

Утверждаю
Директор ЧДОУ МПС «Академия»
Ваганова Е.Ю.



Паспорт Первой младшей (смешанной) группы (зелёная)



Воспитатели
Аслан Анжелика Георгиевна
Каливчина Ирина Викторовна

г. Дзержинск, 2020г

Утверждаю
Директор ЧДОУ МПС «Академия»
Ваганова Е.Ю.

Паспорт

Первой младшей (смешанной) группы (зелёная)



Воспитатели:

Аслан Анжелика Георгиевна
Каливчина Ирина Викторовна

г. Дзержинск, 2020г

Воспитатели:

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (2-3 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — устойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция,

дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к

действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки

основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста

может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий

(понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе

детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года.

	Первый год обучения (2-4 г.)
<u>Дома</u> Подъём, утренний туалет (дома)	6 ⁰⁰ -7 ³⁰
<u>В детском саду</u> Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурства	6 ⁰⁰ -7 ⁵⁴ (1 час 54 мин)
Утренняя гимнастика	7 ⁵⁴ -8 ⁰⁰ (06 мин) Физкультурный зал
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 ⁰⁰ -8 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Занятия	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ 9 ¹⁰ -9 ²⁵
Второй завтрак	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, приобщение к доступной трудовой деятельности, самостоятельная деятельность)	9 ³⁵ -11 ³⁰ (1 час 55 мин)
Физкультурное занятие на воздухе	-
Подготовка к обеду. Обед.	11 ³⁰ -12 ⁰⁰ (30 мин)
Дневной сон.	12 ⁰⁰ -14 ³⁰ (2 часа 30 мин)
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	14 ³⁰ -15 ⁰⁰ (30 мин)
Подготовка к полднику. Полдник.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность	15 ¹⁵ -16 ⁰⁰ (45 мин)
Занятия	-
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, приобщение к доступной трудовой деятельности, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰ (2 часа 00 мин)

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельные игры (в ран.возрасте-игры)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игра, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры , игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.30

Учебный план

Виды занятий	Первый год обучения (3-4 г.)			
Социально-коммуникативное развитие				
Социальное развитие и коммуникация Обучение игре (педагог-психолог)				
Познавательное развитие				
Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог)	1/4/36			
Ознакомление с окружающим (учитель-дефектолог)	1/4/36			
Речевое развитие				
Развитие речи (учитель-логопед)	1/4/36			
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная деятельность Лепка (воспитатель)	0,5/2/18			
Изобразительная деятельность Аппликация (воспитатель)	0,5/2/18			
Изобразительная деятельность Рисование (воспитатель)	0,5/2/18			
Конструирование (воспитатель)	0,5/2/18			

Музыкальная деятельность (музыкальный воспитатель)	руководитель,	2/8/12			
Физическое развитие					
Физическая культура (воспитатель)		3/12/108			
Общее количество в неделю		10			
Общее количество в месяц		44			

Помещения и оборудование группы

Раздевалка

- Информационный стенд для родителей «Наша группа»
- Информационный стенд «Объявления»
- Ширмы и папки-передвижки с обновляющейся информацией на разные темы
- Стенд «Наше творчество» (выставка детских работ)
- Стенд «Наши достижения»
- Стенд «Хорошо у нас в саду!» (выставка фотографий)
- Индивидуальные шкафчики для раздевания с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками)

Спальная комната

Санузел

Буфетная

Групповая комната

О.О.Физическое развитие:

Спортивный центр.

- Плоскостные дорожки, ребристая доска
- Палки гимнастические
- Мини-мат
- Мешочки с песком
- Кольцеброс
- Гантели самодельные
- Мячи резиновые разного размера
- Обручи
- Атрибуты к подвижным играм (ленточки, флажки, платочки, султанчики)
- Набор разноцветных кеглей
- Корзина для метания мячей
- Скакалки
- Мячи массажные
- Картотека подвижных игр
- Лэпбук «Основы ЗОЖ»

О.О. Художественно – эстетическое развитие

Центр музыки

- Игрушки - музыкальные инструменты (барабан, балалайка, бубен, металлофон, колокольчик, дудочка, погремушки)
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, неваляшки
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы
- Альбомы с изображением музыкальных инструментов

Центр театра

- Набор перчаточных кукол к сказкам
- Куклы бибабо
- Ширма для кукольного театра
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Маски животных, шапочки
- Настольный театр разного вида
- Иллюстрации к сказкам

Центр изодетельности

- Произведения народного искусства (матрешки, глиняные игрушки), альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
- Трафареты
- Бумага тонкая и плотная, картон
- Цветные карандаши (6 основных цветов)
- Гуашь (6 основных цветов)
- Кисти, подставки под кисти
- Цветные мелки, восковые мелки
- Пластилин, дощечки для лепки
- Емкости для промывания ворса кистей от краски
- Печатки для нанесения узоров
- Оборудование для нетрадиционных методов рисования (губки, ватные палочки ...)
- Дидактические игры на развитие художественно-творческих способностей
- Индивидуальные кармашки для хранения творческих работ воспитанников
- Чистые листы, раскраски, коробка для их хранения.
- Детская комбинированная доска-мольберт

Центр конструирования.

- Мягкие поролоновые крупные модули
- Конструкторы разного размера (напольные и настольные)
- Кубики
- Схемы - образцы построек
- Игрушки для обыгрывания построек

О.О. Социально – коммуникативное развитие

Центр игры

- Транспортные игрушки (машины разных размеров и назначения)
- Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, телефон, часы, коляски для кукол
- Набор для кухни: плита, кран, стол и стулья
- Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды, прихватки, полотенца
- Сумки
- Утюг, ткани
- Куклы в одежде мальчиков и девочек
- Коляски для кукол (2 шт.)
- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
- Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, ленты, юбки), плечики для одежды
- Предметы-заместители
- Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж»

Магазин: овощи, фрукты, предметы-заместители, сумки-кошельки, касса

Больница: набор доктора, предметы-заместители, бинты, мерные ложечки

Парикмахерская: накидки, набор парикмахера, заколки, журналы причесок

Гараж: строительный материал, строительные инструменты, каска

- Лошадь-качалка
- Многофункциональные ширмы

О.О. Познавательное развитие

Центр природы

- Картины – пейзажи с изображением всех времен года
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
- Комнатные растения с крупными и мелкими листьями (фикус, бегония, бальзамин, аспарагус)
- Муляжи овощей и фруктов
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, ведерки)
- Реалистически выполненные игрушки - животные
- Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов
- Тематические картинки «Животные и их детеныши», «Обитатели леса»
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
- Подносы
- Дидактические, развивающие игры
- Крупы для экспериментирования
- Фартуки
- Календарь природы, погоды

Центр познавательного развития

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, овощи, фрукты, животные)
- Мозаика крупная
- Пирамидки
- Парные картинки
- Разрезные картинки
- Геометрические плоскостные и объемные формы различные по цвету, размеру.
- Кубики с предметными картинками (4 кубика)
- Настольно-печатные игры.
- Фланелеграф
- Игрушки-вкладыши
- Игрушки-забавы заводные
- Пособия на развитие мелкой моторики (пуговицы, шнуровки, молнии)
- Игры-вкладыши
- Бизиборды
- Дидактический стол

О.О. Речевое развитие

Центр книги

- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Иллюстрации к детским произведениям
- Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения
- Сюжетные картинки

Методическое обеспечение

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1) Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года М.: Мозайка-синтез, 2018 г.
- 2) Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года М.: Мозайка-синтез, 2019 г.
- 3) Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 года М.: Мозайка-синтез, 2019 г.
- 4) Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 года М.: Мозайка-синтез, 2019 г.
- 5) Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников 4-5 года М.: Мозайка-синтез, 2018 г.
- 6) Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ.М.: ТЦ Свир, 2018 г.
- 7) Баряева Л.Б., Зарин А.Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития С.Пб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцина Издательство «Союз», 2001 г.
- 8) Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться.С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2010 г.
- 9) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозайка-синтез 2019 г.
- 10) Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. М.: Метода, 2014 г.

- 11) Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности (2-7) М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.
- 12) Егорова м.В. Развитие эмоциональной отзывчивости. В.: Учитель, 2017 г.
- 13) Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. М.: Фонд «Даунсайд Ап» 2008 г.
- 14) Жиянова П.Л.Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. М.: Фонд «Даунсайд Ап» 2016 г.
- 15) Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.М.: Просвещение, 1988 г.
- 16) Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «Образа Я» М.: ТЦ-Сфера 2019г.
- 17) Ихсанова С.В , Система диагностико-коррекционной работы саутичными дошкольниками.
- 18) Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы».(от 2-3 лет) В.: Учитель
- 19) Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы».(от 3-4 лет) В.: Учитель
- 20) Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы».(от 4-5 лет) В.: Учитель
- 21) Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы».(от 5-6 лет) В.: Учитель
- 22) Крюкова С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис 2002 г.
- 23) Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. С.Пб., М.: Речь 2019г.
- 24) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозайка-синтез 2018 г.
- 25) Лавская Н.С., Корабельникова А.Г. Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 26) Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. М.:Цветной мир, 2014 г.
- 27) Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. М.:Цветной мир, 2014 г.
- 28) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного Россиянина. М.: Цветной мир, 2017 г.
- 29) М.: Аркти, 2018 г.
- 30) Мохирева Е.А., Назарова Е.Л., Тимошенко И.В.Социальная адаптация детей с ОВЗ. М.: Учитель 2017 г.
- 31) Небыкова О.Н., И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017
- 32) Небыкова О.Н., И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель,2017
- 33) Небыкова О.Н., И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель,2017
- 34) Небыкова О.Н., И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель,2017
- 35) Небыкова О.Н., И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (от 6-7 лет)-Волгоград: Учитель,2017
- 36) Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутического спектра через конструирование.М.: Аркти, 2019 г.
- 37) Пузанов Б.П. Социальная адатпация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития М.: Владос 2017г.

- 38) Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов на Д.: Феникс, 2013 г.
- 39) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозайка-синтез 2019 г.
- 40) Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М.: АРКТИ, 2014 г.
- 41) Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос 2006
- 42) С-Пб.: Детство-пресс 2019 г.
- 43) Староверова М.С., Валявко С.М., Аверьянова Е.В. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. М.: Владос. 2017
- 44) Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2002 г.
- 45) Стивен фон Течнер, Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. М.: Теревинф, 2018 г.
- 46) Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В.
- 47) Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
- 48) Формирование навыков самообслуживания. М.: Трефин, 2001 г.
- 49) Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. М.: АРКТИ, 2012 г.
- 50) Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка С-Пб.: Владос, 2010 г.
- 51) Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. С.Пб.: Союз 2004г.

Наглядно-дидактические пособия:

- «Профессии»
- «Защитники отечества»
- «Народы России и ближнего зарубежья»
- «Театр настроения»
- «Мой дом»
- «Расскажи про свой город»
- «Семья»
- «Дорожные знаки»
- «Безопасность на дороге»
- «Наши чувства и эмоции»
- «Российская геральдика»

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- 1) Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. С.-Пб.: СОЮЗ, 2002 г.
- 2) Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С-Пб.: Союз, 2003 г.
- 3) Баряева Л.Б., Вечканова И. Г.
- 4) Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискаулии у детей. С.Пб.: ЦДК Проф. Л.Б. Баряевой 2015 г.
- 5) Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития М.: Владос, 2004 г.
- 6) Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей М.: Аграф, 1997 г.
- 7) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. М.: Баласс, 2011 г.

- 8) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7(8) лет. М.: Баласс, 2011 г.
- 9) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. М.: Баласс, 2011 г.
- 10) Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение 1978 г.
- 11) Веракса Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.:Мозайка-синтез, 2018 г.
- 12) Веракса Н.Е., веракса а.Н.. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозайка-синтез 2018г.
- 13) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозайка-синтез 2018г.
- 14) Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- 15) Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М.: Просвещение, 1988 г.
- 16) Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. М.: Владос, 2017 г.
- 17) Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования М.:Владос, 2017 г.
- 18) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозайка синтез 2016 г.
- 19) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (6-7 лет). М.:Мозайка синтез 2019 г.
- 20) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозайка синтез 2019 г.
- 21) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозайка синтез 2019 г.
- 22) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2009 г.
- 23) Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.М.: Просвещение, 2010 г.
- 24) Екжанова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос 2010 г.
- 25) Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.М.: Гном, 2017 г
- 26) Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004 г.
- 27) Коваль Н.А. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. М.: Аркти, 2018 г.
- 28) Колосова Т.А. Развитие и коррекции цвето восприятия.С-Пб.: Каро, 2011 г.
- 29) Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста.С-Пб.: Каро, 2017 г.
- 30) Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в 2 частях.М.: Владос, 2004 г.
- 31) Кротова Т.Б., Минина О.А., Можейко А.В. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. М.: Аркти 2018 г.
- 32) Л.А. Митиева Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Книголюб 2007 г.
- 33) Лопатина Л.В., Липакова В.И., Логинова Е.А. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб.: РГПУ, 2001 г.
- 34) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр в детском саду.М.: Цветной мир, 2017 г.

- 35) М.: ЦСфера, 2016 г.
- 36) Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С.:Пб.: Детство-Пресс, 2013 г.
- 37) Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет
- 38) Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. М.: Фонд «Даунсайд Ап» 2018 г.
- 39) Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Книголюб, 2007 г.
- 40) Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. С-Пб.: Детство-пресс, 2015 г.
- 41) Новоселова С.Л. «ДидактСтребелева Е. А., Закрепина А.В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ОВЗ М.: ИНФРА-М, 2019 г.
- 42) Плаксина И.А. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. М.: Владос, 2017 г.
- 43) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозайка синтез 20
- 44) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 года) М.: Мозайка синтез 2016
- 45) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа (6-7 лет). М.: Мозайка синтез 2019
- 46) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)
- 47) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 года)
- 48) Сара Ньюмен Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2016 г.
- 49) Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста С-Пб.: Каро, 2008 г.
- 50) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозайка синтез 2019
- 51) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозайка синтез 2017
- 52) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозайка синтез 2017
- 53) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М.: Мозайка синтез 2019
- 54) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозайка синтез 2017
- 55) Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7). М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
- 56) Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М.: Владос 2018г.
- 57) Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением нервной системы М.: Инфра-М, 2019 г.
- 58) Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2018 г.
- 59) Стребелева Е. А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта. М.: ИНФРА-М, 2019 г.
- 60) Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.
- 61) Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. М.: Экзамен, 2007 г.
- 62) Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. С-Пб.: Каро, 2007 г.

- 63) Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М.: Просвещение 1991 г.
- 64) Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ОВЗ. М.: Гном 2014 г.
- 65) Урядницкая Н.А. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012 г.
- 66) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Владос, 2018 г.

Наглядно-дидактические плакаты:

- «Счет до 10»
«Счет до 20»
«Цвет»
«Форма»

Образовательная область
«Речевое развитие»

- 1) Антропова Т.А., Мареева Г.А. игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ. М.:ТЦ Сфера. 2019г.
- 2) Бакиева Н.З. интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. С.Сб:Детство пресс, 2018г.
- 3) Баряевой 2010 г
- 4) Батяева С.В., Савостьянова Е.В.Альбом по развитию речи для самых маленьких.М.: Росмен 2014 г.
- 5) Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера. 2019г.
- 6) Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В.Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с онр. М.:ТЦ Сфера. 2019г.
- 7) Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи у детей 2-4 лет. М.: Владос 2017г.
- 8) Гербова В.В. Правильно или неправильно. М. Мозайка синтез. 2017г.
- 9) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.Мозайка синтез 2018 г.
- 10) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.Мозайка синтез 2018 г.
- 11) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. подготовительная группа. М.Мозайка синтез 2019 г.
- 12) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.Мозайка синтез 2018 г.
- 13) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.Мозайка синтез 2018 г.
- 14) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 года. М.: Мозайка-синтез 2016г.
- 15) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. М.: Мозайка-синтез. 2016г.
- 16) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 года. М.: Мозайка-синтез. 2016г.
- 17) Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И.Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.
- 18) Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л.Развитие речи и движений у детей 4-7 летМ.: Тц-Сфера, 2018 г.
- 19) Калинина Т.В.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.В.: Учитель 2017 г.
- 20) Картушина М.Ю.Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет М.: Сфера, 2008 г.

- 21) Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет М.: Сфера, 2009 г.
- 22) Коваль Н.А. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии. М.: Аркти, 2018 г.
- 23) Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи М.: Владос, 2015 г.
- 24) Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» М.: Просвещение 1987 г.
- 25) Лобода Л.В. Музыкальные и логоритмические занятия для детей с синдромом Дауна. М.: Фонд «Даунсайд Ап» 2014 г.
- 26) Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б.
- 27) Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. С-Пб.: Союз, 2001 г.
- 28) Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2011
- 29) М.А. Давидович Л.Р., Резниченко Т. С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с не говорящими детьми. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- 30) Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУМ.: Айрис, 2006 г.
- 31) Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. С.Пб.: Корона. Век. 2018г.
- 32) Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2003 г. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с РАКМ.: Редкая птица, 2019 г.
- 33) Османова Г.А. Карточка пальчиковых игр. М.: Каро, 2018 г.
- 34) Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. М.: В. Секачев, 2014 г.
- 35) Сндрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: Птица 2019 г.
- 36) Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. М.: Сфера, 2017 г.
- 37) Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у не говорящих детей. М.: Сфера 2018 г.
- 38) Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
- 39) Трясорукова Т.П. Пальчиковые игры для развития речи и фонематического слуха. Р-на-Дону: Феникс 2019 г.
- 40) Уварова Т.Б. Фонетические ритмо-рифмовки для коррекционной работы. М.: Аркти 2018г.
- 41) Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (1-3). М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 42) Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (3-4). М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 43) Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (4-5). М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 44) Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (5-6). М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 45) Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (6-7). М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 46) Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. М. Владос 2017 г.

Кобзарев Р. Песенки-потешки. С.: Алтей 2005 г.

Благинина Е. Стихи. Т.: Самовар 1999 г.

Усачев А. Стихи Т.: Самовар 1999 г.

Потешки М.: Оникс 2006 г.

Мазнин В.А. Веселые загадки от А до Я. Н.-Н.: Астрель 2008 г.

Чуковский К. Айболит Т.: Фламинго 2006 г.

Заходер Б. Кит и Кот. Т.: Самовар 1999 г.

Теремок. М.: Стрекоза 2016 г.

Барто А. Стихи. Стрекоза 2016 г.

Е.Чарушин (худ). Что за зверь? С.-Сб.: Акварель 2013 г.

Васнецов Ю (худ) Пошел котик на торжок. М.: Детская литература 2015 г.

Е.Чарушин (худ). Белочка умелочка. С.-Сб.: Речь 2016 г.

Васнецов Ю (худ). Сорока Белобока. С.-Сб.: Речь 2016 г.

Кот, Петух и Лиса. С.-Сб.: Речь 2016 г.

Е.Чарушин (худ). Кто как живет. С.-Сб.: Речь 2016 г.

Е.Чарушин (худ). Шутки. С.-Сб.: Речь 2016 г.

Васнецов Ю (худ). Лиса и заяц. С.-Сб.: Речь 2016 г

Рачев Е. (худ). Колобок. С.-Сб.: Речь 2016 г

Н. Сладков Невидимки песков.С.-Сб.: Акварель 2013 г

С. Прокофьева Кто лучше? С.-Сб.: Речь 2016 г

Н. Павлова Зимние сказки. С.-Сб.: Речь 2016 г

В. Бианки Люля. С.-Сб.: Акварель 2013 г

Н. Сладков Бежал ежик по дорожке. С.-Сб.: Акварель 2013 г.

Б. Житков Мангуста. Н. С.-Сб.: Акварель 2013 г

Е. Чарушин Вот они какие. С.-Сб.: Детское время 2020 г.

Е. Чарушин Тюпа, Томка и Сорока. М.: Искатель книга 2017 г.

Наглядно дидактические пособия:

«Грамматика в картинках»

«Ударение»

«Множественное число»

«Антонимы. Прилагательные»

«Антонимы. Глаголы»

«Многозначные слова»

Серия «Рассказы по картинкам»

«Колобок»

«Репка»

«Теремок

«Курочка ряба»»

Пособие с наглядным материалом:

«Осень»

«Весна»

«Зима»

«Лето»

«Грибы»

«Семья»

«Транспорт»

«Дорожное движения»

«Игрушки»

«Овощи»

«Фрукты»

«Одежда»

«Обувь»

«Посуда»

«Мебель»

«Деревья»

«Рыбы»

«Насекомые»
«Домашние животные»
«Дикие животные»
«Головные уборы»
«Музыкальные инструменты»
«Травы»
«Природные явления»
«Ягоды»
«Цветы»
«Сезонные изменения»
«Картины из жизни домашних животных»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- 1) Куцакова Л.В. М. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2012 г.
- 2) Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком. М.: Теривинф, 2013 г.
- 3) Лобода Л.В. Музыкальные и логоритмические занятия для детей с синдромом Дауна. М.: Фонд «Даунсайд Ап» 2014 г.
- 4) Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности С-Пб.: Сотис, 2002 г.
- 5) Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» М.: Цветной мир, 2019 г.
- 6) Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» М.: Цветной мир, 2015 г.
- 7) Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. М.: Творческий Центр 2000 г.
- 8) Лыкова И.А. Цветные ладошки, парциальная программа художественно-эстетического развития М.: ТЦ «Сфера», 2018 г.
- 9) Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М.: Провсвещение, 1991 г.
- 10) Комарова Т.С. Развитие Художественных способностей дошкольников. М.: Мозайка-Синтез, 2017 г.
- 12) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 13) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 14) Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.: Просвещение 1985
- 15) Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» для детей раннего и младшего дошкольного возраста» М.: Айрис Пресс 2007г.
- 16) Железнова Е. «Бим Бом» М.: Издательский дом Катанского 2019 г.
- 17) Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Владос, 2017 г.
- 18) Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Владос, 2017 г.
- 19) Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Владос, 2017 г.
- 20) Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Младшая группа (2-3 лет) . В.: Учитель 2018 г.
- 21) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми 2-4 лет С.-Пб.: Детство-пресс 2018 г.
- 22) Литвинова О.Э. Конструирование с детьми 2-4 лет С.-Пб.: Детство-пресс 2018 г.
- 23) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (3-4). Изд дом «Цветной мир», 2015 г.

- 24) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4) М.: ТЦ «Сфера», 2018 г.
- 25) Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 М.: Мозайка-Синтез, 2018 г.
- 26) Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Младшая группа (3-4 лет) . В.: Учитель 2018 г.
- 27) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (4-5). Изд дом «Цветной мир», 2015 г.
- 28) Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала 4-5 М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 29) Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 М.: Мозайка-Синтез, 2018 г.
- 30) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5) М.: ТЦ «Сфера», 2018 г.
- 31) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (5-6). Изд дом «Цветной мир», 2015 г.
- 32) Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала 5-6 М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 33) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6) М.: ТЦ «Сфера», 2018 г.
- 34) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (6-7). Изд дом «Цветной мир», 2015 г.
- 35) Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала 6-7 М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 36) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7) М.: ТЦ «Сфера», 2018 г.

Наглядно-дидактическое пособия:

- «Хохлома»
- «Каргопольская игрушка»
- «Гжель»
- «Филимоновская игрушка»
- «Дымковская игрушка»
- «Жестовская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Музыкальные инструменты»

Образовательная область

«Физическое развитие»

- 1) Волошина Л.В., Курилова Т.В., Исаенко Ю.М.Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в доу. М.: Аркти, 2012 г.
- 2) Каропова Т.Г.Формирование здорового образа жизни у дошкольников.В.: Учитель, 2017 г.
- 3) Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей. В.: Учитель, 2017 г.
- 4) Коновалова Н.Г.Профилактика нарушения осанки у детей.В.: Учитель, 2017 г.
- 5) Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. В.:Учитель 2019 г.
- 6) Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М.: Просвещение 1983 г.
- 7) Лаутеслагер Е.М.Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна.М.: Даунсайд Ап, 2014 г.
- 8) Лысова В.Я., Яковленва Т.С.,Зацепина М.Б.Спортивные праздники и развлечения.М.: Аркти, 1999 г.

- 9) Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами: Формирование движений. М.: Гном 2018 г.
- 10) Марианна Бруни Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Грозной Н. С. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009 г.
- 11) Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с овз 5-6 лет. В.: Учитель 21018 г.
- 12) Патриция С.Уиндерс Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Грозной Н. С. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011 г.
- 13) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-4 лет. М.: Мозайка синтез 2019 г.
- 14) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 4-5 лет. М.: Мозайка синтез 2019 г.
- 15) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 5-6 лет. М.: Мозайка синтез 2019 г.
- 16) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 6-7 лет. М.: Мозайка синтез 2019 г.
- 17) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозайка синтез 2019 г.
- 18) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 19) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозайка синтез 2017 г.
- 20) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка синтез 2018 г.
- 21) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Просвещение, 1993 г.
- 22) Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет М.: Владос 2003 г.
- 23) Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (2-3). В.: Учитель, 2017 г.
- 24) Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика (3-4). В.: Учитель, 2017 г.
- 25) Подольская Е.И. Физическое развитие детей (2-7) лет. Сюжетно-ролевые занятия. В.: Учитель, 2017 г.
- 26) Поле Е.В., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2016 г.
- 27) С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 28) С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 29) Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. В.: Учитель, 2012 г.
- 30) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.
- 31) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года. М.: Мозайка синтез 2019 г.
- 32) Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. М.: Просвещение, 1982 г.
- 33) Янушко Елена Игры с аутичным ребенком М.: Терфин, 2019 г.