 – 10.30 (40 мин)	10.00-10.30 (30 мин)	---
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40 (10мин)	10.30-10.40 (10мин)	10.50-11.00 (10 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	10.40-10.50 (10 мин) 10.50-12.10 (1ч.20 м) 12.10.-12.20 (10 мин)	10.40-10.50 (10 мин) 10.50-12.10 (1ч.20 м) 12.10.-12.20 (10 мин)	11.00-11.10 (10 мин) 11.10-12.10 (1 час) 12.10-12.20 (10 мин)
Физкультурное занятие на воздухе (спортивная площадка)	---	11.45 – 12.10 (25мин / пятница)	11.40-12.10 (30 мин /среда)
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.30 (10мин) 12.30-12.50 (20мин)	12.20-12.30 (10мин) 12.30-12.50 (20мин)	12.20-12.30 (10мин) 12.30-12.50 (20мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.20 (2 часа 30мин.)	12.30-15.20 (2 часа 30мин.)	12.50-15.20 (2 часа 30мин)
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.20.-15.30 (10мин)	15.20-15.30 (10мин)	15.20-15.30 (10мин)
Полдник	15.30-15.45 (15мин)	15.30-15.45 (15мин)	15.30-15.45 (15мин)
Организованная образовательная деятельность	-	15.45-16.10 (25мин)	15.45-16.15 (30мин)
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа подгрупповая работа	15.45-16.10		
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой	16.10-18.00 (1час50мин)	16.10-18.00 (1час50мин)	16.15-18.00 (1часа45мин)
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА</b>			
Подготовка к ужину	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну, сон	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00-21.00

### 3.5.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

<b>1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)</b>			
Возрастные группы	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная группа (6-7 л.)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) –		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем		

<b>2. Продолжительность учебного года</b>			
Учебный год	с 01.09. по 31.05. (36 недель)		
I полугодие	с 01.09. по 31.12. (17 недель)		
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)		
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП дошкольного образования	1-2 неделя сентября, 2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ЧДОУ, без специально отведенного времени)		
<b>3. Каникулярное время</b>			
	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.		
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.		
<b>4. Праздничные дни</b>			
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем		
<b>5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)</b>			
Объём недельной нагрузки	10 занятий	13 занятий	15 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/20 мин.	2/25 мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-	1/25 мин.	-
Объём ежедневной образовательной нагрузки ОД	40 мин.	75 мин.	90 мин.
<b>5. Праздники и развлечения для воспитанников</b>			
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	<p>День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День,</p> <p>Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).</p> <p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв Холокоста</p> <p>2 февраля день победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля День российской науки</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>23 февраля День защитника отечества</p> <p>8 марта Международный женский день</p> <p>18 марта Дент воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p> <p>12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственног спутника Земли</p> <p>22 апреля Всемирный день Земли</p> <p>1 мая Праздник Весны и Труда</p> <p>8 мая День Победы</p>		

	<p>13 мая День Черномоского флота  18 мая День освоения Балтийского флота  19 мая День детских общественных организаций России  24 мая День славянской письменности и культуры  1 июня Международный день защиты обучающихся  5 июня День Эколога  6 июня день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина; День русского языка  12 июня День России  8 июля День семьи, любви и верности  30 июля День военно – морского флота  22 августа День государственного флага Российской Федерации  23 августа день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году  27 августа День Российского Кино  1 сентября День знаний  7 сентября День Бородинского сражения  27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников  1 октября Международный День пожилых людей, Международный день музыки  5 октября День учителя  16 октября День отца в России  4 ноября День народного единства  27 ноября День матери в России  30 ноября День государственного герба Российской Федерации  3 декабря Международный день инвалидов, День неизвестного солдата  5 декабря День добровольца в России  8 декабря Международный день художника  9 декабря День Героев Отечества  31 декабря Новый год</p>
--	---

### 3.5.2. Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

Виды организованной образовательной деятельности	средняя группа (4-5 лет)			старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Од	В	Од в	Од	В	Од в	Од	В	Од в
		месяц	год		месяц	год		месяц	год



<b>Физическое развитие</b>									
Физическая культура в помещении	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	4	36	1	4	36
<b>Познавательное развитие</b>									
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	4	72	3	12	108
Окружающий мир	1	4	36	2	4	72	2	4	72
<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речи	1	4	36	2	8	72			
Подготовка к обучению грамоты	-	-	-	-	-	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>									
Художественное творчество:									
-рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
-лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов					
	Старшая группа (5 – 6 лет)			Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Основы Безопасности	1	4	36	1	4	36
<b>Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	1	4	36	1	4	36

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности</b>			
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в ЧОУ – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В ЧОУ «Академия речи» планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога (воспитателя, специалиста) содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно - тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### Примерное перспективно - тематическое планирование

*Средняя группа (4-5 лет)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1-2 неделя сентября	Диагностика	Диагностический период.
	1	Осень	Расширять представления детей о времени года – осень.
	2	Деревья	Расширять представления детей о деревьях.
Октябрь	3-4	Овощи	Расширять и закреплять знания детей об овощах.
	5-6	Фрукты	Расширять представления детей о фруктах, их

			внешнем виде.
Ноябрь	7	Фрукты – овощи	Закреплять названия фруктов и овощей, умение их различать.
	8	Игрушки	Расширять представления детей об игрушках.
	9	Посуда	Расширять и систематизировать знания детей о посуде.
	10	Мебель	Закреплять знания детей о мебели (стол, стул, шкаф).
	11	Домашние птицы	Обобщать знания детей о домашних птицах.
декабрь	12	Домашние животные	Обобщать знания детей о домашних животных.
	13	Дикие животные	Обобщать знания детей о диких животных.
	14	Дикие и домашние животные	Закрепить умение различать диких и домашних животных.
	15	Новый год	Формировать представления детей о праздновании Нового года.
		каникулы	
Январь	16	Обувь	Закреплять знания детей об обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку и назначению (домашняя, мужская, женская).
	17	Одежда	Закреплять знания детей об одежде.
	18	Зимующие птицы	Обобщить знания детей о зимующих птицах их характерных признаках названиях. Учить их названия.
Февраль	19	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях.
	20	Транспорт	Ознакомить детей с многообразием транспортных средств их назначением, с возможностью передвижения в разных средах: земля, вода, воздух
	21	День защитника отечества	Дать детям начальные представления об армии, родах войск. Познакомить с некоторыми видами военной техники
	22	Зима	Расширять знания детей о зиме, ее основных признаках.
март	23	Мамин день	Продолжать формировать представления детей о международном женском дне.
	24	Весна	Уточнять и расширять знания детей о признаках весны.
	25	Перелетные птицы	Обобщить знания детей о перелетных птицах, их названии и внешнем виде.
	26	Повторение	Проводится по выбору дефектолога, с целью убедиться в сформированности того или иного умения.
	27	Весенние цветы	Знакомить детей с названиями цветов, их строением, учить сравнивать.
Ап ре ль	28	Насекомые	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.

	29	Дом, улица, город	Расширять знания детей о родном городе, достопримечательностях. Систематизировать знания о своем доме, улице, на которой они живут, улице на которой находится детский сад. Закреплять знания детей о частях, из которых состоит дом.
	30	Правила дорожного движения	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.
	31	День победы	Дать детям первоначальные сведения о ВОВ, дать знания о героях ВОВ.
май	32	Аквариумные рыбки	
	33	Комнатные растения	Познакомить детей с названиями комнатных растений.
	34	Лето	Уточнять и расширять знания детей о признаках лета.
	35-36	Диагностика	Диагностический период.

*Старшая группа (5-6 лет)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1-2 неделя сентября	Диагностика	Диагностический период.
	3	Начало осени.	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления детей об осени.
		Цветы осенью	Познакомить детей с осенними цветами, их назначением в жизни человека, строением.
	4	Деревья, кустарники осенью.	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями жизни растений осенью.
		Грибы	Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.
Октябрь	5	Овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах.
	6	Фрукты	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Закреплять обобщающее понятие «фрукты».
		Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)	Учить детей находить по цвету предметы схожие с образцом.
	7	Овощи, фрукты	Закреплять понятия «овощи», «фрукты».
		Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках.
	8	Ягоды	Уточнять и расширять представления детей о ягодах. Формировать обобщающее понятие «ягоды».
Овощи, фрукты, ягоды		Закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды.	
Ноябрь	9	Бытовые приборы и	Обогащать и уточнять словарь по теме.

		инструменты		
		Середина осени	Уточнят и расширять представления об осени, ее признаках.	
	10	Продукты питания	Закреплять материал по данной лексической теме.	
		Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять их названия.	
	11	Столовая и кухонная посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды.	
		Чайная посуда	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней.	
	12	Мебель	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели.	
		Поздняя осень	Закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев.	
	13	Домашние птицы	Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят).	
		Осенние месяцы	Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя опорные картинки.	
	Декабрь	14	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; о том как человек заботиться о них.
			Декабрь-первый месяц зимы	Расширять представления детей о зиме.
		15	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.
Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)			Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг).	
16		Домашние и дикие животные	Закреплять умения детей различать диких и домашних животных.	
		Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Упражнять в различении цветов (красный, синий, фиолетовый)	
17		Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с изменениями,	
		Новый год	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	
			каникулы	
Январь		18	Водный транспорт	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).
	Воздушный транспорт		Познакомить детей с воздушными видами транспорта, с профессиями людей работающих на воздушном транспорте.	



	19	Наземный транспорт	Познакомить детей с видами наземного транспорта, с профессиями людей, работающих на наземном транспорте.
		Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Познакомить с прямоугольником.
	20	Одежда	Обобщать знания детей о профессиях
		Головные уборы	Уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов.
Февраль	21	Профессии	Обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме.
		Характерные признаки зимы	Учить детей устанавливать и описывать простейшие причинно-следственные связи
	22	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях.
		Одежда, обувь	Закреплять знания детей об одежде и обуви.
	23	Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.
		Февраль	Систематизировать знания детей о зиме.
	24	День защитника отечества	Знакомить детей с военными профессиями.
		Форма предметов	Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.
Март	25	Повторение	
		Сравнение предметов по величине	Учить детей находить предметы заданной формы и величины.
	26	Март-первый весенний месяц	Расширять знания детей о весне.
		8 марта	Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта».
	27	Характерные признаки весны	Учить детей сравнивать признаки весны и осени.
		Цвет предметов	Закреплять умение детей различать и правильно называть изученные цвета.
	28	Возвращение перелетных птиц	Расширять представления детей о перелетных птицах.
		Семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье.
		29	Цветы луга, сада
	Пространственное положение геометрических фигур.		Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур.
Апрель	30	Насекомые	Продолжать знакомить детей с насекомыми.
		Цвет, форма, величина предметов	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры.
	31	Экскурсия в парк	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе.
Мой дом		Закреплять знания детей о частях дома.	

	30	Мой город	Познакомить с достопримечательностями родного города.	
		Наша страна- Российская Федерация	Дать детям представление о стране в которой мы живем.	
	32	День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы»	
		Классификация предметов по цвету и форме	Учить детей распределять предметы на группы о цвету и форме.	
	май	33	Рыбы	Обобщать материал по теме.
			Как выращивают хлеб	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений.
34		Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений.	
		Май-последний месяц весны	Обобщать знания детей о весне.закреплять название весенних месяцев.	
35		Повторение	Занятие проводится по выбору с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.	
		Заключительное занятие	Занятие проводится по выбору дефектолога.	
36	Диагностика	Диагностический период.		

*Подготовительная группа (6-8 лет)*

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Содержание работы
Сентябрь	1-2 неделя сентября	Диагностика	Диагностический период.
	3	Начало осени.	Учить наблюдать за сезонными явлениями в природе (по сравнению с летом). Закреплять признаки осени, осенняя одежда и обувь.
		Игрушки в группе	Продолжать учить детей составлять описательный рассказы.
	4	Деревья, кустарники на участке детского сада	Уточнять представления детей о деревьях и кустарниках, их названии и строении. Учить детей составлять рассказ о том, как деревья и дикие животные готовятся к зиме.
		Жизнь растений и животных осенью	Учить детей составлять рассказ о том, как деревья и дикие животные готовятся к зиме.
Октябрь	5	Растения огорода	Обобщать знания детей о растениях огорода.
		Цвет предметов(красный, синий, желтый)	Продолжать закреплять знания детей об основных цветах, умение различать их и правильно называть.
	6	Деревья и кустарники сада	Закреплять представления детей о деревьях и кустарниках сада, уточнять и обогащать словарь по теме
		Цвет предметов (красный синий)	Продолжать закреплять знания детей об основных цветах, умение различать их и

		желтый)	правильно называть.
	7	Обобщающие понятия: овощи, фрукты	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты.
		Цвет предметов (желтый красный оранжевый)	Продолжать закреплять знания детей об основных цветах, умение различать их и правильно называть.
	8	Обобщающие понятия «Фрукты, ягоды»	Закреплять понятия «фрукты», «ягоды».
Цвет предметов (желтый красный оранжевый)		Продолжать закреплять знания детей об основных цветах, умение различать их и правильно называть.	
Ноябрь	9	Бытовые приборы и инструменты	Закреплять знания детей о назначении бытовых приборов и инструментов, о правилах безопасности при пользовании ими.
		Осень	Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад)
	10	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды	Закреплять умение детей различать овощи, фрукты и ягоды
		Поздняя осень	Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, заморозки)
	11	Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная столовая кухонная)
		Цвет предметов (желтый синий зеленый)	Продолжать закреплять умение детей различать цвета
	12	Мебель	Закреплять представления детей о названиях и назначении мебели, ее частях.
		Цвет предметов (фиолетовый синий красный)	Продолжать закреплять умение детей различать цвета
	13	Домашние птицы	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, названиях и их птенцов, чем питаются, какую пользу приносят, как человек о них заботится.
		Цвет предметов (черный белый серый коричневый)	Продолжать закреплять умение детей различать цвета
Декабрь	14	Домашние животные	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных и их детенышей, их повадках, чем питаются, какую пользу приносят, как человек о них заботится.
		Цвет, форма и величина предметов	Упражнять детей в умении различать цвет, форму и величину геометрических фигур.
	15	Дикие животные	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, названиях и их птенцов, их повадках, жилищах, чем питаются.

		Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору педагога с целью убедиться в сформированности умений.
	16	Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	Продолжать закреплять обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые
		Деревья и кустарники зимой	Наблюдать за изменениями в природе у деревьев и кустарников
	17	Новый год	Закреплять знания детей о празднике «Новый год», его символах и традициях.
		Сравнение предметов по величине	Продолжать упражнять детей в нахождении предметов заданной формы или величины
		каникулы	
Январь	18	Водный и воздушный транспорт	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте
		Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору педагога с целью убедиться в сформированности умений
	19	Наземный транспорт	Закреплять знания детей о городском и междугороднем транспорте, профессиям людей, работающих на транспорте
		Транспорт	Обобщать знания детей о видах транспорта
	20	Одежда	Закреплять представления детей о названиях предметов одежды, их деталей, ее назначении в зависимости от времени года, одежде мальчиков и девочек, уходе за одеждой.
		Знаешь ли ты цвета?	Продолжать учить детей различать основные цвета (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый)
Февраль	21	Зимующие птицы	Закреплять знания детей о признаках птиц, о жизни зимующих птиц, их подкормке.
		Условия жизни диких животных	Закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных)
	22	Стройка, строительные профессии	Закреплять знания детей о стройке, строительных профессиях, обогащать словарь по теме
		Профессии сотрудников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессии сотрудников детского сада
	23	Общественные здания в городе	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, библиотека, кинотеатр), правилах поведения в общественных местах, профессиях людей, работающих в этих учреждениях
		Профессии	Уточнять и расширять знания детей о

		сотрудников детского сада	профессии сотрудников детского сада	
	24	День защитника отечества	Расширять представления детей о родной стране, о Российской Армии	
		Обувь	Продолжать закреплять знания детей об обуви	
Март	25	Зима	Уточнять представления детей о зиме(ее признаках) о зимних забавах	
		Машины, облегчающие труд людей	Обобщать знания детей по теме	
	26	8 Марта	Расширять у детей представления о празднике 8 марта	
		Весна	Обобщать знания детей о признаках весны, увеличение продолжительности дня, таяние снега	
	27	Признаки весны	Закреплять знания детей о признаках весны, названия весенних месяцев, обогащать словарь по теме.	
		Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору педагога с целью убедиться в сформированности умений	
	28	Перелетные птицы	Закреплять знания детей о перелетных птицах, их названиях и отличительных признаках.	
		Форма предметов	Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал), умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами	
	29	Садовые цветы	Закреплять знание детей о садовых цветах, обогащать словарь по теме	
		Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору педагога с целью убедиться в сформированности умений	
	Апрель	30	Насекомые	Знакомить детей с отдельными представителями насекомых: пчела, бабочка, муха, муравей.
			Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору педагога с целью убедиться в сформированности умений
31		Моя семья	Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст) о составе семьи (имена отчества членов семьи, их труд)	
		Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору педагога с целью убедиться в сформированности умений	
32		Наш дом	Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей и этаж, на котором живет ребенок, знаниях о частях дома и комнат в квартире	
		Москва – столица России	Закреплять знания детей о главной площади нашей страны, достопримечательностях	

			Москвы и города, в котором они живут.
	33	Правила дорожного движения.	Закреплять знания детей Правил дорожного движения, обогащать словарь по теме
		Улица, на которой находится детский сад	Закреплять знания о правилах поведения на улицах
май	34	День победы	Обобщать материал по теме День Победы.
		Цвет, форма, величина предметов	Продолжать упражнять детей в дифференциации геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).
	35	Комнатные растения	Продолжат закреплять знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.
		Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять названия летних месяцев.
	36	Рыбы	Закреплять знания детей о речных и аквариумных рыбах, правилах ухода за ними
		Диагностика	Диагностический период

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.6. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Старшая(5-6 лет), подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
<b>Методическое обеспечение</b>		
Образовательная область	Раздел АОП ДО	Автор, название:
Социально-коммуникативное развитие	основы безопасности жизнедеятельности	методического пособия: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-136с.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Методический кабинет	Плакат «Правила безопасности для дошкольников» Плакат «Будь здоров» Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге» Плакат «Режим дня дошкольника» Презентации по теме Плакат «Ядовитые грибы» Плакат «Этого не следует делать в лесу» Набор обучающих плакатов. Пожарная безопасность+Личная безопасность+Правила пешехода. Разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах» Набор номеров «01», «02», «03» Карандаши Различные виды транспорта Макет «Улица города» Светофор Дорожные знаки	

	Телефонный аппарат Дидактические игры по ЗОЖ и ПДД: Картоотека словесных игр Демонстрационный материал по ОБЖ: Иллюстрации «Специальные машины», «Электроприборы», «Безопасность на дороге» «Правила безопасности для дошкольников» (опасные ситуации на улице и во дворе) «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт» Плакат «Как устроено тело человека»
--	--

## VI. Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР ЧОУ «Академия речи» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»с.

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физической психического здоровья детей.

### Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительские консультационные	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно



	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети	еженедельно
	Интернет	
Совместная образовательная деятельность педагогов родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	